

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

NOME DA ESCOLA: EMEB DR. ULYSSES GUIMARÃES

Município: Caçador

Endereço: Hercílio Tibias, S/N

Bairro: Bom Sucesso

CEP: 89.501-420

Telefone: (49) 2040-6148

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

Ensino Fundamental (anos iniciais)

Ensino Fundamental (anos finais)

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Pâmela Cristina Fiorese Andrade

Formação acadêmica: Educação Física

Função atual: Gestora escolar

APRESENTAÇÃO

O presente Plano de Gestão tem como objetivo orientar e organizar as ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola, visando a uma educação pública de qualidade, inclusiva e socialmente referenciada. Busca garantir condições para o desenvolvimento dos estudantes, assegurando o acesso, a permanência, a aprendizagem e o sucesso escolar.

A gestão democrática é o princípio que orienta este plano. Entende-se que a participação de estudantes, famílias, profissionais da educação e comunidade é essencial para uma escola mais transparente, acolhedora e comprometida com a educação de qualidade. Por isso, serão fortalecidos os espaços de diálogo e participação, como o Conselho Escolar, a Associação de Pais e Professores e o Grêmio Estudantil, valorizando as decisões coletivas.

A escola tem como função garantir o acesso ao conhecimento e contribuir para a formação dos estudantes. Este plano reafirma o compromisso com uma educação pública, inclusiva e democrática, que valoriza o respeito, a convivência e a formação de cidadãos críticos e participativos.

Como gestora escolar, meu compromisso é oferecer uma escola organizada, acolhedora e comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento de todos os estudantes.

Durante o período em que estou na gestão, a escola avançou em seus indicadores educacionais, com destaque para o aumento expressivo do IDEB, evidenciando a elevação da qualidade do ensino e da aprendizagem, havendo redução significativa dos índices de reprovação e evasão escolar, resultado de uma gestão pedagógica focada no acompanhamento contínuo dos estudantes e na intervenção das dificuldades de aprendizagem. Foi possível criar e fortalecer o hábito de leitura entre os alunos, algo essencial porque amplia a compreensão, melhora a escrita e contribui diretamente para o aprendizado em todas as áreas

do conhecimento. Esses resultados refletem uma gestão comprometida com a aprendizagem, a permanência e o sucesso escolar de todos os estudantes.

A valorização dos profissionais da escola continuará sendo uma prioridade em minha gestão. Acredito que uma educação de qualidade é construída por pessoas que se sentem respeitadas, acolhidas e reconhecidas em seu trabalho. Por isso, procuro sempre ouvir a equipe, compreender suas necessidades e desafios, mantendo um olhar humano pautado na empatia, no diálogo e no respeito. Meu compromisso é promover um ambiente de trabalho colaborativo, no qual todos se sintam parte importante da comunidade escolar, fortalecendo o bem-estar, a motivação e o desenvolvimento profissional de cada servidor.

PRINCÍPIOS NORTEADORES

- Gestão democrática e participativa;
- Educação Pública de qualidade;
- Incentivo ao hábito de leitura;
- Transparência e tomada de decisões coletivas;
- Permanência dos estudantes na escola;
- Bons resultados;
- Valorização dos profissionais;
- Compromisso com o acompanhamento pedagógico e intervenção nas dificuldades de aprendizagem;
- Valorização e continuidade dos espaços de participação (Conselho Escolar, APP e Grêmios Estudantis).

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Municipal de Educação Básica Dr. Ulysses Guimarães – EMEB Dr. Ulysses Guimarães é uma instituição mantida pela Prefeitura Municipal de Caçador, por meio da Secretaria Municipal de Educação, localizada na Rua Hercílio Tibias, s/n, no Bairro Bom Sucesso, em Caçador/SC.

A unidade escolar foi fundada em 1º de dezembro de 1994, por meio do Decreto nº 1.074, com a finalidade de atender às necessidades educacionais da comunidade local e ampliar o acesso à educação pública no município. Desde sua criação, a escola vem construindo uma trajetória pautada no compromisso com a educação, com a formação dos estudantes e com a participação da comunidade escolar.

