



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

educação

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

Proponente: Lisete Granemann

Escola: EMEB Morada do Sol

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

Secretaria Municipal de Educação - Caçador

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da escola: EMEB Morada do Sol

Município : Caçador-SC

Endereço: Rua Alcides Sabino, 180

Bairro Martello

CEP 89510-641

Telefone: 49 – 20405976

A EMEB Morada do Sol atende atualmente 450 estudantes, constituindo uma comunidade escolar diversificada em suas características sociais, econômicas, familiares e educacionais. A escola atende estudantes da Educação Infantil, do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e do Ensino Fundamental – Anos Finais. EJA- em parceria com o SESI.

Os dados levantados evidenciam um perfil heterogêneo da comunidade escolar, com diferentes condições de vida e necessidades educacionais e sociais. Essa diversidade exige da instituição ações pedagógicas, de acompanhamento e de proteção que considerem as especificidades dos estudantes e de suas famílias.

No aspecto socioeconômico, 103 estudantes, correspondentes a 24,5%, são beneficiários do Bolsa Família. Além disso, 17,9% encontram-se em situação de alta vulnerabilidade de renda, conforme os dados do CadÚnico, considerando o critério de renda familiar per capita igual ou inferior a $\frac{1}{4}$ do salário mínimo.

Esses indicadores revelam a presença de situações de vulnerabilidade social que podem interferir nas condições de aprendizagem, frequência e permanência dos estudantes na escola. Diante dessa realidade, torna-se fundamental fortalecer as ações de acompanhamento da frequência escolar, acolhimento das famílias e articulação com a rede de proteção e os serviços públicos, quando necessário.

A escola, nesse contexto, assume papel fundamental na identificação das necessidades dos estudantes, na garantia do direito à educação e na construção de estratégias que favoreçam sua permanência, participação e desenvolvimento integral.

2. APRESENTAÇÃO

Este Plano de Gestão tem como finalidade central apresentar a proposta de trabalho para a direção da EMEB Morada do Sol, reafirmando o compromisso da equipe gestora com a qualidade da educação e com o fortalecimento da comunidade escolar. Fundamenta-se nos princípios estabelecidos pelo Plano Nacional de Educação (PNE), que trata da gestão democrática, articulando-se também ao Plano Municipal de Educação (PME), ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola e ao Currículo Municipal. Dessa forma, o plano orienta as ações pedagógicas e administrativas, garantindo coerência entre as diretrizes legais e as práticas cotidianas da escola.

Compreende-se que a dinâmica do processo de aprendizagem tem início quando reconhecemos a escola como uma organização humana, construída pelas relações entre todos os sujeitos que dela fazem parte. Nesse sentido, a qualidade da educação depende do envolvimento coletivo: gestores, professores, estudantes, famílias e demais profissionais, sendo a gestão escolar responsável por promover condições que favoreçam a equidade, a eficiência e experiências significativas de aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento integral dos educandos.

Meu compromisso com a educação fundamenta-se em uma atuação humanizada, que valoriza o acolhimento dos estudantes e de suas famílias,

reconhecendo-os como sujeitos centrais do processo educativo. Comprometo-me em promover um ambiente escolar acolhedor, seguro e estimulante, que favoreça a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos alunos.

Busco, ainda, investir na formação continuada de professores e de todos os profissionais da instituição, compreendendo que a qualificação permanente é essencial para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para a oferta de uma educação de qualidade. Também, acompanhar e alinhar o monitoramento com os indicadores do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, favorecendo a Alfabetização Plena no 2º Ano do Ensino Fundamental.

Da mesma forma, assumo o compromisso de fortalecer a participação das famílias e da comunidade escolar, por meio da abertura de espaços de diálogo, escuta e construção coletiva. No que se refere à inclusão, busco promover um ambiente acolhedor, que respeite as singularidades e auxilie os estudantes com necessidades específicas a se sentirem pertencentes, desenvolvendo-se de acordo com suas potencialidades.

Acredito que, por meio da interação, da reflexão e da definição conjunta de prioridades, é possível construir um trabalho mais significativo, democrático e alinhado às necessidades dos estudantes, consolidando, assim, um caminho coletivo pautado no respeito, na colaboração e na responsabilidade compartilhada.

3. PRINCÍPIOS NORTEADORES

1. Gestão democrática e participativa

Promover uma gestão pautada no diálogo, na transparência e na participação ativa dos profissionais da educação, estudantes, famílias e comunidade escolar, valorizando o trabalho coletivo e a responsabilidade compartilhada.

