

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

NOME DA ESCOLA: Centro Municipal de Educação Infantil Santa Clara

Município: Caçador

Endereço: Rua Ivo Raiser, s/nº.

Bairro: Santa Catarina

CEP:89.506 - 466

Telefone:(49) 2040 5951

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Elisamara Gaspar da Silva

Formação acadêmica: Pedagogia- Pós Graduação em Gestão Escolar/ Pós Graduação em Séries Iniciais e Educação Infantil e Mestrado Profissional em Educação Básica.

Função atual: Gestora Escolar

APRESENTAÇÃO

Considerando a Educação Infantil como etapa essencial para a formação humana, a proposta de gestão apresentada busca assegurar o desenvolvimento integral da criança, dentro de todos os aspectos sejam eles: físicos, cognitivos, afetivos, sociais e culturais. Esse plano de gestão fundamenta-se nos princípios da gestão democrática, promovendo a participação ativa de todos os segmentos da comunidade escolar — crianças, famílias, profissionais da educação e parceiros institucionais — nos processos de planejamento, tomada de decisões e avaliação das ações desenvolvidas. Nesse contexto, visa promover um ambiente democrático, inclusivo e acolhedor, que respeite as diferenças, valorize a

diversidade e reconheça cada criança como sujeito de direitos, capaz de aprender, participar e se desenvolver plenamente, fortalecendo o diálogo, a escuta sensível e a construção coletiva de práticas educativas que atendam às necessidades e potencialidades de cada criança.

Compromete-se, ainda, em garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem de todas as crianças, inclusive aquelas com necessidades educacionais específicas, por meio de práticas pedagógicas planejadas, acompanhamento contínuo, trabalho colaborativo entre os profissionais e estreita parceria com as famílias e a comunidade. Assim, busca consolidar-se como um espaço educativo transformador, pautado na participação, na transparência e na corresponsabilidade, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, participativos e socialmente responsáveis. Mais do que assegurar o acesso à educação, pretende-se promover a construção coletiva de conhecimentos, valores e atitudes essenciais para a convivência democrática e o exercício pleno da cidadania.

PRINCÍPIOS NORTEADORES

Gestão democrática e transparência

A gestão escolar do Centro Municipal de Educação Infantil Santa Clara fundamenta-se nos princípios da gestão democrática, participativa e transparente, conforme orientam a legislação educacional vigente. Busca garantir a organização e o funcionamento da instituição de forma eficiente, promovendo a qualidade do ensino e o desenvolvimento integral das crianças. A equipe gestora atuará de forma articulada com professores, funcionários, famílias e comunidade, incentivando a participação coletiva nas decisões e no planejamento das ações pedagógicas e administrativas. Essa atuação fortalece o compromisso coletivo com os objetivos da instituição e contribui para a construção de um ambiente escolar acolhedor e colaborativo.

Equidade e inclusão

Reafirma-se o compromisso com uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa, respeitando as diferenças e valorizando a diversidade. Assim, a instituição buscará assegurar condições adequadas de aprendizagem, formação continuada dos profissionais e práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento pleno das crianças.

Direito à aprendizagem

Os direitos de aprendizagem - conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se serão garantidos mediante a intencionalidade pedagógica valorizando o protagonismo, a curiosidade e as vivências de cada criança. As práticas pedagógicas fundamentar-se-ão nos eixos norteadores da Educação Infantil: interações e brincadeiras.

Eixos Estruturantes das Práticas Pedagógicas

No CMEI Santa Clara, os eixos interações e brincadeiras orientam a organização das experiências vivenciadas pelas crianças. As práticas pedagógicas serão organizadas a partir das mesmas, as quais são consideradas fundamentais para o desenvolvimento infantil, seguindo o que está proposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil - DCNEI's.

Empatia e acolhimento

Promover estratégias que possibilitem reconhecer e valorizar as singularidades, promovendo um ambiente sensível às necessidades de componente da comunidade escolar.