Ao longo dos anos, a EMEB Dr. Ulysses Guimarães passou por mudanças e melhorias para acompanhar as necessidades dos estudantes, das famílias e as transformações na educação. Nesse processo, a escola foi ampliando e qualificando sua atuação, consolidando o atendimento às diferentes etapas da Educação Básica, atualmente contemplando a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

Ao longo dos anos, a escola vem aprimorando suas práticas pedagógicas e administrativas, buscando melhorar o atendimento aos estudantes e acompanhar seu desenvolvimento e aprendizagem. Também vem fortalecendo as ações de inclusão e realizando melhorias em seus espaços, recursos e organização, de acordo com as necessidades da comunidade escolar.

Durante esses anos, diferentes profissionais, estudantes e famílias contribuíram para a construção da identidade da instituição. A participação da comunidade e a relação estabelecida entre escola e famílias constituem elementos importantes de sua história, fortalecendo o sentimento de

pertencimento e a compreensão da escola como espaço de aprendizagem, convivência e formação cidadã.

Atualmente, a EMEB Dr. Ulysses Guimarães continua trabalhando para oferecer uma educação de qualidade, inclusiva e participativa, buscando sempre o desenvolvimento e a aprendizagem dos estudantes. Ao longo dos anos, a escola foi construída com a participação e o compromisso dos profissionais, das famílias e da comunidade escolar.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

A EMEB Dr. Ulysses Guimarães atende atualmente 374 estudantes, distribuídos nos períodos matutino e vespertino, oferecendo atendimento da Educação Infantil ao Ensino Fundamental. A escola busca garantir uma educação de qualidade, inclusiva e participativa, considerando as necessidades e características dos estudantes.

A distribuição das matrículas por etapa e ano escolar, conforme os dados levantados, é a seguinte:

Etapa/Ano	Número de estudantes
Educação Infantil	67
1º ano	45
2º ano	39

3º ano	45
4º ano	32
5º ano	37
6º ano	27
7º ano	31
8º ano	28
9º ano	23

Em relação aos resultados educacionais, a escola apresenta avanços importantes. O IDEB dos Anos Finais passou de 4,0 em 2021 para 5,1 em 2023, enquanto os Anos Iniciais alcançaram 6,3. Esses resultados demonstram avanços no desempenho escolar e reforçam a importância da continuidade das ações pedagógicas voltadas à aprendizagem.

A taxa de aprovação também apresentou evolução, passando de 94,68% em 2024 para 96,88% em 2025. Esse resultado demonstra um avanço positivo e evidencia o trabalho desenvolvido pela equipe escolar no acompanhamento dos estudantes e na busca pela melhoria da aprendizagem.

Apesar dos resultados positivos, a escola apresenta alguns desafios que precisam ser acompanhados. Um deles está relacionado à frequência escolar na

Educação Infantil. Atualmente, 5 estudantes apresentam índices de frequência entre 69% e 70%, situação que requer acompanhamento sistemático e parceria com as famílias, buscando compreender os motivos das faltas e fortalecer a permanência dos estudantes na escola.

Outro desafio identificado é a distorção idade-série, envolvendo atualmente 12 estudantes, principalmente nos Anos Finais. Essa situação exige acompanhamento individualizado, estratégias de recuperação das aprendizagens e ações que contribuam para o avanço dos estudantes em sua trajetória escolar.

No campo da inclusão, a escola conta com o Atendimento Educacional Especializado (AEE), atendendo atualmente 40 estudantes. O trabalho é desenvolvido de forma articulada com os professores, equipe pedagógica e famílias, buscando atender às necessidades específicas dos estudantes e garantir sua participação e aprendizagem no ambiente escolar.

Além dos resultados do IDEB, a escola realiza avaliações e acompanha o desenvolvimento dos estudantes, utilizando os resultados para identificar dificuldades, planejar intervenções e realizar o replanejamento das ações pedagógicas. O acompanhamento das aprendizagens, especialmente em Língua Portuguesa e Matemática, constitui uma ação importante para fortalecer os resultados e atender às necessidades de cada turma e estudante.

