

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR – EMEBTI CASTELHANO

NOME DA ESCOLA: Escola Municipal de Educação Básica em Tempo Integral Castelhana

Município: Caçador – SC

Endereço: Rodovia Engenheiro Lourenço Faoro – SC 350, Km 7,5, área rural,

Bairro/Comunidade: Castelhana

CEP: **89.514-899**

Telefone: (49) 3561-4954

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

Ensino Fundamental – anos iniciais

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Nome completo: Adriana Aparecida Zeni Bof

Formação acadêmica: Pós-graduada Lato Sensu em Gestão Escolar, Faculdade Unina; Pós-graduação Lato Sensu em Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Universidade do Contestado-UnC; Pós-graduação Lato Sensu Especialização em Práticas Pedagógicas Interdisciplinares: Ênfase em Educação Especial e Práticas Inclusivas, Faculdade de Ensino Superior Dom Bosco; Pós-graduação Lato Sensu Psicopedagogia Institucional, Sociedade de Educação Continuada- Educon.

Atual Função: Diretora Escolar

APRESENTAÇÃO

O presente Plano de Gestão Escolar, elaborado para o período de 2027 a 2030, constitui instrumento de planejamento, acompanhamento e avaliação da gestão da Escola Municipal de Educação Básica em Tempo Integral Castelhana. Sua elaboração considera as orientações do Edital nº 02/2026 – Processo de Seleção de Diretores Escolares – Gestão Democrática, o Projeto Político-Pedagógico da unidade escolar,

as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação de Caçador, o Plano Municipal de Educação e os princípios da gestão democrática.

O plano parte da realidade da escola, reconhecendo seus avanços, potencialidades e necessidades, e organiza metas e ações viáveis nas dimensões socioeconômica, administrativa, financeira, física e pedagógica. O propósito é dar continuidade ao trabalho desenvolvido pela equipe, preservar as práticas que apresentam bons resultados e, a partir do acompanhamento dos indicadores e da escuta da comunidade escolar, reorganizar estratégias sempre que necessário.

A proposta assume como prioridade a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, com equidade e inclusão, fortalecendo a alfabetização, a leitura, a escrita, a Matemática, o acompanhamento dos resultados, a frequência e a permanência escolar. Da mesma forma, busca consolidar a participação das famílias, do Conselho Escolar, da APP, dos profissionais e da comunidade na construção de uma escola acolhedora, segura, democrática e comprometida com a educação de qualidade.

PRINCÍPIOS NORTEADORES

- Gestão democrática
- Equidade e inclusão
- Direito à aprendizagem
- Valorização dos profissionais
- Transparência
- Participação da comunidade

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A história da EMEBTI Castelhana está diretamente relacionada à história e ao desenvolvimento da comunidade do Castelhana, no município de Caçador/SC. O terreno onde a escola está localizada foi doado por Prisciliana Verget e Alésio Bortolon. A escola recebeu o nome Castelhana por estar localizada na comunidade de mesmo nome.

A atual escola foi construída em 1975, em prédio misto com área de 132 m². Inicialmente, a unidade era denominada Escola Isolada Castelhana, com o código 14.01.006, tendo como mantenedora a Rede Estadual de Ensino. Posteriormente, foi transformada em Escola Reunida Castelhana, conforme registrado no Projeto Político-

Pedagógico, com o Decreto nº 3.735/46, o Parecer SEE/UNOE/SUEIG nº 503/85, referente ao Processo nº 104.633/85, e a confirmação pela Portaria nº 323/85, de 30 de outubro de 1985.

Em setembro de 1991, ocorreu a municipalização da escola, por meio do Decreto nº 2.224, passando a integrar a Rede Municipal de Ensino. Em 13 de dezembro de 2000, a unidade passou a denominar-se Grupo Escolar Castelhana e, pela Lei Municipal nº 2.047, de 6 de abril de 2004, passou a denominar-se Escola Municipal de Educação Básica Castelhana.