Parceria com as famílias e a comunidade

Reconhecemos a família como a primeira instituição educativa, assim buscamos fortalecer vínculos de confiança, respeito e corresponsabilidade, promovendo uma relação próxima e participativa entre todos os envolvidos no processo educativo. Além disso, valorizamos a aproximação com instituições, órgãos públicos e parceiros da comunidade (empresas), ampliando as possibilidades de aprendizagem e contribuindo para a formação cidadã das crianças, pois essas

parcerias enriquecem as práticas pedagógicas

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

O Centro Municipal de Educação Infantil Santa Clara está localizado na Rua Ivo Raizel, no Bairro Santa Catarina, no município de Caçador, região meio oeste do Estado de Santa Catarina. A instituição foi criada por meio do Decreto nº 2.912 de 30 de janeiro de 2024 e integra a rede municipal de ensino, estando vinculada à Secretaria Municipal de Educação. Situado na zona urbana, o CMEI Santa Clara atende, majoritariamente, crianças residentes nos loteamentos Santa

Clara, Silvio Santi, Menegazzo I e II, Mantovani e Recanto da Natureza, contemplando também algumas oriundas de comunidades próximas, inclusive da zona rural. A instituição organiza-se com duas turmas de Pré II no período matutino, duas turmas de Pré I no período vespertino e turmas de Pré I e Pré II em período integral.

O CMEI Santa Clara desempenha um papel fundamental na comunidade, sendo um espaço de cuidado, educação e desenvolvimento integral das crianças. As famílias confiam à instituição a formação inicial de seus filhos, esperando que, por meio de práticas pedagógicas fundamentadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente nos campos de experiências, sejam desenvolvidas habilidades essenciais nessa etapa da Educação Infantil. A instituição conta com o suporte da Secretaria Municipal de Educação, responsável pela gestão de recursos humanos, manutenção da estrutura física, aquisição de materiais, alimentação escolar e formação continuada dos profissionais, garantindo condições adequadas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Dados Gerais

Matrículas por turma

Pré 4 Anos / Pré 5 Anos

Turma	Alunos	Turno	Professor(a)
PRÉ II 01	26	Integral 7h30min às 11h30min / 13h15min às 17h15min	Matutino: Leandra Santos Vespertino: Lucélia Aparecida Carlim
PRÉ II 02	26	Matutino 7h30min às 11h30min	Sandra Regina dos Santos
PRÉ II 03	26	Matutino 7h30min às 11h30min	Lucélia Aparecida Carlim
PRÉ I 01	24	Integral 7h30min às 11h30min / 13h15min às 17h15min	Matutino: Leandra Santos Vespertino: Bruna Lamp de Salles Pupo
PRÉ I 02	24	Vespertino 13h15min às 17h15min	Salomé Aparecida Fontana
PRÉ I 03	24	Vespertino 13h15min às 17h15min	Vanessa Zotto Costa
Total	145		

Taxa de frequência

Conforme os dados registrados na Plataforma I-29, o CMEI Santa Clara conta com 145 alunos matriculados. Como exemplo temos o mês de agosto, onde foram registrados 21 dias letivos, sendo acompanhada a frequência diária dos estudantes por meio do sistema. A partir dos registros de presença e das faltas lançadas, verificou-se uma taxa aproximada de 90% de assiduidade no período, evidenciando a importância do acompanhamento contínuo da frequência escolar e da parceria entre escola e família para garantir a participação regular das crianças nas experiências e aprendizagens propostas.

Perfil dos estudantes

Situado na zona urbana, o CMEI Santa Clara atende, majoritariamente, crianças residentes nos loteamentos Santa Clara, Silvio Santi, Menegazzo I e II, Mantovani e Recanto da Natureza, contemplando também algumas oriundas de comunidades próximas, inclusive da zona rural. A instituição organiza-se com

duas turmas de Pré II no período matutino, duas turmas de Pré I no período vespertino e turmas de Pré I e Pré II em período integral.