Quanto à infraestrutura e aos recursos disponíveis, a escola conta com biblioteca integrada ao espaço da sala dos professores, além de sala da direção, sala das especialistas, secretaria, banheiros para os estudantes, depósito, cozinha e sala das serventes. A instituição também dispõe de uma sala de informática equipada com 4 computadores, além de 10 notebooks e 7 tablets, que podem ser utilizados como recursos de apoio às atividades pedagógicas.

Todas as salas de aula possuem acesso à internet e projetor, possibilitando a utilização de diferentes recursos tecnológicos e contribuindo para diversificar as

práticas pedagógicas e ampliar as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

A escola conta também com ginásio fechado e coberto, utilizado para atividades esportivas e recreativas, além de espaços com acessibilidade que favorecem a participação de todos os estudantes nas atividades escolares.

A escola dispõe ainda de um espaço externo de leitura, equipado com mesas e bancos, que proporciona aos estudantes um ambiente agradável para momentos de leitura, estudo e convivência. Ao lado da escola está localizado o Multiparque, espaço que também é utilizado pelos professores para o desenvolvimento de atividades lúdicas, recreativas e pedagógicas, ampliando as possibilidades de aprendizagem e interação dos estudantes em diferentes ambientes.

Mesmo apresentando condições adequadas para o desenvolvimento das atividades, a manutenção e a melhoria dos espaços e equipamentos permanecem como ações importantes, considerando o uso contínuo da estrutura e a necessidade de acompanhar as demandas da comunidade escolar.

No que se refere ao ambiente de trabalho, a escola possui uma equipe comprometida com suas funções, sendo aproximadamente 90% dos servidores efetivos, o que contribui para a continuidade do trabalho pedagógico e administrativo e para o fortalecimento dos vínculos entre os profissionais.

A participação da comunidade escolar também constitui uma importante potencialidade. A Associação de Pais e Professores (APP) participa das ações da escola e apresenta aproximadamente 99% de participação nas reuniões realizadas, demonstrando o envolvimento das famílias e da comunidade nas questões relacionadas à escola.

A atuação do Conselho Escolar também contribui para o fortalecimento da gestão democrática, possibilitando a participação dos diferentes segmentos da

comunidade escolar nas decisões e no acompanhamento das ações desenvolvidas pela instituição.

OBJETIVO GERAL

Assegurar o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes, promovendo uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade.

Minha proposta é uma gestão democrática, participativa e transparente, em que as decisões sejam construídas com a comunidade escolar e tenham como foco principal a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Melhorar a aprendizagem e os resultados educacionais dos estudantes.
- Fortalecer o acompanhamento pedagógico e as práticas de ensino.
- Reduzir a infrequência escolar e a distorção idade-série.
- Garantir uma educação inclusiva e atendimento adequado às necessidades dos estudantes.
- Valorizar os profissionais e fortalecer o trabalho coletivo.
- Fortalecer a parceria entre escola, família e comunidade.
- Manter a parceria com as famílias, APP, Conselho Escolar e Grêmio Estudantil.
- Garantir um ambiente escolar seguro, acolhedor e adequado.

DIMENSÕES DA GESTÃO

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Elevar progressivamente os níveis de aprendizado dos estudantes durante o período de 2027 a 2030, utilizando avaliações diagnósticas e formativas para identificar dificuldades e orientar intervenções pedagógicas	- Realizar avaliações diagnósticas periódicas para identificar as principais dificuldades e necessidades de cada estudante. - Planejar intervenções pedagógicas específicas, considerando os diferentes níveis de aprendizagem presentes na turma. -Promover momentos de reforço e recuperação contínua, evitando que as dificuldades se acumulem ao longo do ano. - Compartilhar boas práticas entre os professores, fortalecendo o trabalho coletivo e a troca de experiências.	Direção, coordenação pedagógica e professores	2027 – diagnóstico inicial; 2028 e 2029 – acompanhamento e ajustes; 2030 – avaliação dos avanços. Realizar avaliação dos resultados ao final de cada ano letivo.