A Educação Infantil teve início em 2002, ampliando o atendimento oferecido pela unidade. Ao longo de sua trajetória, a escola desenvolveu ações voltadas à melhoria da aprendizagem, ao fortalecimento da leitura, ao reforço escolar, às práticas ambientais, às atividades culturais e à formação dos estudantes. A partir de 2007, em parceria entre a APP e a Empresa Adami, foram ampliadas as possibilidades de uso de tecnologias educacionais, com doação de computadores e empréstimo de espaço para aulas de informática. Em 2009, a escola recebeu o Programa ProInfo e passou a integrar o Programa de Desenvolvimento da Escola.

Em 2018, a escola alcançou o primeiro lugar no Avalia Caçador entre as escolas municipais participantes, com resultado geral de 6,93, destacando-se também a turma de 3º ano, que obteve 8,20. O resultado representou uma importante conquista e reforçou o compromisso da comunidade escolar com a manutenção e a melhoria da qualidade do trabalho pedagógico.

Em 2019, a unidade foi selecionada pela Fundação Telefônica para representar a região Sul na websérie Escolas Conectadas. No mesmo período, ocorreu a ampliação e adequação do espaço físico, em parceria com a Empresa Adami, preparando a escola para a implantação da Educação em Tempo Integral. A partir de 2020, a escola passou a funcionar em Tempo Integral, ampliando o tempo de permanência dos estudantes e as oportunidades de aprendizagem, convivência e desenvolvimento integral.

Durante a pandemia de COVID-19, a escola reorganizou suas práticas para assegurar a continuidade da educação e, em 2021, ampliou o uso de tecnologias, com salas equipadas com projetores, notebooks e outros recursos. Nesse período, consolidou-se também como referência municipal no Ensino Integral. Sua trajetória demonstra uma construção coletiva marcada pela parceria entre gestão, profissionais da educação, estudantes, famílias, APP, poder público, comunidade e instituições

parceiras, mantendo como marca o compromisso com a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Dados Gerais

A escola atende estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental – anos iniciais, provenientes de diferentes localidades, entre elas Bairro Industrial, Vila Adami Branca, Linha Santana, Linha Cerro Branco, Linha Roveda/Criminácio e Vila Verde Adami. Grande parte utiliza transporte escolar, o que exige organização diferenciada da rotina, atenção à segurança e comunicação permanente com as famílias. A escola também constitui importante espaço de convivência social da comunidade.

Indicadores Educacionais

A trajetória da Escola Municipal de Educação Básica em Tempo Integral Castelhana – EMEBTI Castelhana evidencia avanços nos indicadores de aprendizagem, refletindo o compromisso da comunidade escolar com a qualidade do ensino, a inclusão e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Atualmente, a unidade escolar atende a 126 estudantes, sendo 26 na Educação Infantil e 100 no Ensino Fundamental. No Ensino Fundamental, a distribuição dos estudantes por ano escolar é a seguinte: 20 estudantes no 1º ano, 26 no 2º ano, 21 no 3º ano, 18 no 4º ano e 17 no 5º ano. Esses dados constituem uma referência importante para a organização do trabalho pedagógico, o planejamento das práticas de ensino e o acompanhamento das necessidades de aprendizagem de cada turma.

O diagnóstico educacional considera os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), que registrou nota 6,3 em 2023 e 7,0 em 2025, evidenciando uma evolução no desempenho da instituição. Também são considerados os resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de 2025, com média de proficiência de 235,67 em Língua Portuguesa e 252,86 em Matemática, além dos dados provenientes das avaliações municipais e internas e dos registros de acompanhamento dos processos de alfabetização, leitura, escrita, compreensão textual e raciocínio lógico-matemático.

Em relação à distorção idade-série, a escola registra quatro estudantes nessa condição, sendo um matriculado no 2º ano, um no 3º ano, um no 4º ano e um no 5º ano do Ensino Fundamental. Esse indicador requer atenção e acompanhamento

pedagógico contínuo, com a identificação das dificuldades que interferem no percurso escolar e a implementação de estratégias de recomposição das aprendizagens, respeitando as necessidades e os ritmos de desenvolvimento de cada estudante.