Indicadores Educacionais

No CMEI Santa Clara, os indicadores educacionais vão além da mensuração de resultados quantitativos, contemplando o desenvolvimento integral das crianças conforme estabelecem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. A instituição acompanha continuamente evidências de aprendizagem por meio de registros pedagógicos, observações sistemáticas, portfólios, documentação pedagógica, frequência escolar e participação das famílias, utilizando essas informações para subsidiar a tomada de decisões e o aprimoramento das práticas educativas. Os indicadores estão organizados considerando os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil bem como os resultados, potencialidades e dificuldades/necessidades. Na tabela abaixo é possível observar cada direito de aprendizagem e desenvolvimento:

Direito de aprendizagem	Indicadores	Resultados	Potencialidades	Dificuldades/Necessidades
Conviver	Interação, cooperação, respeito, resolução de conflitos	Avanços nas relações e vínculos	Afetividade e convivência	Conflitos e respeito aos combinados
Brincar	Participação e qualidade das experiências de brincar	Ampliação das experiências	Espaços externos e natureza	Diversificação de materiais e propostas
Participar	Protagonismo, escolhas e envolvimento	Maior participação nas propostas	Escuta e protagonismo infantil	Ampliar tomada de decisões
Explorar	Curiosidade, investigação e descoberta	Interesse nas experiências	Natureza, horta e espaços externos	Ampliar experiências investigativas

Expressar	Oralidade, arte, música, corpo e outras linguagens	Diversidade de formas de expressão	Arte, música e movimento	Ampliar recursos e formas de comunicação
Conhecer-se	Identidade, autonomia, emoções e autocuidado	Desenvolvimento progressivo	Ambiente acolhedor e afetivo	Autonomia, emoções e tolerância às frustrações

Infraestrutura

Estrutura Física	Quantidade
Secretaria	01
Sala de direção	01
Sala de coordenação	01
Sala dos Professores	01
Cozinha	01
Salas de aula	04
Sala de arte	01
Banheiros	02

Recursos pedagógicos

Recursos Disponíveis	Quantidade
Notebook	07
Computador de mesa	01
Caixa de som	03
Datashow	06
Microfone	01
Jogos	100
Livros	300
Brinquedos variados	200

Acessibilidade

O CMEI Santa Clara tem como compromisso promover uma educação inclusiva, garantindo acesso, participação, aprendizagem e desenvolvimento integral em um ambiente acolhedor e respeitoso. Embora ainda não disponha de Sala de Recursos Multifuncionais, a instituição busca ampliar as estratégias de inclusão e autorregulação por meio de adequações e espaços acessíveis, como o Jardim Sensorial, a Caixa Sensorial Coletiva e o Painel Sensorial, este viabilizado por doação do Lions Club. Esses recursos possibilitam experiências com diferentes texturas, cores, sons, aromas, movimentos e elementos naturais, favorecendo a integração sensorial, a autonomia, a concentração, a coordenação motora, a criatividade, a interação social e o bem-estar emocional de todas as crianças.

Dados sobre inclusão

O CMEI Santa Clara apresenta demanda significativa na Educação Inclusiva e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), atendendo atualmente 18 crianças com TEA, 1 com baixa visão, 1 com deficiência auditiva e 1 com atraso global do desenvolvimento, além de 3 em investigação para TEA. A ausência de uma Sala de Recursos Multifuncionais e a oferta restrita do AEE constituem desafios institucionais, exigindo da equipe estratégias inclusivas, adaptações, acompanhamento individualizado e planejamento colaborativo entre profissionais e famílias. Destaca-se, ainda, o interesse das famílias pelo AEE e a necessidade de ampliar o atendimento especializado, fortalecer os recursos e espaços adequados, promover formação continuada e intensificar a articulação entre escola, famílias e rede de apoio, garantindo o acesso, a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento integral de todas as crianças.

