

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
Secretaria Municipal de Educação - Caçador

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA TABAJARA

Município: Caçador-SC

Endereço: Rua Amazonas, nº 800

Bairro: Santa Catarina

CEP: 89506-478

Telefone: (49) 2040-5936

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ensino Fundamental I - anos iniciais

Ensino Fundamental II - anos finais

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome Completo: Jéssica Aline Gelinski

Formação Acadêmica: Licenciatura e Bacharel em Educação Física -
Especialização em Gestão Escolar

Função Atual: Gestora Escolar

INTRODUÇÃO

A EMEB Tabajara se organiza como um espaço de aprendizagem, formação humana, convivência democrática e promoção da equidade. Sua função social ultrapassa a transmissão de conhecimentos, constituindo-se como um ambiente que acolhe a diversidade, respeita as diferenças e valoriza as múltiplas culturas, saberes e experiências presentes na comunidade educativa. Nesse sentido, o papel social da escola está aliado com a superação das desigualdades históricas e na construção de oportunidades que favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes.

Com isso o norte deste plano está baseado na defesa de uma educação pública de qualidade, inclusiva, democrática e humanizadora, centrada no desenvolvimento integral dos estudantes e na valorização de suas potencialidades. Uma educação que promova o protagonismo estudantil, o pensamento crítico, a autonomia, a responsabilidade social e o respeito à diversidade. Sempre acreditando que o processo educativo deve ser construído de forma colaborativa, envolvendo gestores, professores, estudantes, famílias e comunidade, fortalecendo vínculos e garantindo que a escola seja um espaço de pertencimento, diálogo e transformação social.

O compromisso primordial, aos estudantes, parte de assegurar condições para que todos os estudantes tenham acesso, permanência, participação e sucesso em sua trajetória escolar, respeitando suas capacidades e limitações na busca de desenvolver o potencial máximo de cada estudante.

Para isso, desenvolver uma gestão pautada no planejamento, na escuta ativa, na transparência e na tomada de decisões fundamentadas em evidências e diagnósticos institucionais, são de extrema importância neste plano.

Toda ação eficaz de gestão inicia-se pelo conhecimento profundo da realidade escolar. Assim, o diagnóstico institucional constitui etapa essencial deste Plano de Gestão, permitindo identificar potencialidades, desafios e necessidades da unidade escolar. A partir dessa análise, será possível alinhar

estrategicamente os recursos disponíveis, fortalecer as boas práticas e implementar ações que contribuam para a melhoria contínua dos processos pedagógicos, administrativos e relacionais, sempre com foco na aprendizagem e no desenvolvimento integral dos estudantes.

Por fim apresento este Plano de Gestão com a convicção de que uma escola forte se constrói por meio do diálogo, da participação coletiva e do compromisso com a aprendizagem de todos. A partir de um diagnóstico responsável da realidade escolar, proponho ações que valorizem as pessoas, fortaleçam as práticas pedagógicas e promovam uma educação inclusiva, democrática e transformadora, capaz de garantir aos estudantes oportunidades reais de desenvolvimento pessoal, acadêmico e social.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A EMEB Tabajara, integrante da Rede Municipal de Ensino de Caçador – SC, teve suas atividades iniciadas em 16 de fevereiro de 1995, sendo oficialmente criada em 8 de maio do mesmo ano, por meio do Decreto nº 1.147/95. A construção da escola teve início em fevereiro de 1994, durante a administração do prefeito Fernando César Granemann Driessen, tendo como secretária municipal de Educação a Sra. Scheilla Soares Marins. O terreno destinado à edificação foi doado pelo Sr. Pedro Velasques, em 29 de novembro de 1985. No início de suas atividades, a escola funcionava na Rua Ivo Raiser, s/n, atendendo 98 estudantes da 1ª à 4ª série do Ensino Fundamental.

Originalmente vinculada ao loteamento Tabajara, a instituição recebeu esse nome em referência à sua localização de origem. Segundo registros orais da comunidade, a denominação também remete à tradição indígena guarani, associada ao significado de “senhor da aldeia”, representando um vínculo simbólico com as raízes culturais, a ancestralidade e a memória histórica da região.

Atualmente, a EMEB Tabajara está localizada na Rua Amazonas, nº 800, no Bairro Santa Catarina, em Caçador – SC, atendendo estudantes do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental. O bairro possui uma trajetória histórica ligada à formação do município, tendo se desenvolvido inicialmente como uma vila operária estabelecida em terras doadas por José Reichmann, industrial e vereador em 1935, em homenagem à sua mãe, cujo nome inspirou a denominação da localidade. Em seus primeiros anos, a comunidade era constituída principalmente por trabalhadores das indústrias locais e famílias dedicadas à agropecuária e a pequenas produções agrícolas, contribuindo para a formação das primeiras moradias e estruturas sociais do território.

Com o avanço da urbanização, as antigas chácaras e áreas rurais deram lugar a loteamentos residenciais, como Olsen, Mantovani, Tabajara, Menegazzo I e II, Ward I, II e III, Carneiro, Téio e Flores. A região conta ainda com importantes espaços públicos de educação e convivência, entre eles a Creche da ACEIAS, o Centro Municipal de Educação Infantil Santa Clara e os Centros Comunitários Santa Catarina, Tabajara e Santa Clara, que fortalecem os vínculos sociais e a integração entre os moradores.

Ao longo de sua trajetória, a EMEB Tabajara consolidou-se como um importante espaço de aprendizagem, convivência e desenvolvimento comunitário, comprometido com a oferta de uma educação pública, gratuita, laica e de qualidade social. Reconhecendo a história, a diversidade e as características socioculturais da comunidade em que está inserida, a escola valoriza os vínculos de pertencimento, a participação coletiva e o respeito às identidades locais. Nesse contexto, seu trabalho pedagógico busca articular os conhecimentos escolares às experiências e à realidade dos estudantes, em consonância com os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), promovendo a formação integral, o exercício da cidadania e o desenvolvimento de sujeitos críticos, autônomos e participativos.

PRINCÍPIOS NORTEADORES

- **Gestão democrática:** Garantir a participação ativa e representativa dos diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos de planejamento, tomada de decisão, acompanhamento e avaliação das ações da escola, promovendo a corresponsabilidade, a transparência e o compromisso coletivo com a melhoria contínua dos processos pedagógicos, administrativos, financeiros e estruturais, em consonância com os princípios da gestão democrática da educação pública.