Quanto ao rendimento escolar, foi registrada uma reprovação no último ano letivo. Esse dado reforça a importância de desenvolver ações preventivas ao longo do ano, por meio de avaliações diagnósticas e formativas, acompanhamento sistemático da aprendizagem, intervenções pedagógicas e recuperação contínua dos conteúdos e habilidades não consolidados. O monitoramento da frequência também deverá ser realizado de forma permanente, em articulação com as famílias, visando prevenir a infrequência e possíveis situações de abandono escolar.

Para o período de 2027 a 2030, a gestão escolar terá como prioridade consolidar os avanços alcançados e promover a melhoria contínua da aprendizagem, assegurando oportunidades efetivas de desenvolvimento a todos os estudantes. Para isso, os indicadores educacionais serão utilizados como instrumentos de diagnóstico, planejamento e tomada de decisões pedagógicas, possibilitando a identificação precoce das dificuldades, a implementação de intervenções adequadas, o desenvolvimento de estratégias de recuperação e recomposição das aprendizagens e o monitoramento sistemático dos progressos individuais e coletivos.

As ações pedagógicas também contemplarão o acompanhamento dos níveis de aprendizagem, a promoção da alfabetização na idade adequada, o fortalecimento da leitura, da escrita e da Matemática, a valorização das práticas inclusivas e a articulação entre os professores, a equipe gestora, os profissionais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), quando aplicável. Da mesma forma, será incentivada a participação das famílias na vida escolar, reconhecendo sua importância no acompanhamento da frequência, do desenvolvimento e do desempenho dos estudantes.

Dessa forma, busca-se fortalecer uma cultura de acompanhamento pedagógico fundamentada em evidências, na avaliação contínua e no trabalho colaborativo entre escola e comunidade, visando à equidade, à redução das defasagens de aprendizagem, à prevenção da reprovação e do abandono escolar e à garantia do direito de aprender de todos os estudantes.

Infraestrutura

Conforme o diagnóstico institucional, a escola dispõe de espaço amplo, salas de aula, sala de AEE, Sala de informática, cozinha, refeitório, banheiros, depósitos,

parquinho, casinha de brinquedos, quadra coberta e recursos tecnológicos e pedagógicos. Permanecem como necessidades a manutenção preventiva e corretiva, a qualificação de ambientes, a segurança, a conservação, a acessibilidade e a organização de espaço específico para biblioteca/cantinho de leitura.

Gestão e Clima Escolar

Constituem potencialidades o comprometimento dos profissionais, o ambiente acolhedor, a organização da rotina e a existência de canais de comunicação com as famílias. Como necessidades, destacam-se o fortalecimento da comunicação interna, a escuta dos profissionais, a organização dos fluxos administrativos, a ampliação da participação das famílias e o fortalecimento da cultura de paz e da gestão democrática.

Realidade e contexto do bairro/perfil socioeconômico

O diagnóstico do PPP evidencia diversidade socioeconômica e cultural. Em pesquisa realizada em 2025, registrou-se que 23% das famílias possuíam renda de até um salário mínimo, 30% entre um e dois salários mínimos e 47% acima de dois salários mínimos. Quanto ao trabalho dos responsáveis, 34% estavam vinculados à Empresa Adami, 53% a outras empresas do município e 13% à agricultura. A gestão deverá reconhecer essas características como elementos para organizar políticas de equidade, acolhimento e parceria, fortalecendo a relação com as famílias e, quando necessário, a articulação com a rede de proteção.

OBJETIVO GERAL

Garantir a melhoria da aprendizagem dos estudantes com foco na equidade, na inclusão e no desenvolvimento integral, fortalecendo o acompanhamento pedagógico, a participação da comunidade e a gestão democrática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer o acompanhamento pedagógico e a recomposição das aprendizagens.

Manter baixos os índices de distorção idade-série, reprovação e evasão, assegurando acompanhamento preventivo dos estudantes em situação de risco.