Gestão e Clima Escolar

Participação da família

Busca-se fortalecer a corresponsabilidade entre escola e família por meio de reuniões, projetos, eventos e canais de comunicação acessíveis. A

participação tem crescido, embora ainda existam desafios quanto à assiduidade nas reuniões, acompanhamento da vida escolar, frequência das crianças e cumprimento das orientações. A gestão pretende ampliar estratégias de aproximação e participação das famílias.

Conflitos/Indisciplina

Na Educação Infantil, os conflitos e comportamentos desafiadores são compreendidos como parte do desenvolvimento socioemocional. São trabalhados de forma educativa, por meio do diálogo, mediação, combinados, desenvolvimento da autorregulação e parceria com as famílias e, quando necessário, com a rede de proteção.

Engajamento docente

O CMEI conta com profissionais comprometidos e colaborativos, que atuam no planejamento coletivo e na busca pelo aprimoramento das práticas pedagógicas. A gestão valoriza a escuta, a formação continuada, a cooperação e o bem-estar dos profissionais.

Realidade e contexto do bairro/perfil socioeconômico

O CMEI atende famílias com diferentes condições socioeconômicas, de escolaridade e trabalho, muitas com jornadas extensas que podem limitar a participação presencial. Apesar disso, demonstram interesse pelo desenvolvimento das crianças e reconhecem a instituição como espaço seguro e acolhedor. A gestão busca fortalecer vínculos por meio da escuta, do diálogo e da compreensão das diferentes realidades familiares.

OBJETIVO GERAL

Consolidar o CMEI Santa Clara como referência em Educação Infantil, por meio de uma gestão humanizada, participativa e inovadora, com foco na aprendizagem, no desenvolvimento integral e na equidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática e participativa, baseada na transparência, na cooperação e na responsabilidade social ampliando os espaços de diálogo e de tomada de decisões compartilhadas entre equipe escolar, famílias, Conselho Escolar, APP e comunidade;
- Utilizar os dados do diagnóstico institucional e os indicadores educacionais como instrumentos permanentes de planejamento, monitoramento e avaliação das ações pedagógicas e administrativas, promovendo a cultura da melhoria contínua;
- Instigar práticas pedagógicas inovadoras, fundamentadas na BNCC e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, valorizando o brincar, as interações, as experiências, a investigação e o protagonismo infantil;
- Promover a formação continuada da equipe escolar, incentivando o desenvolvimento profissional, a reflexão sobre a prática pedagógica e a implementação de metodologias ativas e inovadoras;
- Ampliar as ações de inclusão e equidade, assegurando o atendimento às necessidades de todas as crianças, respeitando suas singularidades, potencialidades e diferentes formas de aprender.
- Fomentar a participação ativa das famílias no processo educativo, fortalecendo a corresponsabilidade pela aprendizagem, pelo desenvolvimento e pelo bem-estar das crianças;
- Aprimorar continuamente os espaços físicos, recursos pedagógicos e ambientes de aprendizagem, tornando-os mais seguros, acessíveis, criativos, inclusivos e estimulantes;
- Consolidar parcerias com instituições públicas, privadas e organizações da comunidade, ampliando oportunidades de aprendizagem, inovação e desenvolvimento institucional