	- Incentivar os estudantes a explicar como chegaram a determinada resposta, valorizando diferentes estratégias de resolução. - Incentivar os professores a utilizarem diferentes formas de ensinar, como projetos, atividades interdisciplinares, recursos tecnológicos e outras estratégias que despertem o interesse dos estudantes e incentivem sua participação. -Banco coletivo de atividades e boas práticas. -Articular o planejamento entre os Anos Iniciais e Finais, principalmente nas transições do 5º para o 6º ano.		
Garantir acompanhamento pedagógico sistemático dos estudantes	-Buscar estratégias diferenciadas para atender às necessidades dos estudantes, realizando as adaptações	Direção, coordenação pedagógica, professores	2027-diagnóstico e elaboração/atualização dos PEIs; 2028 e 2029 – acompanhamento e revisão;

públicos da educação especial, com elaboração, atualização e acompanhamento dos PEIs quando necessários e articulação entre ensino regular, AEE e equipe pedagógica.	necessárias e trabalhando em parceria com os professores do AEE. - Realizar um diagnóstico inicial, identificando potencialidades, dificuldades, habilidades já desenvolvidas e necessidades de apoio - Elaborar e atualizar o PEI dos estudantes que necessitam de acompanhamento individualizado - Promover o planejamento conjunto entre professor regente, AEE, coordenação pedagógica, profissionais de apoio e família, quando pertinente. - Revisar o PEI sempre que necessário, ajustando as estratégias de acordo com os avanços do estudante. - Integrar as ações do PEI ao planejamento da		2030 – avaliação dos resultados. Revisão anual.
---	--	--	--

	turma, evitando que o estudante seja excluído das atividades coletivas.		
Elevar progressivamente a taxa de aprovação, tomando como referência os 96,88% alcançados em 2025, com o objetivo de atingir 98% de aprovação até 2030, por meio de ações de acompanhamento da aprendizagem, prevenção da reprovação e estratégias de enfrentamento à infrequência e ao abandono escolar.	- Acompanhar de perto os estudantes que apresentam dificuldades ou faltas frequentes, realizando busca ativa, atendimento individualizado e mantendo diálogo com as famílias. - Identificar as dificuldades dos estudantes o mais cedo possível e desenvolver ações de recuperação e acompanhamento individualizado, garantindo oportunidades para que todos avancem em sua aprendizagem.	Direção, coordenação pedagógica, professores.	2027 – análise dos resultados e definição de referências; 2028 e 2029 – acompanhamento e ajustes; 2030 – avaliação da meta de 98% de aprovação. Avaliação anual.

Garantir anualmente ações sistemáticas de transição entre educação infantil e 1º ano e entre 5º e 6º anos, envolvendo professores, estudantes e famílias.	- Promover momentos de diálogo e troca de informações entre a Educação Infantil, os Anos Iniciais e os Anos Finais, buscando garantir continuidade no processo de aprendizagem. - Realizar reuniões de articulação entre os professores da educação infantil e 1º ano, e 5º e 6º anos. -Compartilhar informações sobre aprendizagens, dificuldades e necessidades dos estudantes, para os professores do ano seguinte. -Realizar visitas e momentos de familiarização dos alunos com os espaços, professores e rotina da educação infantil, anos iniciais e anos finais.	Direção, coordenação pedagógica e professores	Realizar as ações no terceiro trimestre de cada ano, de 2027 a 2030, registrando a participação e avaliando anualmente os resultados das transições.
--	---	--	---