2. Equidade e inclusão

Garantir um ambiente escolar acolhedor, inclusivo e respeitoso, que valorize as diferenças, reconheça as singularidades dos estudantes, respeitando suas necessidades e potencialidades que assegure oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento a todos.

3. Direito à aprendizagem

Assegurar condições para que todos os estudantes aprendam e se desenvolvam integralmente, por meio do acompanhamento contínuo da

aprendizagem, da identificação das dificuldades e da implementação de estratégias pedagógicas que favoreçam a alfabetização e a melhoria dos resultados educacionais.

4. Valorização dos profissionais da educação

Valorizar os profissionais da instituição por meio da formação continuada, do trabalho colaborativo, do diálogo e do reconhecimento de suas contribuições, promovendo o aprimoramento das práticas pedagógicas e a qualidade da educação.

5. Transparência

Garantir a transparência na gestão escolar, por meio da divulgação clara das informações, da prestação de contas e da utilização responsável dos recursos públicos, fortalecendo a confiança da comunidade escolar.

6. Participação da comunidade

Fortalecer a participação das famílias e da comunidade nas ações e decisões da escola, promovendo o diálogo, a escuta e a colaboração na construção de um ambiente educativo democrático e comprometido com a aprendizagem dos estudantes.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Municipal de Educação Básica Morada do Sol iniciou suas atividades em 19 de março de 1983, em uma casa alugada, com duas salas de aula, atendendo inicialmente 110 alunos e seis funcionários. Sua criação foi resultado da mobilização e da necessidade da comunidade local, que buscava garantir o acesso à educação para o crescente número de crianças em idade escolar.

Com o aumento da demanda, a instituição foi ampliada e, em 1986, passou a contar com novas instalações, oito salas de aula e demais espaços necessários ao atendimento dos estudantes, chegando a 430 alunos e 16 professores. Em 1987, recebeu a denominação de Escola Básica Morada do Sol, ampliando gradativamente a oferta do Ensino Fundamental.

Ao longo de sua trajetória, a escola consolidou-se como uma instituição de referência para a comunidade, ampliando sua atuação e fortalecendo seu compromisso com a educação pública. Atualmente, atende aproximadamente 430 estudantes, distribuídos entre a Educação Infantil, o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais – e a Educação de Jovens e Adultos (EJA), contando com

aproximadamente 90 profissionais, entre professores, especialistas, estagiários e funcionários de apoio.

Sua trajetória é marcada pelo crescimento, pela participação da comunidade e pelo compromisso coletivo com a educação, buscando promover uma formação integral dos estudantes e cumprir sua função social por meio de uma atuação democrática, participativa e comprometida com a qualidade do ensino.

4. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

4.1 Dados Gerais

A EMEB Morada do Sol desempenha um papel fundamental no bairro Martello, a maior e mais populosa comunidade de Caçador, em Santa Catarina. Com uma população expressiva, o bairro funciona de maneira muito autônoma, sendo impulsionado por um comércio vibrante e por uma forte rede de serviços locais. Os moradores contam com uma infraestrutura completa que inclui mercados, farmácias, lanchonetes, mecânicas, postos de saúde, unidade do CRAS e outros serviços. Além disso, a economia da região é fortalecida por indústrias, empresas de transporte de cargas e pequenos prestadores de serviços técnicos, hidráulicos e de alvenaria.

Apesar do forte desenvolvimento comercial e industrial, o nível econômico do bairro Martello é predominantemente caracterizado por famílias de classe trabalhadora e de baixa renda, coexistindo com bolsões de expressiva vulnerabilidade social. Historicamente, a rápida expansão demográfica da região atraiu trabalhadores rurais e famílias em busca de emprego no polo industrial de Caçador.

Nesse cenário de contrastes entre o crescimento econômico e a necessidade de suporte social, a EMEB Morada do Sol, localizada na Rua Alcides Sábino, atua como um polo essencial de desenvolvimento. A escola integra-se ativamente à rotina das famílias, funcionando como um ponto de apoio e transformação para a comunidade do Martello.

A instituição possui uma estrutura robusta para acolher essa demanda, registrando atualmente 450 alunos matriculados e um corpo docente composto por mais de 40 professores altamente integrados ao dia a dia do bairro. Esses

profissionais atendem um total de 22 turmas, distribuídas entre a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, e a modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Diversas turmas destas em estudo integral. A unidade escolar conta com pátio coberto, quadra esportiva e laboratório de informática, a escola consolida-se como um espaço indispensável, garantindo educação básica de qualidade.

4.1 Dados Gerais

Matrículas por Turma: A unidade atende turmas do Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais), operando na modalidade de Tempo Integral. O número de matrículas por sala segue os padrões da rede municipal, buscando manter uma média de 20 a 25 alunos nos anos iniciais e até 30 alunos nos anos finais, garantindo a qualidade do atendimento no contraturno pedagógico.