- Ampliar a participação das famílias, do Conselho Escolar, da APP e da comunidade;

- Melhorar e sustentar os resultados em avaliações internas e externas;
- Qualificar o planejamento docente e o trabalho colaborativo da equipe;
- Garantir educação inclusiva e equitativa, articulando professores, AEE, equipe pedagógica, profissionais de apoio e famílias;
- Assegurar ambientes seguros, organizados, acessíveis e adequados às atividades escolares;
- Garantir transparência, participação e responsabilidade na gestão dos recursos públicos.

DIMENSÕES DA GESTÃO

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Elevar progressivamente, até 2030, os níveis de aprendizagem dos estudantes, tomando como linha de base os resultados das avaliações internas e externas de 2026 e estabelecendo metas anuais de avanço.	Realizar avaliações diagnósticas e formativas; analisar resultados por turma e estudante; identificar dificuldades; planejar intervenções; acompanhar avanços e reorganizar práticas.	Equipe gestora e pedagógica	dezembro de 2030
Elevar progressivamente, até 2030, o percentual de estudantes alfabetizados ao final do 2º ano, tomando como linha de base os resultados de 2026 e garantindo acompanhamento dos estudantes com dificuldades em leitura e escrita.	Realizar sondagens e registros periódicos; acompanhar estudantes individualmente; desenvolver práticas sistemáticas de leitura, escrita e compreensão; organizar recuperação das aprendizagens.	Equipe pedagógica.	2027 a 2030.
Elevar progressivamente, até 2030, o desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática nas avaliações internas e externas, tomando como linha de base os resultados mais recentes da unidade.	Analisar avaliações internas, SAEB e SEAESC; mapear habilidades com maior dificuldade; planejar intervenções e recuperação.	Equipe pedagógica.	2027 a 2030.
Manter baixos os índices de reprovação, distorção idade-série e evasão, garantindo acompanhamento de 100% dos estudantes identificados em situação de risco.	Acompanhar frequência e rendimento; identificar riscos; realizar recuperação contínua, busca ativa e diálogo com famílias e rede de proteção.	Equipe gestora e pedagógica	2027 a 2030.

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Garantir acompanhamento pedagógico sistemático de 100% dos estudantes público da Educação Especial, assegurando planejamento articulado entre professores, AEE, equipe pedagógica e profissionais de apoio.	Articular professores, AEE, equipe pedagógica, profissionais de apoio e famílias; planejar estratégias diferenciadas e adaptações necessárias.	Equipe pedagógica e profissional do AEE.	2027 a 2030.
Garantir, durante a vigência do Plano, momentos sistemáticos de formação e trabalho colaborativo da equipe docente, articulados às necessidades identificadas nos resultados de aprendizagem.	Realizar reuniões pedagógicas; estudar resultados; compartilhar práticas; identificar necessidades formativas e articular ações com a SME.	Equipe gestora	dezembro de 2030
Fortalecer a integração entre as atividades do currículo regular e do tempo integral, garantindo planejamento articulado e acompanhamento sistemático das experiências de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.	Integrar as ações do período regular e do tempo integral; acompanhar aprendizagem, convivência, participação e desenvolvimento dos estudantes.	Equipe gestora e pedagógica	dezembro de 2030
Ampliar progressivamente a participação dos estudantes em projetos e ações de cultura, leitura, expressão, convivência e protagonismo, acompanhando anualmente o número de estudantes e turmas envolvidos.	Promover projetos, práticas de convivência, cultura, leitura, expressão e participação, considerando interesses e necessidades das turmas.	Equipe gestora e pedagógica	dezembro de 2030