	- Envolver as famílias, orientando sobre as mudanças de rotina e as novas demandas		
Ampliar a participação efetiva dos estudantes nos projetos e espaços de decisão da escola, fortalecendo o grêmio estudantil e garantindo ações anuais de escuta e proposição estudantil	- Desenvolver projetos e atividades culturais, esportivas e interdisciplinares que estimulem a criatividade, a autonomia, a responsabilidade e a participação dos estudantes. (Gincana interdisciplinar) - Manter o Projeto “Nossa escola”: estudantes do Grêmio estudantil, identificam ou escutam, quais são os problemas da escola e elaboram propostas de melhoria.	Direção, coordenação pedagógica, professores	2027 – organização da escuta estudantil; 2028 e 2029 – acompanhamento das ações e propostas; 2030 – avaliação da participação e dos encaminhamentos. Balanço anual.
Ampliar o uso pedagógico, crítico e responsável das tecnologias digitais nas práticas	-Incentivar o uso de recursos digitais de maneira planejada e consciente, utilizando a tecnologia como ferramenta para ampliar	Coordenação pedagógica e professores	2027 – integrar tecnologias ao planejamento e iniciar ações de educação digital; 2028 e 2029 – ampliar e avaliar as práticas;

educativas, garantindo sua integração ao planejamento docente e ações de educação digital durante a vigência do plano.	as possibilidades de aprendizagem. - Criar quizzes e desafios digitais para verificar a aprendizagem de maneira rápida e lúdica. - Utilizar jogos e plataformas digitais para revisão e consolidação das aprendizagens. - Trabalhar educação digital, abordando segurança na internet, fake news, ética, cyberbullying e uso responsável das redes sociais.		2030 – consolidar as ações e avaliar os resultados. Avaliação anual.
--	--	--	--

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Padronizar e manter atualizados os documentos,	Organizar documentos, registros, rotinas e procedimentos da escola,	Direção e secretária	2027 – mapear e padronizar documentos e procedimentos; 2028 e 2029 –

registros, fluxos e procedimentos administrativos da unidade, com definição clara das responsabilidades de cada setor durante a vigência do Plano.	deixando claras as responsabilidades e os encaminhamentos de cada setor.		revisar e atualizar registros; 2030 – avaliar a organização e corrigir pendências. Revisão anual.
Reduzir progressivamente a infrequência na Educação Infantil durante o período de 2027 a 2030, estabelecendo em 2027 a linha de base da frequência e realizando acompanhamento sistemático e articulação com as famílias	-Monitorar frequência; - identificar casos recorrentes; - contato com famílias; - compreender causas; - busca ativa; - articulação com rede de proteção quando necessária; - análise mensal dos indicadores.	Direção, equipe pedagógica, secretária	2027 – acompanhar os 5 casos de infrequência; 2028 e 2029 – avaliar os indicadores e intensificar a busca ativa; 2030 – verificar a redução da infrequência. Análise mensal e avaliação anual.
Institucionalizar canais e fluxos	Manter uma comunicação clara, acessível e	Direção, equipe pedagógica	2027 – organizar e divulgar os canais de

de comunicação interna e com as famílias, garantindo divulgação sistemática das informações e avaliação anual da efetividade da comunicação	transparente, utilizando os canais disponíveis para que as informações importantes cheguem a todos.		comunicação; 2028 e 2029 – avaliar o alcance e realizar ajustes; 2030 – verificar a efetividade. Avaliação anual com registro dos resultados.
Ampliar a participação da comunidade escolar nos processos decisórios, fortalecendo Conselho Escolar, APP, Grêmio Estudantil e espaços de escuta durante a vigência do Plano	Implementar, até 2030, um instrumento anual de escuta da comunidade escolar (questionário, consulta ou pesquisa), registrando as sugestões e demandas apresentadas e os encaminhamentos realizados pela gestão.	Direção, equipe pedagógica e Conselho Escolar	2027 – aplicar o instrumento de escuta; 2028 e 2029 – acompanhar demandas e encaminhamentos 2030 – avaliar a participação e os resultados. Análise anual.
Reduzir progressivamente	-Acompanhar de perto cada estudante que	Direção, equipe pedagógica	2027 – atualizar o acompanhamento dos 12 casos e definir ações

o número de estudantes em situação de distorção idade-série, tomando como linha de base os 12 casos identificados no diagnóstico, por meio de acompanhamento individualizado e articulação entre gestão, equipe pedagógica e famílias.	está em distorção idade-série, identificando suas dificuldades e necessidades. -Manter contato com as famílias, orientando e buscando juntos formas de ajudar o estudante. -Quando necessário, buscar o apoio de outros profissionais da rede para atender melhor às necessidades dos estudantes.		individualizadas; 2028 e 2029 – avaliar a evolução de cada estudante e rever as estratégias; 2030 – comparar o número de casos com a linha de base. Avaliação anual.
--	--	--	--