- **Direito à Aprendizagem e ao Desenvolvimento Integral:** Garantir a todos os estudantes o acesso a uma aprendizagem efetiva, significativa e de qualidade, respeitando suas singularidades, ritmos e necessidades. As ações pedagógicas e de gestão serão orientadas pelo compromisso com o desenvolvimento integral dos alunos, assegurando condições para que avancem em suas trajetórias escolares, construam conhecimentos, desenvolvam competências e habilidades, e exerçam plenamente sua cidadania dentro de sua individualidade biológica e maturidade, garantindo assim o aprendizado integral e efetivo. O direito de aprender será o eixo central de todas as decisões e práticas da escola, promovendo a equidade, a inclusão e o sucesso escolar de todos.

- **Inclusão e Equidade:** Promover uma educação inclusiva e equitativa, assegurando o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem de todos os estudantes, respeitando suas singularidades, potencialidades e necessidades. Este princípio orienta a construção de práticas pedagógicas e ações institucionais que reconheçam a diversidade como um valor, eliminem barreiras à participação e à aprendizagem e garantam oportunidades justas para o desenvolvimento integral de cada estudante, fortalecendo uma cultura de respeito, acolhimento e valorização das diferenças.

- **Práticas Pedagógicas Eficazes e Aprendizagem Significativa:**

Promover práticas pedagógicas intencionais, inovadoras e fundamentadas em evidências, que assegurem o desenvolvimento das competências essenciais para a formação integral dos estudantes. Priorizar a consolidação da leitura, da escrita, da interpretação textual e do letramento, especialmente nos anos iniciais, bem como o fortalecimento das aprendizagens matemáticas e do raciocínio lógico por meio de metodologias ativas, resolução de problemas e situações de aprendizagem contextualizadas. Esse princípio orienta o compromisso permanente com a melhoria da qualidade do ensino, a valorização do planejamento pedagógico e o acompanhamento contínuo das aprendizagens, garantindo que todos os estudantes tenham oportunidades efetivas de aprender e se desenvolver.

- **Engajamento, Convivência e Protagonismo Estudantil:**

Incentivar a participação ativa dos estudantes nas atividades escolares, fortalecendo seu vínculo com a aprendizagem e seu sentimento de pertencimento à escola. Paralelamente, promover o desenvolvimento de competências socioemocionais, por meio de ações que estimulem a empatia, o respeito mútuo, a cooperação e a resolução pacífica de conflitos, consolidando uma cultura de paz e uma convivência escolar saudável, inclusiva e acolhedora.

- **Participação da Comunidade e Corresponsabilidade**

Educativa: Promover a integração entre escola, famílias e comunidade, fortalecendo canais de comunicação, participação e diálogo. Este princípio visa ampliar o envolvimento das famílias nas atividades pedagógicas e culturais, estimulando a corresponsabilidade educativa e a construção de parcerias que contribuam para a aprendizagem, o desenvolvimento dos estudantes e o fortalecimento da identidade da comunidade escolar.

- **Valorização dos Profissionais da Educação:** Promover condições que favoreçam o desenvolvimento profissional, o bem-estar e o reconhecimento dos profissionais da educação, fortalecendo uma cultura de pertencimento, através da colaboração, respeito e corresponsabilidade. Por meio de ações como a formação continuada, da escuta ativa, da participação nos processos decisórios e da valorização dos saberes e experiências de cada servidor, promove-se o fortalecimento do trabalho coletivo e aprimora continuamente as ações educativas em benefício da aprendizagem e do desenvolvimento integral dos estudantes. Valorizar os profissionais da educação é fortalecer a qualidade do ensino, o trabalho coletivo e o compromisso com a aprendizagem de todos.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

DADOS GERAIS

Matrículas por turma

A EMEB Tabajara atende estudantes do Ensino Fundamental, organizados em turmas nos períodos matutino e vespertino. O número de estudantes por turma apresenta variação conforme a etapa de ensino e a demanda de matrículas, mantendo-se, de modo geral, entre 15 e 26 estudantes.

A composição das turmas, conforme a organização vigente (2026), está distribuída da seguinte forma:

PERÍODO MATUTINO		PERÍODO VESPERTINO	
Turma	Nº de estudantes	Turma	Nº de estudantes
1º Ano 01	19	1º Ano 02	21
2º Ano 01	25	1º Ano 03	16
3º Ano 01	24	2º Ano 02	25
4º Ano 01	20	2º Ano 03	23
5º Ano 01	20	3º Ano 02	21
6º Ano 01	23	3º Ano 03	19
6º Ano 02	24	4º Ano 02	21
7º Ano 01	20	4º Ano 03	20
7º Ano 02	21	5º Ano 02	21
8º Ano 01	18	5º Ano 03	21
8º Ano 02	20	6º Ano 03	26
9º Ano 01	18	7º Ano 03	21
9º Ano 02	14	8º Ano 03	22
		9º Ano 03	15
TOTAL MATUTINO	13 turmas 253 estudantes	TOTAL VESPERTINO	14 turmas 270 estudantes

Além dos aspectos estruturais, a organização das turmas observa as normativas e determinações do COMED, que estabelecem parâmetros de número mínimo e máximo de estudantes por turma. Dessa forma, a escola busca conciliar a demanda de matrículas com a capacidade dos espaços físicos e a legislação vigente, garantindo uma organização escolar adequada, segura e que favoreça a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Fonte dos dados: informações extraídas da Plataforma BETHA(utilizada pela rede municipal) e do PPP escolar em 14/08/2026.

Taxa de frequência

A EMEB Tabajara apresenta, até o momento, uma taxa de frequência escolar de 92,10%, considerando 560 estudantes, 109 dias letivos e 4.823 faltas registradas. O índice demonstra uma frequência satisfatória, evidenciando a participação da maioria dos estudantes nas atividades escolares. A escola permanece atenta aos casos de maior infrequência, buscando, em parceria com as famílias, fortalecer a assiduidade e garantir a permanência e o acompanhamento dos estudantes no processo de aprendizagem.

Fonte dos dados: informações extraídas da Plataforma I29 em 14/08/2026.