DIMENSÕES DA GESTÃO

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta	Estratégias	Responsável	Prazo
Ampliar, durante a vigência do Plano, a implementação de práticas pedagógicas fundamentadas no brincar, nas interações, na investigação, no movimento e nas experiências com a natureza em 100% das turmas do CMEI.	• Investir em formação continuada sobre as mais diversas metodologias possíveis para a Educação Infantil (Pikler, Waldorf/ Montessoriana; • Desenvolver e fortalecer projetos que representem a identidade do CMEI, como Redário, Parque do Brincar, Jardim Sensorial, Horta Escolar e ações de desamparado da infância. • Ofertar materiais diversos para o desenvolvimento dessas metodologias, vinculando-as ao conteúdo curricular da turma; • Incentivar os profissionais a compartilhar práticas pedagógicas exitosas em reuniões, formações e momentos de planejamento coletivo. • Registrar por meio de fotos, vídeos, relatos e portfólios os projetos e experiências desenvolvidos pelas crianças. • Fortalecer a participação das famílias nos projetos e ações institucionais.	Gestora, Especialistas em Assuntos Educacionais e Professores	Até o final do 3º ano de vigência do Plano.
Garantir que 100% das crianças com necessidades educacionais específicas tenham suas necessidades acompanhadas e contempladas no planejamento pedagógico durante a vigência do Plano.	• Organizar momentos de escuta com os pais dos alunos de Inclusão; • Instigar o diálogo constante entre instituições como APAE, AMA , APAS com os professores do CMEI; • Fortalecer o planejamento colaborativo entre professores, especialistas e AEE, promovendo o acompanhamento e a avaliação conjunta das práticas inclusivas.	Gestora, Especialistas em Assuntos Educacionais e professores. Parceiros: Famílias, AMA, APAE, APAS e GUARDA BEM.	Durante a vigência do Plano.

Meta	Estratégias	Responsável	Prazo
Assegurar que 100% das turmas realizem análise periódica dos registros de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, utilizando os resultados para o replanejamento das práticas pedagógicas.	• Apresentar aos professores o Raio X do Plano I 29; • Fazer reuniões periódicas de análise dos registros, identificação das principais necessidades das crianças e definição de encaminhamentos pedagógicos.	Gestora e Especialistas em Assuntos Educacionais.	Ao longo da vigência do Plano
Fortalecer a formação continuada da equipe escolar, incentivando a participação de 100% dos profissionais nas formações ofertadas pela Secretaria Municipal de Educação e nas formações internas promovidas pela instituição.	• Levantar anualmente as necessidades formativas da equipe, considerando as demandas do CMEI; • Promover formações internas e estudos coletivos sobre Educação Infantil, BNCC, inclusão e práticas pedagógicas; • Acompanhar os impactos das formações nas práticas pedagógicas, por meio de registros, observações e avaliação coletiva.	Gestora e Especialistas em Assuntos Educacionais.	Ao longo do período de execução do Plano
Elevar a taxa média de frequência das crianças de aproximadamente 90% para, no mínimo, 95% durante a vigência do Plano.”	• Monitorar a frequência escolar, identificando casos de infrequência e seus principais motivos para orientar ações de acompanhamento e busca ativa. • Chamar as famílias para conversa e registro caso não haja assiduidade; • Contar com a parceria da Secretaria de Educação (Assistentes Sociais) para a garantia do direito da criança de estar na escola;	Gestora, Especialistas em Assuntos Educacionais. Parceiros: Assistentes Sociais da Educação	Até o final do segundo ano de vigência do Plano.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta	Estratégias	Responsável	Prazo
Fortalecer e sistematizar a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos de planejamento, avaliação e tomada de decisões durante a vigência do Plano.	• Realizar feedbacks periódicos com o corpo docente e funcionários; • Promover rodas de conversa para ouvir os educandos, valorizando o protagonismo infantil; • Criar mecanismos de escuta para as famílias se envolverem no processo de aprendizagem; • Registrar as escutas realizadas e garantir devolutivas à comunidade sobre os encaminhamentos e decisões decorrentes desses processos.	Gestora e Especialistas	Durante todo o período de implementação do Plano.