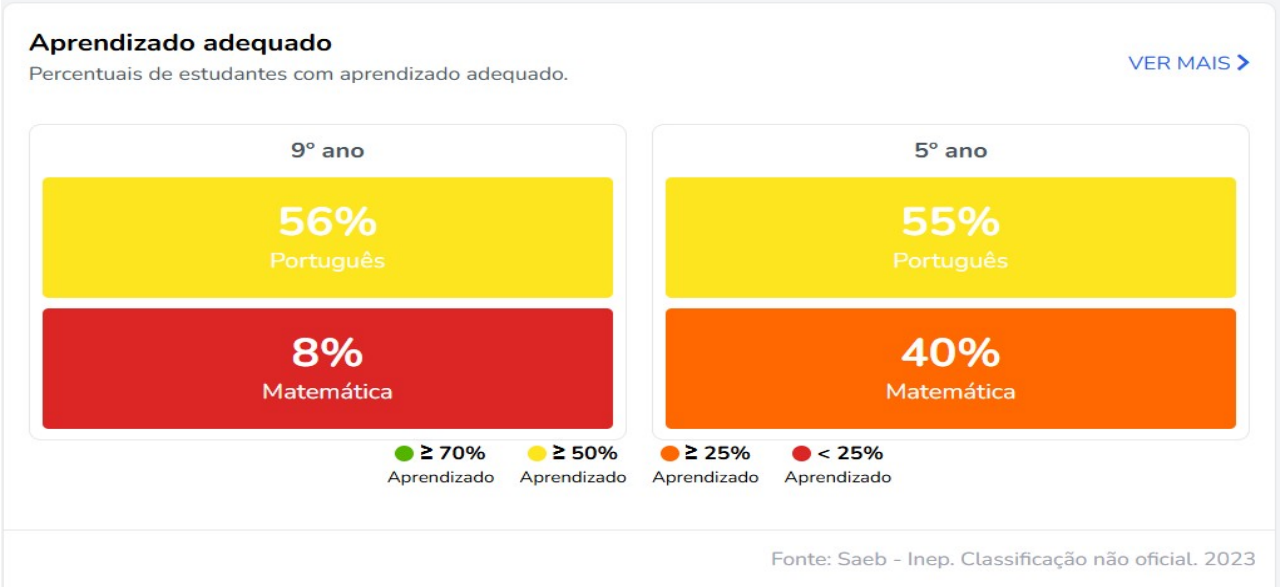
Taxa de Frequência: Apresenta uma taxa de assiduidade média estável, porém com oscilações pontuais em períodos de inverno rigoroso na região. O monitoramento diário é realizado via plataforma i29 da Secretaria Municipal .

Perfil dos Estudantes: Alunos majoritariamente residentes no próprio bairro ou em áreas adjacentes. Por ser uma escola de tempo integral, o perfil demanda não apenas o aporte cognitivo-pedagógico, mas uma forte atenção ao desenvolvimento socioemocional, nutricional e cultural dos educandos.

4.2 Indicadores Educacionais

IDEB / SAEB: Há um desafio nos Anos Iniciais e nos Anos Finais (6º ao 9º ano), onde os índices tendem a demonstrar a necessidade de maior intervenção nas competências de Matemática e Leitura Crítica.

Níveis de Aprendizagem: O principal foco de atenção está na melhoria dos níveis de aprendizagem dos estudantes, especialmente no desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e Matemática, com atenção especial aos anos finais do Ensino Fundamental. Os resultados do IDEB 2023, particularmente o desempenho de 8% em Matemática, reforçam a necessidade de implementar ações pedagógicas estratégicas para superar as defasagens de aprendizagem, fortalecer as competências e habilidades essenciais e elevar o desempenho dos estudantes. Nesse contexto, o plano estabelece como prioridade a alfabetização plena até o final do 2º ano do Ensino Fundamental, em consonância com o Compromisso Nacional



Criança Alfabetizada, articulando essa meta a ações contínuas de acompanhamento, recomposição das aprendizagens e intervenção pedagógica em todas as etapas de ensino, visando garantir o direito de aprender e promover a melhoria da qualidade da educação.

Distorção Idade-Série: A distorção idade-série na instituição segundo INEP 2025 nas séries iniciais é de 7,2% e nas séries finais é de 24,4% demandando programas internos de recuperação paralela contínua e aceleração de estudos.

Taxas de rendimento: A proporção de alunos com reprovação ou abandono segundo indicadores do INEP é 11,5%.