Perfil dos estudantes

O perfil dos estudantes da EMEB Tabajara caracteriza-se pela diversidade social, econômica, cultural e familiar, refletindo diferentes realidades presentes no território em que a escola está inserida. Com base no mapa socioeconômico, a realidade escolar demonstra que os estudantes da EMEB Tabajara possuem diferentes trajetórias familiares e sociais, constituindo um grupo diversificado em suas experiências, condições de vida, formas de convivência e contextos de aprendizagem. A escola reúne estudantes oriundos de diferentes localidades do

município, incluindo áreas urbanas e comunidades do interior, o que amplia a diversidade de experiências e características presentes no cotidiano escolar.

No âmbito educacional, observa-se um grupo de estudantes com diferentes níveis de desenvolvimento acadêmico, autonomia, organização dos estudos e participação nas atividades escolares. Parte dos alunos apresenta desempenho situado entre os níveis básico e intermediário, coexistindo com estudantes que demonstram maior domínio das habilidades previstas para sua etapa de escolarização. Também são identificadas diferenças quanto aos hábitos de estudo, à responsabilidade com as atividades, à organização da rotina e ao envolvimento com o processo de aprendizagem.

No aspecto comportamental e socioemocional, os estudantes apresentam características diversas relacionadas à convivência, à autorregulação, à responsabilidade, ao respeito às normas e à interação com os pares e adultos. Também fazem parte dessa realidade os desafios contemporâneos relacionados ao uso de dispositivos eletrônicos e redes sociais, presentes na rotina de parte dos estudantes e que integram seu contexto social e cultural.

De modo geral, o perfil dos estudantes da EMEB Tabajara revela uma comunidade escolar plural e heterogênea, marcada por diferentes condições socioeconômicas, níveis de escolaridade familiar, características socioculturais e trajetórias pessoais e escolares. Trata-se de um público cuja realidade é composta por diferentes formas de organização familiar, experiências sociais e condições de vida, constituindo uma comunidade que expressa a diversidade do município e do território atendido pela escola.

Fonte dos dados: informações extraídas da Plataforma I29 em 14/08/2026.

INDICADORES EDUCACIONAIS

Os resultados educacionais da EMEB Tabajara evidenciam diferentes aspectos relacionados à aprendizagem, ao desempenho e à trajetória escolar dos estudantes. No SAEB 2025, os resultados demonstram a distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática. No 5º ano, em Língua Portuguesa, 40% dos estudantes situaram-se no nível Adequado e 25% no nível Avançado; em Matemática, 38% alcançaram o nível Adequado e 22% o nível Avançado. No 9º ano, 37% dos estudantes alcançaram o nível Adequado e 19% o nível Avançado em Língua Portuguesa, enquanto, em Matemática, 33% situaram-se no nível Adequado e 18% no nível Avançado. Os resultados também apresentam estudantes nos níveis Abaixo do Básico e Básico, evidenciando a diversidade dos níveis de aprendizagem entre os estudantes avaliados.

Em relação ao IDEB 2025, a EMEB Tabajara alcançou 5,5 nos Anos Iniciais e 4,8 nos Anos Finais. Nos Anos Iniciais, observa-se uma trajetória histórica de crescimento do indicador, que passou de 4,0 em 2005 para 6,2 em 2021, registrando 5,9 em 2023 e 5,5 em 2025. Nos Anos Finais, o IDEB registrado em 2025 foi de 4,8. O IDEB, associado aos resultados do SAEB, constitui um importante retrato do desempenho educacional e dos níveis de aprendizagem apresentados pelos estudantes da escola.

Quanto ao fluxo escolar, em 2025 a EMEB Tabajara contabilizou 567 estudantes ao final do ano letivo, dos quais 49 foram reprovados, correspondendo a uma taxa de reprovação de aproximadamente 8,6%. Consequentemente, 518 estudantes foram aprovados, representando um fluxo de aproximadamente 91,4%. Entre os estudantes reprovados, 42 casos estiveram relacionados à ausência de habilidades necessárias para a progressão de ano, enquanto 7 casos decorreram de evasão ou de frequência escolar insuficiente. Esses dados permitem observar que a maior parte das reprovações esteve relacionada ao desempenho e à consolidação das

aprendizagens necessárias para a continuidade da trajetória escolar, enquanto uma parcela menor esteve associada à frequência.

No que se refere à distorção série-idade, a escola apresenta atualmente 3 casos pendentes, enquanto 62 casos já foram resolvidos. Os casos pendentes são de estudantes evadidos para outros municípios onde a escola não conseguiu localizar esta informação porém foram encaminhadas ao sistema APOIA e ao Conselho Tutelar, até o momento também não localizados por estes órgãos. Os demais casos foram encaminhados para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou acompanhados por meio de programas da rede, associados ao mapeamento e acompanhamento realizado pela equipe escolar. Os dados representam o histórico da situação de distorção série-idade na unidade e demonstram um avanço bem significativo no percurso de regularização da trajetória escolar dos estudantes.

Em relação ao público Inclusivo da escola, atualmente, a EMEB Tabajara possui 95 estudantes em processo de investigação ou com laudo que indica a necessidade de acompanhamento pela Educação Especial/AEE. Entre esses estudantes, alguns contam com profissionais de apoio em sala de aula, conforme suas necessidades individuais, enquanto outros não necessitam desse acompanhamento específico.

A escola dispõe de condições físicas e pedagógicas para atender esse público, buscando garantir a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento de todos os estudantes. O acompanhamento pedagógico é realizado por meio de Planos Educacionais Individualizados (PEIs), materiais adaptados, cartilhas acessíveis e ações articuladas entre professores, equipe pedagógica, famílias e demais profissionais envolvidos.

O trabalho também é fortalecido pela articulação intersetorial com serviços e instituições da rede de apoio, como Guarda-Bem, Saúde Mental, AMA e APAE, favorecendo o encaminhamento e o acompanhamento dos estudantes que necessitam de atendimentos especializados e de suporte complementar.

A gestão escolar busca garantir práticas pedagógicas e avaliações adaptadas às necessidades de cada estudante, considerando seu nível de conhecimento e ritmo de aprendizagem. Quando necessário, são oferecidos recursos como leitores ou transcritores, tempo ampliado e acompanhamento de profissionais de apoio ou especializados. A avaliação é contínua e inclusiva, considerando não apenas os resultados das provas, mas também a participação, os avanços e o desenvolvimento individual de cada aluno. Paralelamente, a escola acompanha as condições de acessibilidade e as necessidades estruturais e pedagógicas, buscando identificar barreiras e promover melhorias que favoreçam a aprendizagem de todos.