DIMENSÃO FINANCEIRA E PATRIMONIAL

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Mapear anualmente as necessidades de manutenção e	Fazer um levantamento das condições dos espaços da escola, identificando o que precisa de manutenção, melhorias ou adequações e	Direção, APP e Conselho Escolar	Realizar diagnóstico anual da infraestrutura, priorizar

melhoria da infraestrutura, executar as intervenções compatíveis com os recursos da unidade e encaminhar à Secretaria Municipal de Educação as demandas que ultrapassem sua governabilidade.	organizando as ações de acordo com as prioridades.		intervenções em 2027, acompanhar a execução em 2028 e 2029 e avaliar melhorias e pendências em 2030.
Elaborar e executar anualmente o planejamento financeiro da unidade, priorizando as necessidades pedagógicas, administrativas e estruturais identificadas coletivamente	Planejar a utilização dos recursos de acordo com as necessidades da escola, acompanhando e buscando fazer o melhor uso possível dos recursos.	Direção, APP e Conselho Escolar	Elaborar o planejamento financeiro anual, acompanhar sua execução e avaliar os resultados ao final de cada ano, de 2027 a 2030.

Garantir o registro e a prestação de contas de 100% dos recursos recebidos e utilizados pela escola, observando os prazos legais e divulgando periodicamente as informações à comunidade escolar	Compartilhar com a comunidade escolar informações sobre a utilização dos recursos, respeitando as normas e os procedimentos estabelecidos.	Direção, APP e conselho escolar	Organizar os registros e o calendário de prestação de contas em 2027; acompanhar e divulgar as informações em 2028 e 2029; e verificar a regularidade dos registros em 2030. Avaliação anual.
Garantir a participação sistemática da APP e do Conselho Escolar na definição das prioridades de aplicação dos recursos e no acompanhamento da execução financeira	Planejar os gastos de acordo com as necessidades e prioridades da escola, acompanhando a utilização dos recursos e garantindo transparência nas decisões.	Direção, APP e Conselho Escolar	Realizar acompanhamento mensal, registrar a participação da APP e do Conselho Escolar e avaliar anualmente sua contribuição nas decisões financeiras

Manter atualizado o acompanhamento das condições dos espaços, mobiliários e equipamentos, realizando ações periódicas de conservação, manutenção e conscientização para preservação do patrimônio	- Realizar verificações periódicas nos espaços, móveis, equipamentos e demais bens da escola, identificando problemas e providenciando a manutenção necessária. - Realizar ações com estudantes e profissionais que incentivem o sentimento de pertencimento, o cuidado e a preservação dos espaços e bens da escola. - Orientar estudantes e profissionais sobre a importância de cuidar dos espaços, materiais e equipamentos, entendendo que são bens da comunidade escolar e devem ser preservados.	Direção, APP e Conselho Escolar	2027 – levantar as condições dos espaços e equipamentos 2028 e 2029 – atualizar registros e acompanhar manutenções; 2030 – avaliar a conservação e as necessidades pendentes. Verificação anual e quando necessário.
Implantar e manter atualizado o inventário de materiais, equipamentos e bens patrimoniais da unidade, registrando	Manter o controle dos materiais e equipamentos da escola, realizando inventários e verificando periodicamente o que precisa ser repostado ou consertado.	Direção, APP e Conselho Escolar	2027 – atualizar o inventário inicial; 2028 e 2029 – conferir e atualizar os registros mensalmente; 2030 – realizar

localização, condições de uso e necessidades de manutenção ou reposição			conferência final e registrar necessidades de reposição e manutenção.
---	--	--	---

