PREFEITURA DE CAÇADOR
Cuidar do presente, transformar o futuro!
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

educação

Educação Integral Tempo Integral EITI

Gestão	Ano Escolar	Componente Curricular	PLANEJAMENTO CURRICULAR ANUAL
2026	INFANTIL 4 - 5 ANOS	INTEGRAL	

A **Educação Integral em Tempo Integral - EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todos as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	**CARGA HORÁRIA SEMANAL**	**CARGA HORÁRIA ANUAL**
Arte e Expressão	02h	64h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	02h	64h
Esporte e Saúde	03h	96h
Linguagem	06h	192h

Saber Lógico	05h	160h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
Trabalhando as Emoções	03h	96h
TOTAL	**25h/aula**	**800h**

Ano Letivo	Ano Escolar	TRIMESTRE	Componente Curricula	PLANEJAMENTO CURRICULAR
2026	**Pré I e Pré II**	**1º**	Saber Lógico	

TEMAS
• Brincadeiras de sequências (ex: ordem de objetos, movimentos, sons).
• Jogos de classificação de objetos por cor, forma ou tamanho.
• Histórias simples que envolvam causa e efeito.
• Montar quebra-cabeças de formas geométricas.
• Jogos de correspondência de formas e cores (ex: combinar blocos ou cartões de formas e cores).
• Desenho livre usando diferentes formas geométricas.
• Criar sequências de cores, formas ou tamanhos com blocos.
• Jogo de "o que vem depois?" (formar uma sequência de objetos e perguntar qual vem a seguir).
2º TRIMESTRE
• Jogo de "onde está o objeto?", onde a criança deve procurar o objeto em um lugar específico (ex: em cima da mesa, ao lado da cadeira).
• Criar figuras com blocos para entender a posição relativa.
• Jogo de classificação por categorias (ex: agrupar animais, frutas, objetos da sala).
• Atividades com caixas para organizar objetos de acordo com formas, cores ou tamanhos.
• Jogos de contar (ex: quantos objetos há em cada pilha?).

• Brincadeiras com mais e menos (ex: qual grupo tem mais objetos?).
• Uso de blocos ou fichas para formar quantidades e compará-las.
• Contação de histórias com enredo lógico (ex: “Se eu colocar o brinquedo na prateleira, ele vai cair”).
• Brincadeiras que envolvem ações e resultados (ex: "se eu empurrar a bola, ela vai rolar").
3º TRIMESTRE
• Jogos de imitação de sons (ex: imitar sons de animais, instrumentos).
• Brincadeiras de "o que vem a seguir?" com sons (ex: bater palmas, estalar os dedos).
• Histórias com sons, onde as crianças identificam e respondem a sons específicos.
• Jogo de “reproduzir o movimento”: a criança faz um movimento e as outras devem copiar.
• Brincadeiras de saltar, girar e pular de acordo com padrões estabelecidos.
• Jogo de "labirinto", onde as crianças devem encontrar um caminho específico.
• Brincadeiras de contar objetos e recitar números em ordem crescente.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):
• Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
• Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
• Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;

● Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
● Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
● Interação interpessoal;
● Rodas de conversas/debates;
● Atividades colaborativas.