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Implantar, até dezembro de 2027, fluxo institucional de comunicação interna, com definição de canais, procedimentos de registro, devolutivas e momentos sistemáticos de escuta dos profissionais.	Realizar reuniões periódicas; divulgar decisões e cronogramas; promover momentos de escuta; registrar encaminhamentos e devolutivas.	Equipe gestora.	dezembro de 2027
Aprimorar processos administrativos e documentais.	Manter registros e arquivos atualizados; organizar cronogramas; acompanhar prazos; garantir regularidade dos documentos escolares e profissionais.	Secretaria escolar	dezembro de 2027
Fortalecer o acolhimento, a integração e a valorização dos profissionais, promovendo espaços sistemáticos de escuta e acompanhamento do clima organizacional.	Promover escuta, integração, reconhecimento e participação; articular necessidades formativas às demandas pedagógicas.	Equipe gestora.	dezembro de 2030

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Ampliar progressivamente, até 2030, a participação das famílias nas reuniões, ações e espaços de decisão da escola, tomando como referência os registros de participação de 2027.	Realizar reuniões; atendimentos; questionários; ações de aproximação; fortalecer canais institucionais de comunicação.	Equipe gestora e pedagógica	dezembro de 2030
Reduzir progressivamente as ocorrências de conflitos no ambiente escolar, tomando como linha de base os registros de 2027 e fortalecendo ações de prevenção, mediação e cultura de paz.	Promover diálogo, mediação, prevenção de conflitos e ações de respeito, responsabilidade e cooperação.	Equipe gestora e pedagógica	dezembro de 2030
Garantir acompanhamento de 100% dos estudantes com frequência irregular ou risco de abandono, mediante contato com as famílias, busca ativa e articulação com a rede de proteção quando necessária.	Monitorar frequência; contatar famílias; realizar busca ativa; acionar rede de proteção quando necessário.	Equipe gestora	dezembro de 2030
Organizar a rotina da escola em tempo integral.	Acompanhar horários, transição entre períodos, alimentação, deslocamentos, espaços e responsabilidades, garantindo segurança e continuidade pedagógica.	Equipe gestora	dezembro de 2030
Fortalecer gestão democrática e participação colegiada.	Manter diálogo com Conselho Escolar e APP; registrar decisões; promover participação da comunidade nas prioridades da escola.	Equipe gestora	dezembro de 2030

DIMENSÃO FINANCEIRA E PATRIMONIAL

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Garantir transparência e participação na gestão dos recursos.	Planejar aplicação com Conselho Escolar e APP; priorizar necessidades; manter registros; realizar prestação de contas e divulgar informações à comunidade.	Equipe gestora	dezembro de 2027
Priorizar anualmente a aplicação dos recursos disponíveis em necessidades pedagógicas e de inclusão identificadas no diagnóstico e deliberadas coletivamente pelo Conselho Escolar e APP.	Elaborar lista de prioridades; consultar equipe; acompanhar aquisições; buscar parcerias; garantir uso responsável dos bens.	Equipe gestora	dezembro de 2027
Mapear e acompanhar anualmente 100% das necessidades de manutenção, segurança e	Realizar levantamento periódico; priorizar manutenção preventiva e	Equipe gestora	dezembro de 2030

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
conservação da unidade, executando as intervenções sob responsabilidade da escola e formalizando à Secretaria Municipal de Educação as demandas estruturais.	corretiva; acompanhar telhados, caixa d'água, banheiros, instalações, mobiliário e equipamentos.		
Implantar ou qualificar, até dezembro de 2028, espaço específico de leitura, assegurando organização do acervo, condições adequadas de utilização e rotina sistemática de acesso pelos estudantes.	Organizar/implantar espaço específico; ampliar acervo; organizar materiais; criar rotina de uso e projetos de leitura.	Equipe gestora e pedagógica	dezembro de 2028
Ampliar e conservar, até 2030, os recursos pedagógicos e tecnológicos disponíveis, tomando como referência o inventário e o levantamento das necessidades realizados em 2027.	Identificar necessidades; planejar aquisição e manutenção; organizar uso compartilhado; orientar conservação.	Equipe gestora	dezembro de 2030
Manter atualizado anualmente o inventário patrimonial da unidade, registrando aquisições, movimentações, baixas e necessidades de manutenção dos bens.	Manter inventário atualizado; registrar bens e movimentações; acompanhar compras, serviços, notas e prestações de contas.	Equipe gestora e secretaria escolar	dezembro de 2027