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Dimensão Pedagógica: serão acompanhadas as metas relacionadas à aprendizagem, inclusão, participação, aprovação e práticas pedagógicas, utilizando como indicadores os resultados das avaliações, a frequência, a evolução dos estudantes e a realização das ações previstas. As evidências serão obtidas por meio de avaliações, registros pedagógicos, planejamentos, PEIs, AEE, projetos e resultados escolares. O acompanhamento será contínuo, com análises trimestrais e avaliação anual. A partir dos resultados, serão mantidas, ampliadas ou ajustadas as estratégias pedagógicas.

Dimensão Administrativa: serão monitoradas as metas relacionadas à organização dos processos, frequência, comunicação, participação da comunidade e distorção idade-série. Serão utilizados como indicadores os registros administrativos, frequência dos estudantes, participação nas reuniões e ações de comunicação. As evidências serão constituídas por documentos, atas, relatórios, registros de busca ativa e instrumentos de escuta. O acompanhamento será mensal, semestral ou anual, conforme a meta. Os resultados serão analisados pela equipe responsável e, quando necessário, serão realizados ajustes nos procedimentos e encaminhamentos.

Dimensão Financeira e Patrimonial: serão acompanhadas as metas relacionadas ao planejamento e utilização dos recursos, infraestrutura e conservação do patrimônio. Os indicadores envolvem a aplicação dos recursos,

cumprimento das prestações de contas, manutenção dos espaços, atualização do inventário e participação da APP e do Conselho Escolar. As evidências serão obtidas por meio de documentos financeiros, atas, inventários, registros de manutenção e relatórios. O acompanhamento será mensal ou conforme a movimentação dos recursos, com avaliação anual. A análise dos resultados permitirá definir prioridades, corrigir pendências e replanejar ações financeiras e patrimoniais.

Em todas as dimensões, o monitoramento terá como finalidade não apenas verificar se as ações foram realizadas, mas avaliar seus resultados e subsidiar a tomada de decisões, garantindo o replanejamento sempre que necessário.

Calendário geral de acompanhamento: em 2027, estabelecer as linhas de base e iniciar a implantação das ações; ao final de cada ano (2027, 2028, 2029 e 2030), registrar os indicadores, comparar os resultados com as metas e definir os ajustes para o ano seguinte. Em 2030, realizar a avaliação final do Plano de Gestão.

REFERÊNCIAS LEGAIS

Constituição Federal do Brasil. Princípios e garantias relacionados ao direito à educação, à igualdade de condições, à qualidade do ensino e à gestão democrática.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Diretrizes para a organização da educação brasileira, gestão democrática, avaliação, participação da comunidade escolar e garantia da aprendizagem.

Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. Garantia dos direitos das crianças e adolescentes, especialmente o direito à educação, à proteção, à permanência e ao desenvolvimento integral.

Plano Nacional de Educação – PNE. Diretrizes, metas e estratégias para o desenvolvimento da educação brasileira.

Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Referência para as aprendizagens essenciais e o desenvolvimento integral dos estudantes da Educação Básica.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Orientações para a organização curricular, práticas pedagógicas e garantia do direito à aprendizagem.

Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Princípios relacionados à educação inclusiva, acessibilidade, participação e aprendizagem dos estudantes público da Educação Especial.

Plano Municipal de Educação de Caçador. Diretrizes, metas e estratégias estabelecidas para a educação do município.

Currículo da Rede Municipal de Ensino de Caçador. Orientações curriculares e pedagógicas que norteiam o trabalho desenvolvido nas unidades escolares da rede.

Projeto Político-Pedagógico – PPP da EMEB Dr. Ulysses Guimarães. Documento que orienta a organização pedagógica, administrativa e institucional da escola.

Regimento Escolar da EMEB Dr. Ulysses Guimarães. Normas que orientam a organização e o funcionamento da unidade escolar.

Plano I29- Documento que apresenta dados e informações da educação municipal, contribuindo para o diagnóstico da realidade escolar e para o planejamento de metas e ações.