Ampliar em 20 % a participação das famílias nas ações pedagógicas, reuniões, projetos e eventos fortalecendo a corresponsabilidade pelo desenvolvimento das crianças.	• Desenvolver reuniões mensais com os pais para tratar dos mais diversos assuntos que envolvem o contexto escolar (uso excessivo de telas na infância, inclusão, limites e regras no desenvolvimento infantil, sono adequado na infância..) • Consolidar a parceria com oficinas, cafés, dinâmicas as famílias. • Possibilitar diferentes horários para abranger a participação das famílias.	Gestora, Especialista em Assuntos Educacionais, Professores e Famílias.	Até o final do 2º ano de vigência do Plano.
Implementar e manter ações sistemáticas de acolhimento e promoção do bem estar das crianças e dos profissionais durante a vigência do Plano.”	• Construir vínculos com os servidores, mantendo o espaço de escuta e diálogo abertos; • Olhar para o aluno com acolhimento e importar-se com ele e a realidade em que vive; • Promover ações periódicas de acolhimento, escuta e fortalecimento das relações, contemplando o desenvolvimento socioemocional.	Gestora, Especialistas em Assuntos Educacionais e Professores.	Durante todo o período de vigência do Plano.

Mapear, encaminhar e acompanhar anualmente 100% das demandas prioritárias de manutenção, acessibilidade e melhoria da infraestrutura identificadas pela comunidade escolar.”	• Levantamento das necessidades; • Manutenção preventiva; • Solicitações à Secretaria) (construção de uma Mini quadra e ampliação com Biblioteca e Sala de Recursos Multifuncionais);	Gestora, Secretaria Municipal de Educação, Conselho Escolar, Associação de Pais e Professores	Ao longo da vigência do Plano.
Monitorar semestralmente 100% das metas do Plano de Gestão, registrando os resultados alcançados, as dificuldades encontradas e as necessidades de replanejamento.”	• Criar um painel de acompanhamento das metas; • Realizar reuniões periódicas de avaliação com os profissionais do CMEI; • Monitorar os resultados das ações realizadas (Relatórios, registros comparativos e replanejamento)	Gestora, Especialistase m Assuntos Educacionais e Professores.	Durante toda a vigência do Plano.

DIMENSÃO FINANCEIRA E PATRIMONIAL

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Garantir o planejamento, a aplicação e a prestação de contas de 100% dos recursos financeiros recebidos pela unidade escolar.	• Planejar a execução constante de melhorias no espaço físico com a criação de um cronograma de prioridades; • Elaborar plano de aplicação dos recursos conforme as necessidades e prioridades da unidade escolar, em conjunto com a APP e o Conselho Escolar. • Manter organizados e atualizados os documentos fiscais e os registros financeiros. • Cumprir os prazos e as normas legais para a prestação de contas de 100% dos recursos recebidos.	Gestora Parceiros: Associação de Pais e Professores e Conselho Escolar.	No decorrer da vigência do Plano.

Elaborar e apresentar anualmente projetos de parceria destinados à melhoria dos espaços e recursos pedagógicos do CMEI.	• Apresentar projetos inovadores para firmar parcerias com empresas e instituições; • Captar recursos para desenvolvimento desses projetos;	Gestora. Parceiros: Associação de Pais e Professores e Conselho Escolar.	Durante todo o período de implementação do Plano .
Implementar e executar ações permanentes de conservação, manutenção e valorização do patrimônio físico e dos equipamentos do CMEI Santa Clara.	• Criar um cronograma de manutenção preventiva e corretiva; • Realizar inventário e conferência periódica dos bens patrimoniais;	Gestora e Equipe pedagógica.	Ao longo da vigência do Plano.
Fortalecer a atuação da APP e do Conselho Escolar na definição das prioridades de investimento, acompanhamento da gestão financeira e avaliação da aplicação dos recursos.	• Organizar reuniões periódicas para deliberações e aprovação das prestações de contas. • Elaboração de relatórios; • Enquetes no grupo de whatsapp ;	Gestora Parceiros: Associação de Pais e Professores e Conselho Escolar)	Durante o período de vigência do Plano.

