PREFEITURA DE CAÇADOR
Cuidar do presente, transformar o futuro!
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
educação
Educação Integral Tempo Integral
EITI

Ano Letivo	Ano Escolar	TRIMESTRE	Componente Curricular	PLANEJAMENTO CURRICULAR
2026	**Educação Infantil**	**1º**	**TRABALHANDO EMOÇÕES**	

TEMAS
1º TRIMESTRE
• Introduzir as emoções principais (feliz, triste, bravo, medo) de forma simples e visual.
• História de um personagem que sente várias emoções
• Cartazes ou cartões com rostos expressando as emoções.
• Jogo de imitar expressões faciais (a criança escolhe uma emoção e imita).
• Jogo de "coisas que me fazem sorrir": cada criança compartilha o que a faz feliz.
• Cantar músicas alegres, tristes que expressem diferentes emoções e dançar.
• Brincadeiras em grupo onde o objetivo é compartilhar brinquedos e materiais.
• Jogos que transmitam sentimentos aos colegas.
2º TRIMESTRE
• Leitura de histórias com finais surpresa.
• Jogos de respiração e relaxamento para controlar a ansiedade.
• Atividades de desafios onde as crianças se sentem vitoriosas ao completar uma tarefa.

• Atividades onde as crianças devem confiar nas suas próprias habilidades (ex: montar algo sem ajuda).
• Ajudar as crianças a entenderem que todas as emoções são importantes.
• Desenhos e dramatizações de situações que envolvam diferentes emoções.
• Trabalhar a emoção da gratidão e o reconhecimento das coisas boas da vida.
• Trabalhar a culpa de forma saudável, ajudando as crianças a entenderem quando erram e como corrigir.
•
3º TRIMESTRE
• Atividades que incentivem a interação social, como trabalhar em grupos pequenos.
• Criação de um mural das emoções com desenhos, fotos ou expressões.
• Revisar as emoções trabalhadas ao longo das semanas e refletir sobre como lidam com cada uma delas.
• Discussão sobre "o que fazer quando estou com raiva?" e ensinar estratégias.
• Pintura ou desenho de um "monstro da raiva" para que a criança desenhe como imagina a raiva.
• Contar histórias simples e pedir para a criança completá-las ou criá-las.
• Jogos simples de tabuleiro que exigem raciocínio e decisão (ex: dama, xadrez adaptado).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO : Será observado se o aluno(a):
• Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
• Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;

• Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
• Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
• Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e objetos.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
• Interação interpessoal;
• Rodas de conversas;
• Atividades colaborativas.