4.3 Infraestrutura

Salas de Aula: A estrutura física atende à demanda de tempo integral, contando com 14 salas de aula, com aproximadamente 48 m² cada;
1 biblioteca;

- 1 sala de informática, com 10 notebooks e 10 tablets;
- 1 sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- 1 sala dos professores;
- 1 sala para a equipe administrativa;
- 1 secretaria escolar;
- 1 cozinha e depósito para armazenamento da merenda;
- Sanitários para estudantes e profissionais;
- 1 ginásio de esportes com banheiros;
- 1 depósito para materiais.

Revitalizar o amplo espaço de bosque da instituição, transformando-o em um ambiente educativo e acolhedor, que favoreça a convivência, o contato com a natureza e a construção de conhecimentos. Por meio de projetos pedagógicos e atividades práticas e lúdicas, busca-se promover aprendizagens significativas, estimulando a criatividade, a consciência ambiental e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Recursos Pedagógicos: Dispõe de espaços para a oferta das oficinas de tempo integral (artes, cultura, esporte ou tecnologia), além de biblioteca/cantinho da leitura e equipamentos tecnológicos básicos para suporte ao planejamento docente. Há necessidade de constante ampliação de materiais manipuláveis para a Sala de Recursos.

Acessibilidade: A edificação possui banheiros adaptados para garantir o acesso físico de alunos com deficiência ou mobilidade reduzida.

5. OBJETIVO GERAL

Ampliar o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de uma gestão democrática, participativa e humanizada, buscando promover o acolhimento de toda a comunidade escolar, com foco no monitoramento da aprendizagem e na consolidação da alfabetização assegurando uma educação inclusiva e de qualidade para a melhoria contínua dos índices de rendimento.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, assegurando práticas pedagógicas inclusivas, equitativas, humanizadas e de qualidade, que respeitem as singularidades, necessidades e potencialidades dos educandos e favoreçam sua formação crítica, criativa, cultural e cidadã.

Fortalecer a alfabetização, o acompanhamento pedagógico e a recomposição das aprendizagens, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio de avaliações diagnósticas e formativas, análise de indicadores internos e externos, intervenções pedagógicas diferenciadas e contínuas e estratégias que assegurem a aprendizagem de todos os estudantes.

Fortalecer o planejamento pedagógico e a formação continuada dos profissionais da educação, promovendo estudos, trocas de experiências, acompanhamento das práticas docentes e ações alinhadas ao Currículo Municipal, à avaliação formativa, à alfabetização até o 2º ano, à inclusão e às necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Superar as defasagens de aprendizagem em Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental, por meio de avaliações diagnósticas, intervenções pedagógicas e estratégias diferenciadas que fortaleçam as habilidades e competências matemáticas dos estudantes, visando à melhoria do desempenho escolar.

Garantir a permanência, a participação e o sucesso escolar dos estudantes, desenvolvendo ações de prevenção à evasão, retenção e distorção série-idade, com acompanhamento individualizado e articulação entre escola, família, comunidade e, quando necessário, os demais órgãos da rede de proteção.

Consolidar uma gestão democrática, participativa e transparente, fortalecendo a relação entre escola, família e comunidade e ampliando a participação dos profissionais da educação, estudantes, famílias e órgãos colegiados nos processos de planejamento, tomada de decisões, monitoramento, avaliação e gestão dos

recursos financeiros, assegurando sua aplicação responsável e de acordo com as prioridades da escola.

Assegurar um ambiente escolar acolhedor, humanizado, seguro, inclusivo e organizado, promovendo a cultura de paz, o respeito à diversidade e aos direitos humanos, a prevenção à violência e ao bullying, bem como a manutenção de espaços acessíveis, seguros e adequados ao desenvolvimento das atividades pedagógicas, utilizando o monitoramento e a avaliação contínua para promover a melhoria da gestão escolar.

7. DIMENSÕES DA GESTÃO

7.1 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Concluir, até dezembro de 2027, a revisão participativa do Projeto Político-Pedagógico e do Regimento Escolar, garantindo sua articulação com o Currículo Municipal e as diretrizes educacionais vigentes.	Promover a revisão e atualização coletiva e anual do Projetos Político-Pedagógico (PPP) e do Regimento Escolar, ajustando-os às necessidades da comunidade escolar. Elaborar um guia explicativo do PPP e do Regimento Escolar para distribuir à equipe no início do ano letivo. Promover encontros de formação continuada e grupos de estudo com os professores e funcionários sobre as diretrizes do	Direção escolar, equipe pedagógica, professores, funcionários, Conselho Escolar , APP, Equipe da SME	Em 2027 e no início de cada ano letivo.