Considerados em conjunto, os indicadores de aprendizagem, desempenho, fluxo escolar, distorção série-idade e público inclusivo, apresentam um panorama da realidade educacional da EMEB Tabajara, evidenciando uma comunidade escolar bem heterogênea com diferentes trajetórias e níveis de aprendizagem, bem como diferentes situações relacionadas à progressão e à permanência dos estudantes ao longo de sua escolarização.

INFRAESTRUTURA

A infraestrutura da EMEB Tabajara apresenta condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas, dispondo de ambientes que atendem às necessidades da comunidade escolar e possibilitam a realização das práticas previstas no Projeto Político-Pedagógico. Os espaços físicos encontram-se organizados e preservados, permitindo o funcionamento regular das atividades escolares e favorecendo um ambiente seguro para estudantes e profissionais.

A escola dispõe de diferentes espaços pedagógicos e de convivência, que ampliam as possibilidades de aprendizagem para além da sala de aula. Esses ambientes contribuem para o desenvolvimento de atividades interdisciplinares, culturais, esportivas e de socialização, constituindo importantes recursos para a formação integral dos estudantes. Entretanto, observa-se que alguns espaços

apresentam sinais naturais de desgaste decorrentes do uso contínuo, especialmente em relação ao mobiliário e às condições físicas de ambientes de uso coletivo, evidenciando a necessidade de acompanhamento permanente das condições de conservação.

No que se refere aos recursos tecnológicos, a unidade escolar possui equipamentos que subsidiam o planejamento e o desenvolvimento das atividades pedagógicas, como computadores, projetores, televisores, impressoras e equipamentos de áudio. Contudo, o diagnóstico evidencia que a disponibilidade desses recursos nem sempre acompanha a demanda gerada pela ampliação das metodologias ativas e pelo uso crescente de tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem. Também são observadas limitações relacionadas à estabilidade e à cobertura da rede de internet, especialmente quando há utilização simultânea dos recursos tecnológicos por diferentes turmas e setores da escola.

Outro aspecto evidenciado refere-se às condições de conforto ambiental. Embora os ambientes escolares sejam adequados ao funcionamento das atividades, verifica-se que fatores como temperaturas elevadas em determinados períodos do ano e características acústicas de alguns espaços podem interferir no conforto térmico e na qualidade do ambiente de aprendizagem, influenciando as condições de permanência, concentração e desempenho de estudantes e professores.

De maneira geral, o diagnóstico demonstra que a EMEB Tabajara dispõe de uma infraestrutura funcional e compatível com as demandas atuais da unidade escolar. Entretanto, a análise das condições físicas e dos recursos disponíveis evidencia desafios relacionados à atualização tecnológica, ao desgaste natural dos ambientes decorrente do uso contínuo e às características de conforto ambiental, aspectos que acompanham a dinâmica de crescimento da escola e o aumento das exigências pedagógicas da educação contemporânea.

GESTÃO E CLIMA ESCOLAR

O clima escolar da instituição é marcado pela parceria, pelo diálogo e pela corresponsabilidade entre gestão, equipe pedagógica, professores, estudantes e famílias.

A escola tem como uma de suas principais potencialidades o elevado nível de participação e engajamento da comunidade escolar e das famílias nas ações pedagógicas e comemorativas. Eventos como Feira do Conhecimento, reuniões de entrega de resultados, Festa da Família, Festa Junina e Noite Cultural contam com expressiva adesão dos responsáveis. Essa presença demonstra um forte vínculo de pertencimento e confiança, consolidando a escola como espaço de convivência democrática e construção coletiva.

Apesar do apoio nos momentos escolares, ainda é frágil a rotina de estudos e a cobrança efetiva no ambiente familiar. Não há uma cultura consolidada de acompanhamento sistemático de tarefas, leitura diária e reforço das aprendizagens em casa. Dessa forma evidencia-se pouca responsabilidade efetiva no desenvolvimento acadêmico dos estudantes no ambiente familiar.

Em relação ao panorama econômico e social dos alunos e familiares, de acordo com o Mapa Socioeconômico extraído da plataforma i29, com base em 554 respostas das famílias, a comunidade escolar apresenta-se heterogênea. No aspecto econômico, há expressiva presença de famílias de baixa renda: 34,8% dos estudantes pertencem a famílias com renda de até um salário mínimo e 31,4% estão na faixa de um a dois salários mínimos. Desse total, 29,6%, correspondentes a 164 alunos, são beneficiários do Bolsa Família, e 26% encontram-se em situação de alta vulnerabilidade de renda, com renda familiar per capita igual ou inferior a $\frac{1}{4}$ do salário mínimo, conforme dados do CadÚnico.

Quanto à composição sociocultural, predomina a autodeclaração de raça/cor branca e parda, evidenciando a pluralidade dos estudantes atendidos. Em relação à escolaridade dos responsáveis, prevalecem os níveis de Ensino

Fundamental e Ensino Médio, tanto entre mães quanto entre pais, com baixo índice de graduação e pós-graduação. Destaca-se ainda um alto percentual de registros “não informados” quanto à escolaridade do responsável. Esse perfil reforça a necessidade de ações de acolhimento, equidade e de fortalecimento do vínculo escola-família.

Em relação ao Engajamento Docente e Gestão Participativa, o corpo docente apresenta alto grau de engajamento e compromisso com as causas e projetos propostos pela instituição. Os professores demonstram disponibilidade, trabalho em equipe e responsabilidade com os resultados, abraçando as iniciativas pedagógicas, comemorativas e de intervenção.

Como ponto de atenção, observa-se a necessidade de aprofundamento no conhecimento dos estudantes para além dos muros da escola. Parte do corpo docente ainda não possui domínio suficiente sobre o histórico de vida, o contexto familiar e social dos alunos. Essa fragilidade reflete-se, por vezes, na leitura e no julgamento das atitudes e comportamentos apresentados em sala de aula, o que indica a necessidade de formação continuada com foco nesse olhar sensível e contextualizado.

No que se refere à relação com a gestão, destaca-se como grande potencialidade o canal de diálogo aberto e constante entre gestão, equipe pedagógica, professores e comunidade. A equipe gestora, em parceria com a equipe pedagógica, realiza um trabalho pautado na escuta humana e afetiva. Esse atendimento é estendido aos profissionais, às famílias e à resolução de conflitos envolvendo toda a comunidade escolar.