Elaborar e executar anualmente planejamento de aquisição e reposição de materiais pedagógicos, brinquedos, livros, mobiliários e equipamentos, considerando as prioridades identificadas pela equipe escolar e a disponibilidade orçamentária.	• Realizar levantamento periódico das necessidades de cada turma e dos diferentes espaços do CMEI. • Elaborar planejamento anual de aquisição e reposição de materiais pedagógicos. • Ampliar o acervo de brinquedos não estruturados, materiais sensoriais, jogos, livros e recursos para experiências ao ar livre. • Destinar recursos da instituição e de programas governamentais para aquisição de materiais de maior necessidade. • Avaliar anualmente a qualidade, funcionalidade e adequação dos materiais às necessidades das crianças.	Gestora, Especialistas em Assuntos Educacionais e Professores	No decorrer da vigência do Plano
--	--	---	----------------------------------

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O monitoramento e a avaliação do Plano de Gestão Escolar do CMEI Santa Clara constituem processos permanentes e fundamentais para acompanhar a execução das metas, verificar os resultados alcançados, identificar desafios e promover os ajustes necessários ao longo do período de vigência do plano. O acompanhamento será realizado de forma participativa, considerando os indicadores definidos para cada meta, os registros institucionais, o diagnóstico da realidade escolar, as evidências das ações desenvolvidas e a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

Na Dimensão Pedagógica, o acompanhamento será realizado por meio da análise de planejamentos, registros pedagógicos, observações, portfólios, documentação pedagógica, registros de frequência, participação das crianças e famílias, atas de reuniões, listas de presença, registros de formação, projetos desenvolvidos, registros de participação das famílias e avaliações das ações. Serão considerados os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento

da Educação Infantil — conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se — e os eixos estruturantes das práticas pedagógicas: interações e brincadeiras. As metas pedagógicas serão avaliadas periodicamente pela equipe gestora e pedagógica, em conjunto com os professores, buscando identificar avanços, dificuldades e necessidades de replanejamento.

Na Dimensão Administrativa, o monitoramento será realizado por meio de reuniões periódicas da equipe gestora, especialistas e profissionais, registros administrativos, atas, relatórios, solicitações encaminhadas à Secretaria Municipal de Educação, cronogramas, registros fotográficos, documentos administrativos, avaliações da comunidade escolar e registros de acompanhamento das obras e melhorias.

Na Dimensão Financeira e Patrimonial, será realizado por meio da análise das prestações de contas, registros financeiros, reuniões com a APP e o Conselho Escolar, levantamento das necessidades de materiais e equipamentos e acompanhamento das aquisições e investimentos realizados. O acompanhamento das ações de conservação patrimonial ocorrerá por meio de cronogramas de manutenção preventiva e corretiva, inventário e conferência periódica dos bens patrimoniais e registros das necessidades de reparos ou substituições.

Os resultados do monitoramento serão utilizados para orientar a tomada de decisões da gestão, definir novas prioridades, reorganizar estratégias e fortalecer as ações que apresentarem resultados positivos. Ao final do período de vigência do Plano de Gestão, será realizada uma avaliação global, registrando os avanços, os desafios e as contribuições das ações desenvolvidas para a consolidação do CMEI Santa Clara como referência em Educação Infantil.

REFERÊNCIAS LEGAIS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Brasília, DF: Presidência da República, 1990.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, DF: Presidência da República, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, DF: MEC, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil. Brasília, DF: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF: MEC, 2008.

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Brasília, DF: Presidência da República, 2015.

BRASIL. Plano Nacional de Educação 2014–2024. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Brasília, DF: Presidência da República, 2014.

CAÇADOR (SC). Plano Municipal de Educação. Caçador: Prefeitura Municipal de Caçador, Secretaria Municipal de Educação.

CAÇADOR (SC). Secretaria Municipal de Educação. Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Caçador.

TIRIBA, Léa. Crianças da Natureza. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010