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	PNE, PME, BNCC e o PPP da escola durante os dias de planejamento e nas reuniões pedagógicas.		
Garantir, até dezembro de 2028, a participação de 100% dos profissionais da educação em ações de formação continuada relacionadas às necessidades identificadas pela escola, respeitando as atribuições de cada segmento.”	Realizar levantamento das necessidades formativas dos profissionais da escola, identificando temas e áreas prioritárias para a formação continuada. Realizar paradas pedagógicas, grupos de estudos sobre o Currículo Municipal e oficinas práticas voltadas para metodologias ativas. Destinar momentos específicos dentro da jornada de trabalho (reuniões de planejamento, encontros pedagógicos) para atividades de formação, evitando o impacto no tempo pessoal dos profissionais. Disponibilizar conteúdos em formatos flexíveis e acessíveis (módulos EAD, microaprendizagem/<i>pílulas de conhecimento</i>, podcasts e leituras	Direção Escolar, Coordenação Pedagógica , Profissionais da instituição.	Até dezembro de 2028.

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	direcionadas). Mapear e convidar profissionais da própria instituição para ministrar oficinas e compartilhar boas práticas com os colegas.		
Garantir, até dezembro de 2027, que 100% dos estudantes identificados com necessidades de acompanhamento pedagógico individualizado tenham planejamento e intervenções adequadas, com participação dos professores, da coordenação pedagógica e do AEE, conforme as atribuições de cada profissional.	Elaborar e implementar o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) dos estudantes com laudo ou necessidades educacionais específicas, promovendo, em parceria com o Atendimento Educacional Especializado (AEE), a adaptação de materiais e estratégias pedagógicas que favoreçam a aprendizagem, a participação e a inclusão escolar. Garantir a acessibilidade dos espaços, materiais e práticas pedagógicas, eliminando barreiras que possam dificultar a participação e a aprendizagem. Desenvolver ações de	Coordenação Pedagógica, Professor do AEE e Professores Regentes	Dezembro de 2027

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	sensibilização com os estudantes, promovendo respeito às diferenças, empatia, convivência e valorização da diversidade. Promover encontros de formação e alinhamento conceitual com os profissionais da escola sobre equidade, Valorização das potencialidades dos estudantes e respeito às singularidades dos estudantes, fortalecendo práticas pedagógicas inclusivas e acolhedoras.		
Assegurar, até dezembro de 2027, que 100% dos estudantes identificados com defasagens de aprendizagem recebam acompanhamento pedagógico sistemático e intervenções individualizadas, com registros periódicos das ações	Realizar avaliações diagnósticas e acompanhamento trimestral dos resultados de aprendizagem, do rendimento escolar e da evolução individual dos estudantes, identificando as principais dificuldades e utilizando os dados para reorientar o planejamento pedagógico e as intervenções necessárias. Elaborar e implementar planos de intervenção	Direção, Coordenação Pedagógica, Professor do NOA e Professores Regentes.	Dezembro de 2027

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
desenvolvidas e avaliação trimestral dos avanços, priorizando a consolidação da alfabetização até o 2º ano do Ensino Fundamental e a melhoria da aprendizagem em Matemática nos Anos Finais, com monitoramento dos indicadores de evolução até 2030	pedagógica, em articulação com o NOA e os professores, para 100% dos estudantes identificados com defasagens de aprendizagem, estabelecendo objetivos específicos, estratégias diferenciadas, prazos e registros sistemáticos dos avanços alcançados. Priorizar a consolidação da alfabetização e do letramento até o 2º ano do Ensino Fundamental, por meio de práticas pedagógicas diversificadas, acompanhamento individualizado e intervenções contínuas, visando ao desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e compreensão textual. Fortalecer a aprendizagem em Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental, mediante a identificação das		

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	habilidades não consolidadas, a utilização de situações-problema contextualizadas, jogos pedagógicos, materiais concretos e diferentes estratégias de resolução, acompanhando a evolução dos estudantes por meio de avaliações periódicas. Promover o trabalho colaborativo entre professores, equipe pedagógica e NOA, por meio de reuniões periódicas para análise dos resultados, compartilhamento de práticas exitosas, definição de prioridades e planejamento conjunto de ações voltadas à superação das defasagens. Monitorar e avaliar a efetividade das intervenções pedagógicas, com análise trimestral dos registros, dos resultados das avaliações e dos indicadores de aprendizagem,		