No que se refere à Resolução de Conflitos e Indisciplina, todos os atendimentos e encaminhamentos relacionados a conflitos e questões disciplinares são devidamente registrados em atas e na ficha individual dos alunos, garantindo acompanhamento, transparência e continuidade das ações. As intervenções são conduzidas com base na premissa da escuta ativa, do diálogo e da mediação de conflitos, com foco na corresponsabilidade. A

comunicação dos fatos e dos encaminhamentos é realizada de forma clara e respeitosa com as famílias, promovendo confiança no processo. Todos os registros e orientações são pautados no PPP, no Regimento Interno e na legislação vigente, assegurando o cumprimento dos direitos e deveres de todos os envolvidos no processo educativo.

OBJETIVO GERAL

Fortalecer a qualidade do ensino e da aprendizagem na EMEB Tabajara, promovendo práticas pedagógicas intencionais que favoreçam o conhecimento efetivo dos estudantes sobre os conteúdos trabalhados, buscando ampliar o conhecimento dos profissionais sobre o perfil e contexto dos alunos, qualificar a parceria com as famílias e consolidar, no cotidiano escolar, uma cultura de valorização dos estudos, da frequência e do compromisso com a aprendizagem, pautada no diálogo, na escuta e no respeito ao desenvolvimento integral de cada estudante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Qualificar as práticas pedagógicas para que os estudantes compreendam os objetivos e o sentido das aprendizagens de cada aula, por meio de planejamento, metodologias ativas e avaliação formativa;
- Fortalecer a consolidação da leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático, com foco nas avaliações externas;
- Ampliar o conhecimento do corpo docente sobre o perfil, histórico e contexto social dos estudantes, por meio de estudos de caso, ficha individual e momentos de formação, visando intervenções mais sensíveis e eficazes;

- Consolidar a gestão participativa e humanizada como estratégia para acolhimento, resolução de conflitos e fortalecimento do vínculo entre gestão, equipe pedagógica, professores, estudantes e famílias;
- Estimular a corresponsabilidade das famílias no processo de aprendizagem, promovendo orientações e espaços de diálogo que incentivem a criação de uma rotina de estudos e o acompanhamento das atividades escolares em casa.

METAS E AÇÕES DAS DIMENSÕES DA GESTÃO

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

META	ESTRATÉGIA	RESPONSÁVEL	PRAZO
META 1 — Aprendizagem de todos Elevar progressivamente, até 2030, os níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, tomando como referência os resultados do SAEB 2025 e das avaliações internas, com prioridade para os estudantes situados nos níveis Abaixo do Básico e Básico.	1. Analisar os resultados das avaliações internas e externas para identificar habilidades ainda não consolidadas. 2. Planejar coletivamente estratégias para as principais dificuldades. 3. Acompanhar periodicamente os avanços dos estudantes. 4. Compartilhar práticas que favoreçam a aprendizagem. 5. Realizar intervenções pedagógicas sempre que necessário.	Direção, Equipe Pedagógica e Professores	Dez/2030
META 2 — Ninguém fica para trás Garantir acompanhamento e intervenção pedagógica para 100% dos estudantes identificados com	1. Identificar precocemente estudantes com dificuldades de aprendizagem. 2. Planejar intervenções junto aos professores. 3. Acompanhar e registrar os avanços individuais.	Direção, Equipe Pedagógica e Professores	Dez/2030

dificuldades de aprendizagem, mediante registros individuais e avaliação trimestral dos avanços.	4. Fortalecer a recuperação contínua das aprendizagens. 5. Envolver as famílias na construção de estratégias de apoio.		
META 3 — Conhecer para educar Garantir, até dezembro de 2028, que 100% dos estudantes possuam registros pedagógicos atualizados, contemplando informações relevantes sobre aprendizagem, potencialidades e necessidades de acompanhamento.	1. Realizar estudos de caso e momentos de escuta sobre os estudantes. 2. Compartilhar informações relevantes entre professores e equipe pedagógica. 3. Promover formações sobre aprendizagem, comportamento e contexto social. 4. Incentivar um olhar mais sensível diante das dificuldades. 5. Valorizar as potencialidades de cada estudante.	Direção, Equipe Pedagógica e Professores	Dez/2028
META 4 – Aprovação e permanência com aprendizagem Reduzir progressivamente, até 2030, a taxa de reprovação escolar, tomando como referência os 8,6% registrados em 2025, por meio do acompanhamento preventivo, da intervenção pedagógica e da recomposição das aprendizagens.	1. Monitorar a aprendizagem e a frequência, identificando riscos de reprovação. 2. Realizar intervenções pedagógicas para superar dificuldades de aprendizagem. 3. Fortalecer a recuperação contínua das aprendizagens. 4. Ampliar a parceria com as famílias no acompanhamento dos estudantes. 5. Avaliar trimestralmente os resultados e replanejar as ações.	Direção, Equipe Pedagógica e Professores	Dez/2030
META 5 – Alfabetização na idade certa Ampliar progressivamente, até 2030, o percentual de	1. Realizar avaliações diagnósticas periódicas de leitura e escrita.	Direção, Equipe Pedagógica e Professores	Dez/2030

estudantes alfabetizados ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, estabelecendo metas anuais com base nos resultados das avaliações diagnósticas e no acompanhamento contínuo das aprendizagens.	2. Desenvolver práticas diversificadas de alfabetização. 3. Promover intervenções individuais ou em pequenos grupos. 4. Fortalecer o planejamento coletivo e a troca de práticas entre professores. 5. Monitorar os avanços trimestrais e replanejar as estratégias de alfabetização.		
---	---	--	--