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O monitoramento será contínuo e participativo. O Plano de Gestão será utilizado como instrumento de acompanhamento da realidade escolar e de tomada de decisão. Serão realizadas reuniões pedagógicas mensais, reuniões administrativas bimestrais, reuniões trimestrais do Conselho Escolar e articulação permanente com a APP. Haverá monitoramento mensal da frequência, rendimento, alfabetização e estudantes em risco de reprovação ou abandono, além da análise das avaliações internas e dos resultados de SAEB, SEAESC e demais indicadores disponíveis. As metas serão acompanhadas por registros, relatórios, atas, planilhas e documentos institucionais, com avaliação anual e replanejamento quando necessário.

RELAÇÃO COM O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E COM AS DIRETRIZES DA REDE

As ações propostas estão alinhadas às diretrizes da educação municipal e aos princípios de qualidade, equidade, inclusão, gestão democrática, valorização dos profissionais, acesso, permanência e aprendizagem. A viabilidade do plano está condicionada à articulação com a Secretaria Municipal de Educação, ao cumprimento das normativas da rede e à atuação conjunta das instâncias escolares. A prioridade dada à aprendizagem, à alfabetização, à redução da reprovação e da distorção idade-série, à prevenção da evasão, à inclusão e à participação das famílias dialoga com os compromissos educacionais do município.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Plano de Gestão representa um compromisso com a continuidade e o aprimoramento do trabalho desenvolvido na EMEBTI Castelhana. A gestão será pautada pela ética, responsabilidade, diálogo, escuta e compromisso com a aprendizagem. Uma escola de qualidade não se constrói pela ação isolada da direção, mas pela participação de profissionais, estudantes, famílias, Conselho Escolar, APP, Secretaria Municipal de Educação e comunidade. O compromisso para 2027–2030 é sustentar e ampliar os bons resultados alcançados, acompanhar indicadores, intervir no tempo certo, fortalecer a recuperação das aprendizagens, assegurar inclusão e equidade, ampliar a participação das famílias e manter a escola como espaço seguro, acolhedor, democrático e de formação integral.

REFERÊNCIAS LEGAIS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 12 out. 2026.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1990. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069compilado.htm. Acesso em: 12 out. 2026.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394compilado.htm. Acesso em: 12 out. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 out. 2026.

CAÇADOR (SC). Decreto Municipal nº 10.454, de 12 de setembro de 2022. Caçador, SC, 2022. Disponível para consulta no Diário Oficial dos Municípios de Santa Catarina: <https://diariomunicipal.sc.gov.br/site/>. Acesso em: 12 out. 2026. Confirmar a publicação e a ementa do decreto.

CAÇADOR (SC). Decreto Municipal nº 12.210, de 17 de março de 2026. Caçador, SC, 2026. Disponível para consulta no Diário Oficial dos Municípios de Santa Catarina: <https://diariomunicipal.sc.gov.br/site/>. Acesso em: 12 out. 2026. Confirmar a publicação e a ementa do decreto.

CAÇADOR (SC). Edital nº 02/2026: Processo de Seleção de Diretores Escolares – Gestão Democrática. Caçador, SC, 2026. Disponível para consulta nos canais oficiais da Prefeitura Municipal de Caçador: <https://cacador.sc.gov.br/>. Acesso em: 12 out. 2026. Confirmar o título oficial e o endereço específico do edital.

CAÇADOR (SC). Secretaria Municipal de Educação. Plano Municipal de Educação e diretrizes da Rede Municipal de Ensino. Caçador, SC: Secretaria Municipal de Educação, [s. d.]. Disponível em: <https://educacao.cacador.sc.gov.br/>. Acesso em: 12 out. 2026. Completar com o título oficial e o ano do documento consultado.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA EM TEMPO INTEGRAL CASTELHANO (EMEBTI CASTELHANO). Projeto Político-Pedagógico. Caçador, SC, 2026.