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	promovendo ajustes nas estratégias sempre que necessário e acompanhando a evolução dos resultados até 2030.		
Garantir, até dezembro de 2027, que 100% das turmas de Educação Infantil desenvolvam práticas pedagógicas alinhadas aos direitos de aprendizagem e aos campos de experiências, com registros sistemáticos do desenvolvimento das crianças e acompanhamento trimestral.	Planejar e desenvolver práticas pedagógicas lúdicas que estimulem o desenvolvimento integral das crianças, respeitando suas necessidades e individualidades. Acompanhar e registrar o desenvolvimento das crianças por meio de observações, portfólios e avaliações formativas. Promover ações de acolhimento, inclusão e respeito às diferenças, assegurando a participação de todas as crianças. Fortalecer a participação das famílias na vida escolar, por meio de reuniões, diálogos e ações de integração. Realizar momentos de estudo e planejamento coletivo para qualificar as	Direção, Coordenação Pedagógica e Professores.	Trimestral/ Dezembro de 2027/ Anual (Início do ano)

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	práticas pedagógicas e fortalecer o trabalho colaborativo. Monitorar as ações pedagógicas e avaliar os resultados, buscando aprimorar continuamente a qualidade do atendimento educacional.		

7.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Concluir, até dezembro de 2027, a revisão participativa do PPP, do Regimento Escolar e dos procedimentos institucionais, assegurando sua divulgação e implementação junto à comunidade escolar.	Revisar e atualizar coletivamente o PPP, o Regimento Escolar e os demais documentos institucionais, garantindo alinhamento ao PNE, PME e às diretrizes legais vigentes. Integrar as metas e diretrizes educacionais ao planejamento pedagógico e às práticas cotidianas da escola, considerando as necessidades e características da comunidade escolar. Monitorar e avaliar	Direção, coordenação pedagógica, Professores , Conselho Escolar e APP	Dezembro de 2027

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	semestralmente as ações e metas previstas no PPP e no Plano de Gestão, utilizando dados educacionais para orientar o planejamento e o replanejamento das ações. Fortalecer a participação do Conselho Escolar, APP, profissionais, estudantes e famílias nos processos de avaliação, revisão e tomada de decisões, assegurando a gestão democrática e a corresponsabilidade pela qualidade da educação.		
Concluir, até junho de 2027, o levantamento das necessidades de segurança, acessibilidade, salubridade e manutenção da escola, formalizando as demandas aos setores competentes e acompanhando semestralmente as providências.	Realizar vistorias periódicas nas dependências da escola, identificando necessidades de reparos, manutenção preventiva e adequações estruturais, com prioridade para situações que comprometam a segurança e a saúde da comunidade escolar. Organizar e monitorar os fluxos de entrada, saída e	Direção e Equipe de Apoio/Equipe de limpeza	Diário / Contínuo com acompanhamento periódico da Direção / Junho de 2027

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	circulação de estudantes, profissionais e visitantes, estabelecendo procedimentos de segurança e identificando áreas de risco para prevenir acidentes. Implementar e acompanhar rotinas de limpeza, higienização, conservação e organização dos ambientes escolares, garantindo condições adequadas de salubridade e bem-estar. Monitorar as condições de acessibilidade dos espaços físicos, mobiliários e instalações, identificando barreiras e encaminhando as adequações necessárias para assegurar a inclusão e a participação de todos os estudantes.		
Institucionalizar, até dezembro de 2027, procedimentos padronizados de comunicação interna e	Organizar e manter atualizados os canais oficiais de comunicação da escola, utilizando murais informativos, comunicados,	Direção e Secretaria Escolar	Durante o ano todo, Dezembro de 2027

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
externa, garantindo canais acessíveis, registro das demandas e avaliação semestral de sua efetividade.	reuniões e meios digitais institucionais para divulgar informações relevantes de forma clara e acessível. Estabelecer procedimentos e fluxos de comunicação interna, definindo formas de encaminhamento, registro e acompanhamento das demandas administrativas e pedagógicas, de modo a garantir agilidade, organização e clareza nas informações. Promover o diálogo entre a equipe gestora, a secretaria escolar e os demais profissionais, assegurando o compartilhamento das informações necessárias ao planejamento e ao desenvolvimento das atividades escolares. Fortalecer a comunicação com as famílias e a comunidade escolar, ampliando as oportunidades de participação, escuta e colaboração nas ações e		

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	decisões institucionais.		
Manter, anualmente, a taxa de abandono escolar inferior a 1% e ampliar a frequência média dos estudantes até dezembro de 2030, estabelecendo metas anuais a partir dos indicadores consolidados de 2027.	Otimizar os registros de frequência e histórico dos alunos via sistema integrado de gestão escolar. Monitorar sistematicamente a frequência escolar, por meio do acompanhamento dos registros de presença na Plataforma do i29 possibilitando intervenções preventivas e o contato direto com as famílias. Implementar ações de busca ativa escolar, estabelecendo contato com os responsáveis pelos estudantes com frequência irregular, a fim de identificar as causas das ausências e construir estratégias para o retorno e a permanência na escola. Fortalecer a parceria entre escola e família, promovendo o diálogo, a	Direção escolar/equipe pedagógica/ professores/ secretaria escolar	Acompanhamento diário da frequência, intervenções contínuas e avaliação periódica dos indicadores, com apuração dos resultados ao final de cada ano letivo.