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

META	ESTRATÉGIA	RESPONSÁVEL	PRAZO
META 1 — Família presente, escola fortalecida Ampliar progressivamente, até 2029, a participação das famílias nas reuniões, devolutivas pedagógicas e ações de acompanhamento escolar, utilizando como linha de base os registros de participação de 2027.	1. Promover encontros com as famílias para dialogar sobre aprendizagem, rotina de estudos e desenvolvimento dos estudantes. 2. Ampliar os canais de comunicação entre escola e família, fortalecendo o diálogo e a troca de informações sobre a vida escolar. 3. Realizar devolutivas às famílias sobre o desenvolvimento dos estudantes, valorizando avanços e apontando possibilidades de apoio. 4. Estabelecer acompanhamento mais próximo com as famílias dos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, frequência ou participação. 5. Orientar e incentivar as famílias quanto à importância da rotina de estudos e do	Direção, Equipe Pedagógica e Professores	Dez/2029

	acompanhamento das atividades escolares em casa.		
META 2 — Cuidar da frequência é cuidar da aprendizagem Elevar, até 2030, a taxa média de frequência escolar para, no mínimo, 95%, garantindo acompanhamento sistemático dos estudantes com frequência irregular.	1. Acompanhar regularmente a frequência dos estudantes, identificando precocemente situações de faltas recorrentes. 2. Estabelecer contato com as famílias diante de faltas frequentes, buscando compreender as causas e construir estratégias de acompanhamento. 3. Desenvolver ações de conscientização com estudantes e famílias sobre a importância da frequência e da participação escolar. 4. Acompanhar de forma individualizada os estudantes com dificuldades de frequência ou permanência, articulando estratégias com professores e famílias. 5. Registrar e acompanhar as situações de ausência, avaliando seus impactos na aprendizagem e realizando os encaminhamentos necessários.	Secretaria Escolar, Direção, Equipe Pedagógica e Professores	Contínuo 2027-2030
META 3 — Dialogar para transformar Reduzir progressivamente as ocorrências de conflitos no ambiente escolar, tomando como referência os registros de 2027 e fortalecendo ações preventivas de mediação e cultura de paz.	1. Acolher e ouvir os envolvidos em situações de conflito, buscando compreender diferentes perspectivas. 2. Mediar conflitos por meio do diálogo, do respeito e da corresponsabilidade, priorizando soluções educativas e restaurativas. 3. Registrar e acompanhar as situações que necessitem de intervenção da equipe gestora e pedagógica. 4. Desenvolver ações que promovam empatia, respeito, convivência e cultura de paz	Direção e Equipe Administrativa e Pedagógica	Contínuo 2027-2030

	entre os diferentes segmentos da comunidade escolar. 5. Fortalecer, junto aos profissionais, estratégias de prevenção e mediação de conflitos no cotidiano escolar.		
META 4 - Uma escola construída por todos Fortalecer, até 2030, a participação da comunidade escolar nas decisões institucionais, assegurando o funcionamento sistemático do Conselho Escolar e da APP, com registros das reuniões e deliberações.	1. Promover reuniões periódicas do Conselho Escolar e da APP. 2. Incentivar a participação dos diferentes segmentos nas decisões escolares. 3. Registrar reuniões, decisões e encaminhamentos. 4. Ampliar os espaços de diálogo e escuta da comunidade escolar. 5. Acompanhar a execução das decisões tomadas coletivamente	Direção e comunidade escolar	Contínuo 2027-2030
META 5 - Organizar para acolher e cuidar Implantar, até dezembro de 2028, procedimentos padronizados para organização, atualização e acompanhamento dos registros e processos administrativos da unidade escolar.	1 . Mapear os registros e processos administrativos existentes. 2 . Padronizar procedimentos, documentos e rotinas administrativas. 3 . Organizar e manter atualizados os arquivos físicos e digitais. 4 . Estabelecer rotinas e prazos para atualização dos registros. 5 . Monitorar periodicamente a organização e o cumprimento dos procedimentos.	Direção e Equipe Administrativa e Pedagógica	Dez 2028

DIMENSÃO FINANCEIRA E PATRIMONIAL

META	ESTRATÉGIA	RESPONSÁVEL	PRAZO
META 1 — Recursos a serviço da aprendizagem Garantir o uso planejado e transparente dos recursos financeiros, priorizando ações que contribuam para a aprendizagem, o bem-estar e as necessidades da comunidade escolar.	1. Planejar coletivamente a aplicação dos recursos, considerando as necessidades e prioridades da escola. 2. Priorizar investimentos em materiais, equipamentos e ações que contribuam para a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. 3. Envolver o Conselho Escolar na definição e acompanhamento da aplicação dos recursos. 4. Prestar contas à comunidade escolar, fortalecendo a transparência e a corresponsabilidade na gestão dos recursos.	Direção, Conselho Escolar e APP	Anualmente 2027-2030
META 2 — Parcerias que ampliam possibilidades Mapear e formalizar anualmente possibilidades de parceria com instituições públicas, privadas e comunitárias, registrando e acompanhando os encaminhamentos realizados em benefício da unidade escolar.	1. Mapear instituições, empresas e parceiros da comunidade que possam contribuir com projetos e ações da escola. 2. Estabelecer parcerias que possibilitem ampliar recursos, experiências e oportunidades de aprendizagem. 3. Buscar doações e apoios para materiais pedagógicos, culturais e projetos desenvolvidos pela escola. 4. Valorizar e divulgar as parcerias construídas, fortalecendo a participação da comunidade na vida escolar.	Direção, Equipe pedagógica Conselho Escolar e APP	Anualmente 2027-2030
META 3 — Cuidar dos espaços é cuidar das pessoas	1. Realizar acompanhamentos periódicos das condições dos espaços, mobiliários e equipamentos da escola. 2. Identificar necessidades de manutenção e organizar os		

Mapear e acompanhar anualmente 100% das necessidades de manutenção, segurança e conservação da unidade, executando as intervenções sob responsabilidade da escola e formalizando à Secretaria Municipal de Educação as demandas estruturais.	encaminhamentos conforme as prioridades. 3. Estabelecer uma rotina de manutenção preventiva, buscando preservar os espaços e equipamentos. 4. Envolver a comunidade escolar em ações de cuidado, conservação e valorização dos espaços coletivos. 5. Planejar melhorias nos ambientes escolares, considerando as necessidades dos estudantes e as possibilidades da escola.	Direção, Serviços Gerais e Conselho Escolar	Semestral 2027-2030
META 4 - Cuidar do que é de todos” Atualizar, até dezembro de 2027, o inventário patrimonial da escola, garantindo revisão anual e identificação das necessidades de manutenção, substituição e aquisição de bens.	1. Atualizar e revisar anualmente o inventário patrimonial. 2. Identificar as condições de conservação dos bens. 3. Registrar necessidades de manutenção e substituição. 4. Priorizar melhorias conforme as necessidades da escola. 5. Envolver a comunidade escolar no cuidado com o patrimônio.	Direção, Equipe administrativa e Conselho Escolar	Dez 2027
META 5 - Planejar para cuidar e melhorar Implantar, até dezembro de 2028, procedimentos de levantamento e controle das necessidades de materiais e equipamentos, estabelecendo prioridades anuais de aquisição conforme os recursos disponíveis.	1. Realizar levantamentos periódicos das necessidades da escola. 2. Manter registros atualizados dos materiais e equipamentos. 3. Definir prioridades de aquisição conforme as demandas. 4. Planejar as compras de acordo com os recursos disponíveis. 5. Avaliar periodicamente as necessidades e os materiais adquiridos.	Direção, Equipe administrativa e Conselho Escolar	Dez 2028