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	orientação e a corresponsabilização pelo acompanhamento da vida escolar dos estudantes, valorizando a importância da frequência regular para a aprendizagem e o desenvolvimento integral. Articular ações com a rede de proteção e os serviços intersetoriais, quando necessário, encaminhando e acompanhando situações de vulnerabilidade social, dificuldades de acesso e outros fatores que comprometam a frequência e a permanência dos estudantes. Avaliar periodicamente os indicadores de frequência, abandono e evasão escolar, utilizando os dados para planejar intervenções, acompanhar os resultados das ações implementadas e redirecionar estratégias sempre que necessário, visando ao cumprimento da meta estabelecida.		

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Padronizar, até dezembro de 2027, 100% dos procedimentos administrativos prioritários da unidade escolar, estabelecendo fluxos, responsáveis, prazos e instrumentos de acompanhamento	Elaborar e manter atualizado um cronograma das atividades e demandas administrativas da unidade escolar, estabelecendo prioridades e prazos para sua execução. Organizar e padronizar os fluxos de trabalho e os procedimentos administrativos, definindo responsabilidades e atribuições dos profissionais envolvidos. Implementar instrumentos de acompanhamento e controle das demandas administrativas, garantindo o cumprimento dos prazos e a qualidade dos serviços prestados. Estabelecer uma rotina de atendimento à comunidade escolar, assegurando agilidade, cordialidade, organização e clareza nas informações prestadas. Realizar reuniões periódicas com a equipe	Direção escolar/Equipe administrativa e secretaria escolar;	Durante todo o ano letivo até Dezembro de 2027.

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	para alinhar procedimentos, avaliar o andamento das atividades e identificar necessidades de melhoria, promovendo ajustes nos processos para otimizar o tempo, evitar retrabalho e aumentar a eficiência dos serviços.		

7.3 DIMENSÃO FINANCEIRA E PATRIMONIAL

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Elaborar, até março de cada ano, um planejamento participativo de aplicação dos recursos financeiros disponíveis, garantindo o acompanhamento da execução e a prestação de contas	Promover a participação do Conselho Escolar, da APP e dos demais segmentos da comunidade escolar na identificação das necessidades e na definição das prioridades de investimento. Priorizar a aplicação dos recursos em ações que	Direção e Conselho de Escola e APP	até março de cada ano. Prestação de contas e avaliação: semestral e anual.

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
de 100% dos recursos administrados pela unidade executora, conforme as normas aplicáveis	contribuam para a melhoria da aprendizagem, a consolidação da alfabetização, a superação das defasagens de aprendizagem e o atendimento às necessidades dos estudantes. Assegurar transparência na gestão financeira, divulgando à comunidade escolar, de forma clara e acessível, os recursos recebidos, as prioridades estabelecidas, os recursos recebidos, as despesas realizadas e os resultados alcançados, respeitando as normas de transparência e proteção de dados. Manter a documentação financeira organizada e atualizada, assegurando o cumprimento dos prazos, das exigências legais e dos procedimentos de prestação de contas.		

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Concluir, até dezembro de 2027, a conferência e atualização de 100% dos bens patrimoniais da unidade escolar, mantendo revisão anual e registros das necessidades de manutenção, reposição e descarte.	Realizar inventários periódicos dos bens da escola e promover campanhas de conscientização sobre o cuidado com o patrimônio. Realizar inventário anual e acompanhamento periódico das condições dos bens, identificando necessidades de manutenção, reparos, substituições e adequações. Desenvolver ações educativas com estudantes e profissionais sobre a preservação do patrimônio público, o cuidado com os espaços coletivos e o uso responsável dos materiais.	Direção, Conselho de Escola e comunidade escolar	Dezembro de 2027
Planejar e direcionar os recursos financeiros disponíveis para a aquisição, a manutenção e a qualificação de materiais pedagógicos, recursos tecnológicos, tecnologias assistivas e adequações dos	Realizar levantamento periódico das necessidades pedagógicas, considerando os resultados das avaliações diagnósticas, os indicadores de aprendizagem e as demandas identificadas pelos professores.	Direção, Equipe Pedagógica, Professores e APP, em articulação com a Secretaria Municipal de Educação e os setores	Levantamento anual e execução conforme a disponibilidade e de recursos e a prioridade das demandas.