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento do Plano de Gestão será realizado de forma contínua, participativa e democrática, envolvendo equipe gestora, equipe pedagógica, professores, estudantes, famílias, funcionários e Conselho Escolar, conforme a natureza de cada ação. O monitoramento terá como objetivo verificar não apenas o cumprimento das ações previstas, mas principalmente os avanços produzidos na aprendizagem, na participação, na convivência, no bem-estar e na organização da escola.

O acompanhamento será realizado por meio de reuniões periódicas, análise de indicadores, registros pedagógicos e administrativos, observação do cotidiano escolar, escuta dos diferentes segmentos da comunidade e coleta de sugestões e feedbacks. Sempre que necessário, os resultados serão discutidos coletivamente, possibilitando o reconhecimento dos avanços, a identificação das dificuldades e o replanejamento das ações.

Serão utilizados diferentes instrumentos de escuta, como questionários, formulários de pesquisa de satisfação, pesquisas de opinião, caixas ou canais de sugestões e momentos de escuta presencial, permitindo que a comunidade escolar manifeste suas percepções sobre as ações desenvolvidas, os espaços, o atendimento, a comunicação, a convivência e outras necessidades da escola.

Os resultados dessas escutas serão analisados pela equipe gestora e pedagógica e, quando pertinente, compartilhados com os segmentos envolvidos, transformando feedbacks e sugestões em elementos para a tomada de decisões e para a melhoria contínua da escola.

AValiação da Dimensão Pedagógica: O acompanhamento será realizado por meio da análise dos resultados das avaliações, registros pedagógicos, frequência, participação e evolução dos estudantes. Em reuniões periódicas com os professores, serão identificados avanços, dificuldades e necessidades de intervenção e replanejamento. Também serão considerados os feedbacks de estudantes e famílias, obtidos em reuniões, conversas e formulários de escuta, contribuindo para o aprimoramento das práticas pedagógicas.

META	INDICADOR E REGISTRO UTILIZADO	PERIODICIDADE E RESPONSÁVEIS
1. Aprendizagem de todos	Resultados do SAEB e das avaliações internas; registros de habilidades consolidadas e não consolidadas.	Trimestral; Direção, equipe pedagógica e professores.
2. Ninguém fica para trás	Percentual de estudantes identificados com dificuldades que possuem acompanhamento e registros de evolução.	Trimestral; Equipe pedagógica e professores.
3. Conhecer para educar	Percentual de estudantes com registros pedagógicos atualizados.	Semestral; Equipe pedagógica e professores.
4. Aprovação e permanência com aprendizagem	Taxa anual de reprovação, comparada à linha de base de 8,6% de 2025; registros de intervenções e recuperação.	Trimestral e ao final do ano letivo; Direção, equipe pedagógica e professores.
5. Alfabetização na idade certa	Percentual de estudantes alfabetizados ao final do 2º ano, conforme as avaliações de referência.	Trimestral; Equipe pedagógica e professores dos anos iniciais.

AValiação da Dimensão Administrativa: O monitoramento considerará a frequência e permanência dos estudantes, a participação das famílias, os registros de atendimento e as situações de convivência e conflitos. A equipe gestora realizará avaliações periódicas das ações, ouvindo profissionais, estudantes e famílias por meio de reuniões, pesquisas de satisfação, formulários de sugestões e outros canais de escuta, utilizando as contribuições para aperfeiçoar a organização e as relações escolares.

META	INDICADOR E REGISTRO UTILIZADO	PERIODICIDADE E RESPONSÁVEIS
1. Família presente, escola fortalecida	Participação das famílias em reuniões e ações escolares; listas de presença, registros de atendimento e devolutivas.	Semestral; Direção, equipe pedagógica e professores.
2. Cuidar da frequência é cuidar da aprendizagem	Taxa de frequência escolar, tendo como meta mínima 95%; relatórios de frequência, registros de contato e encaminhamentos.	Mensal e trimestral; Secretaria escolar, direção, equipe pedagógica e professores.
3. Dialogar para transformar	Número de ocorrências de conflitos registradas e evolução em relação à linha de base de 2027; atas e fichas individuais dos estudantes.	Trimestral; Direção e equipes administrativa e pedagógica.
4. Uma escola construída por todos	Realização das reuniões previstas e participação dos segmentos; atas, listas de presença e registros das deliberações do Conselho Escolar e da APP.	Semestral; Direção, Conselho Escolar e APP.
5. Organizar para acolher e cuidar	Percentual de registros e processos administrativos organizados, atualizados e acompanhados conforme os procedimentos definidos.	Semestral; Direção e equipes administrativa e pedagógica.

AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO FINANCEIRA E PATRIMONIAL: O acompanhamento será realizado por meio do controle da aplicação dos recursos, da prestação de contas e do levantamento das necessidades de manutenção e melhoria dos espaços e equipamentos. A equipe gestora e o Conselho Escolar avaliarão periodicamente as prioridades e os resultados das ações, considerando também sugestões e feedbacks da comunidade escolar para orientar novos investimentos e melhorias.