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
espaços escolares, priorizando as necessidades de aprendizagem dos estudantes e promovendo a alfabetização, a recomposição das aprendizagens, a inclusão, a equidade e o desenvolvimento integral.	Priorizar a aquisição de livros de literatura infantil, jogos educativos, materiais concretos e recursos didáticos que contribuam para a alfabetização e o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Priorizar a aquisição de livros de literatura infantil, jogos educativos, materiais concretos e recursos didáticos que contribuam para a alfabetização e o desenvolvimento das habilidades matemáticas. Promover a participação dos professores, da equipe pedagógica, do Conselho Escolar e da APP na identificação e na definição das prioridades de aquisição. Planejar a aquisição e a manutenção de equipamentos tecnológicos que apoiem as práticas pedagógicas e ampliem as possibilidades de aprendizagem.	competentes.	

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Elaborar, até junho de 2027, um plano de prioridades para aquisição e reposição de materiais pedagógicos, tecnológicos e de acessibilidade, fundamentado nas necessidades de aprendizagem e atualizado anualmente conforme os recursos disponíveis.	Realizar levantamento periódico dos materiais disponíveis e das necessidades de reposição, considerando o consumo, a quantidade de estudantes e as demandas dos diferentes setores da escola. Elaborar uma previsão anual de materiais e um cronograma de reposição, estabelecendo prioridades de acordo com as necessidades institucionais. Manter registros atualizados das entradas, saídas, quantidades disponíveis e distribuição dos materiais, facilitando o acompanhamento do estoque. Estabelecer procedimentos para solicitação, armazenamento, conservação e distribuição dos materiais, evitando perdas, compras desnecessárias e desperdícios.	Direção escolar/equipe administrativa	Planejamento anual até junho 2027; controle mensal dos estoques.

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Implantar, até dezembro de 2027, um sistema padronizado de controle de estoque e distribuição de materiais de consumo, com registros atualizados de entradas, saídas e necessidades de reposição.	Desenvolver campanhas educativas sobre economia de água, energia elétrica, papel e demais materiais utilizados no cotidiano escolar. Incentivar a reutilização de materiais pedagógicos sempre que possível e adequado, sem comprometer as condições de higiene, segurança e qualidade das atividades educativas. Implantar práticas de separação e destinação adequada dos resíduos, conforme a estrutura disponível e as orientações dos órgãos competentes. Acompanhar periodicamente o consumo dos principais insumos, identificando possibilidades de redução de desperdícios e de melhoria dos procedimentos de utilização. Integrar as ações de sustentabilidade às atividades pedagógicas, fortalecendo a educação	Direção escolar, equipe pedagógica, professores, demais profissionais da unidade escolar, estudantes, Conselho Escolar e comunidade escolar.	Dezembro de 2027

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
	ambiental, a cooperação e a responsabilidade socioambiental.		

8. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Na dimensão pedagógica, o monitoramento será realizado por meio do acompanhamento das atividades pedagógicas, análise dos registros de aprendizagem, feedback dos professores, avaliações diagnósticas e trimestrais, reuniões pedagógicas e acompanhamento da evolução dos resultados dos estudantes.

Na dimensão administrativa, o monitoramento será realizado por meio de questionários com professores e demais profissionais, escuta dos estudantes, avaliação da comunidade escolar, acompanhamento dos registros administrativos, análise das demandas apresentadas e verificação periódica do cumprimento das ações previstas.

Na dimensão financeira, o monitoramento será realizado por meio do acompanhamento periódico da execução dos recursos financeiros, análise das despesas realizadas, conferência de notas fiscais e prestações de contas, comparação entre os recursos previstos e executados, levantamento das necessidades da escola e avaliação, junto à comunidade escolar, da aplicação dos recursos e das prioridades de investimento.

REFERÊNCIAS LEGAIS

BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 16 out. 2026.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 16 out. 2026.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2014. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 16 out. 2026.

CAÇADOR (SC). **Lei Ordinária nº 3.230, de 19 de junho de 2015.** Aprova o Plano Municipal de Educação e dá outras providências. Caçador, SC: Prefeitura Municipal de Caçador, 2015. Disponível em: https://educacaocacador.com.br/?page_id=409. Acesso em: 16 out. 2026.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA MORADA DO SOL. Projeto Político-Pedagógico (PPP). Caçador, SC, 2026.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA MORADA DO SOL. Regimento Escolar. Caçador, SC, 2026.