META	INDICADOR E REGISTRO UTILIZADO	PERIODICIDADE E RESPONSÁVEIS
1. Recursos a serviço da aprendizagem	Aplicação dos recursos conforme o planejamento, prioridades definidas e prestações de contas; documentos financeiros e atas.	Anual, com acompanhamento da execução; Direção, Conselho Escolar e APP.
2. Parcerias que ampliam possibilidades	Número de parcerias estabelecidas e registradas, com acompanhamento dos encaminhamentos; registros e documentos das parcerias.	Anual; Direção, equipe pedagógica, Conselho Escolar e APP.
3. Cuidar dos espaços é cuidar das pessoas	Percentual de necessidades de manutenção identificadas, registradas e encaminhadas; planilhas de inspeção e solicitações de manutenção.	Semestral; Direção, serviços gerais e Conselho Escolar.
4. Cuidar do que é de todos	Inventário patrimonial atualizado e percentual de bens identificados e conferidos; inventário e registros de manutenção ou substituição.	Anual; Direção, equipe administrativa e Conselho Escolar.
5. Planejar para cuidar e melhorar	Levantamento atualizado das necessidades de materiais e equipamentos e definição das prioridades de aquisição; listas de necessidades e registros de compras.	Semestral; Direção, equipe administrativa e Conselho Escolar.

MONITORAMENTO DAS METAS: O monitoramento será compreendido como um processo de acompanhamento e aprendizagem da própria gestão, e não apenas como verificação do cumprimento de metas. Os resultados, indicadores e feedbacks da comunidade serão utilizados para reconhecer avanços, corrigir caminhos e construir coletivamente novas possibilidades de melhoria para a escola. Segue abaixo, tabela indicativa sobre estas etapas:

META	PRAZO DE ALCANCE	MONITORAMENTO
Pedagógica 1 – Aprendizagem de todos	Dezembro de 2030	Trimestral
Pedagógica 2 – Ninguém fica para trás	Dezembro de 2030	Trimestral
Pedagógica 3 – Conhecer para educar	Dezembro de 2028	Semestral
Pedagógica 4 – Aprovação e permanência com aprendizagem	Dezembro de 2030	Trimestral e ao final do ano letivo
Pedagógica 5 – Alfabetização na idade certa	Dezembro de 2030	Trimestral
Administrativa 1 – Família presente, escola fortalecida	Dezembro de 2029	Semestral
Administrativa 2 – Cuidar da frequência é cuidar da aprendizagem	Dezembro de 2030	Mensal e ao final de cada trimestre
Administrativa 3 – Dialogar para transformar	Dezembro de 2030	Trimestral
Administrativa 4 – Uma escola construída por todos	Dezembro de 2030	Semestral
Administrativa 5 –	Dezembro de 2027	Semestral

Organizar para acolher e cuidar		
Financeira e patrimonial 1 – Recursos a serviço da aprendizagem	Dezembro de 2030	Anual, com acompanhamento da execução dos recursos
Financeira e patrimonial 2 – Parcerias que ampliam possibilidades	Dezembro de 2030	Anual
Financeira e patrimonial 3 – Cuidar dos espaços é cuidar das pessoas	Dezembro de 2030	Semestral
Financeira e patrimonial 4 – Cuidar do que é de todos	Dezembro de 2027	Anual
Financeira e patrimonial 5 – Planejar para cuidar e melhorar	Dezembro de 2027	Semestral

CRONOGRAMA GERAL

O cronograma geral organiza as principais ações previstas neste Plano de Gestão ao longo dos três trimestres letivos, articulando planejamento, execução, monitoramento, avaliação e replanejamento. As ações serão desenvolvidas de forma integrada nas dimensões pedagógica, administrativa e financeira/patrimonial, considerando as necessidades identificadas no cotidiano escolar e as prioridades definidas coletivamente.

Ao final de cada trimestre, os resultados, indicadores, registros e percepções da comunidade escolar serão analisados pela equipe gestora e pedagógica, possibilitando reconhecer avanços, identificar desafios e redirecionar as ações quando necessário. Dessa forma, o cronograma constitui um instrumento orientador e flexível, que poderá ser ajustado ao longo do ano

para acompanhar as demandas reais da escola e fortalecer a participação e a corresponsabilidade de toda a comunidade escolar.

PERÍODO	MONITORAMENTO DAS AÇÕES	MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO
1º TRIMESTRE DE CADA ANO	I - Realização do diagnóstico das aprendizagens, frequência, participação e necessidades dos estudantes; II - Organização das ações das dimensões pedagógica, administrativa, financeira e patrimonial; III - Aproximação com as famílias, levantamento das necessidades dos espaços e definição das prioridades para o ano.	Acompanhamento dos primeiros resultados e registros. Reunião de avaliação do trimestre com a equipe para identificar avanços, dificuldades e necessidades de intervenção. Replanejamento das ações para o 2º trimestre.
2º TRIMESTRE DE CADA ANO	I - Continuidade das ações previstas, com fortalecimento das intervenções pedagógicas, acompanhamento da frequência e permanência, ações de convivência, participação das famílias, execução dos recursos, parcerias e manutenção dos espaços.	Análise dos indicadores e dos registros do período. Avaliação das ações desenvolvidas e dos avanços alcançados. Escuta dos profissionais, estudantes e famílias quando pertinente e replanejamento das ações para o 3º trimestre.
3º TRIMESTRE DE CADA ANO	I - Continuidade e intensificação das ações necessárias para garantir aprendizagem, frequência, participação e bem-estar; II - Realização de ações de escuta da comunidade escolar como: feedbacks, formulários, pesquisas de satisfação e sugestões de melhorias.	Avaliação final das metas e ações das três dimensões, considerando indicadores, registros e percepções da comunidade escolar. Identificação dos avanços e desafios e definição das prioridades para o próximo período de gestão.
AO LONGO DOS ANOS LETIVOS	I - Acompanhamento da aprendizagem e frequência; II - Diálogo com estudantes, famílias e profissionais; mediação de conflitos; III - Acompanhamento dos recursos e patrimônio; IV - Reuniões de equipe; V - Manutenção dos espaços e desenvolvimento das parcerias.	Registros contínuos, reuniões periódicas, análise de dados e escuta da comunidade. Replanejamento sempre que as necessidades identificadas indicarem mudanças nas ações.

REFERÊNCIAS LEGAIS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1990.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2014.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018.

CAÇADOR (SC). Secretaria Municipal de Educação. Plano Municipal de Educação: relatório de monitoramento 2024-2025. Caçador, SC: Secretaria Municipal de Educação, 2025.

CAÇADOR (SC). Secretaria Municipal de Educação. Base Municipal Comum Curricular. Caçador, SC: Secretaria Municipal de Educação, 2024.

EMEB TABAJARA. Projeto Político-Pedagógico – PPP: 2025–2026. Caçador, SC: Escola Municipal de Educação Básica Tabajara, 2025.