PREFEITURA DE CAÇADOR
Cuidar do presente, transformar o futuro!
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

educação

Educação Integral Tempo Integral
EITI

| Gestão | Ano Escolar | Componente Curricular | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|---|---|---|---|
| 2026 | INFANTIL 4 - 5 ANOS | INTEGRAL | |

A **Educação Integral em Tempo Integral - EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todos as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

| COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA | | |
|---|---|---|
| **COMPONENTE CURRICULAR** | **CARGA HORÁRIA SEMANAL** | **CARGA HORÁRIA ANUAL** |
| Arte e Expressão | 02h | 64h |
| Educação Alimentar e Nutricional | 01h | 32h |
| Educação Ambiental | 01h | 32h |
| Educação Bilíngue - Inglês | 01h | 32h |
| Educação Financeira | 02h | 64h |
| Esporte e Saúde | 03h | 96h |
| Linguagem | 06h | 192h |
| Saber Lógico | 05h | 160h |
| Tecnologia e Transformação | 01h | 32h |
| Trabalhando as Emoções | 03h | 96h |
| **TOTAL** | **25h/aula** | **800h** |

PREFEITURA DE CAÇADOR
Cuidar do presente, transformar o futuro!
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

educação

Educação Integral Tempo Integral
EITI

| Ano Letivo | Ano Escolar | TRIMESTRE | Componente Curricular | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|---|---|---|---|---|
| **2026** | **Pré I - 04 anos**<br>**Pré II - 05 anos** | **1º** | **EDUCAÇÃO BILÍNGUE** | |

| TEMAS |
|---|
| • Acolhida;<br>• Reconhecer cumprimentos em inglês;<br>• Atividades sugeridas: músicas, roda de conversa. |
| • Apresentar-se oralmente;<br>• Atividades sugeridas: jogos com bola, crachás. |
| • Expressar emoções;<br>• Atividades sugeridas: mímicas, espelho. |
| • Cores: Red, blue, yellow, green<br>• Apple, banana, orange, grape<br>• Atividades sugeridas: pintura, jogos visuais. |
| • Caça às cores na sala<br>• Música: *I see something blue*<br>• *Separar alimentos por cor* |
| • Colagem com papel colorido<br>• Repetição guiada: *Red apple - Yellow banana* |

| |
|---|
| • Parts of the body:Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose<br>• *Música: Head, Shoulders, Knees and Toes*<br>• *Pintar/desenhar o corpo* |
| • Contorno do corpo no papel pardo<br>• Brincar de “Touch your…” |
| • Animals : Dog, cat, cow, duck, bird, lion, elephant<br>• Música: *Old MacDonald*<br>• *Imitação de sons e movimentos* |
| • Jogo “What animal is this?”<br>Flashcards + esconder/achar |
| • Quebra-cabeça de animais<br>• Pintura com esponja / dedo<br>História: “Farm animals” |
| Revisão de conteúdos. |

PREFEITURA DE CAÇADOR
Cuidar do presente, transformar o futuro!
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

educação

Educação Integral Tempo Integral
EITI

| Ano Letivo | Ano Escolar | TRIMESTRE | Componente Curricular | |
|---|---|---|---|---|
| **2026** | **Pré I - 04 anos**<br>**Pré II - 05 anos** | **2º** | **EDUCAÇÃO BILÍNGUE** | **PLANEJAMENTO CURRICULAR** |

| **TEMAS** |
|---|
| • Revisão e Rotina: greetings e rotina diária;<br>• Atividades sugeridas: música de boas-vindas, jogos com comandos, roda de conversa com emoções. |
| • Revisão e Rotina: greetings e rotina diária;<br>• Atividades sugeridas: música de boas-vindas, jogos com comandos, roda de conversa com emoções. |
| • Animals<br>• Atividades Sugeridas: Reproduzir os sons e pedir para adivinharem : ‘’What animal is this’’? ,jogo da mímica onde o aluno pega um animal e faz a mímica para o grupo adivinhar, desenho dos animais onde cada criança desenha seu animal favorito e apresenta : This is Lion, músicas com animals. |
| • Animals<br>• Atividades Sugeridas: Reproduzir os sons e pedir para adivinharem : ‘’What animal is this’’? ,jogo da mímica onde o aluno pega um animal e faz a mímica para o grupo adivinhar, desenho dos animais onde cada criança desenha seu animal favorito e apresenta : This is Lion, músicas com animals. |
| • Fruits - Part II<br>• Atividades Sugeridas: Mostrar imagens ou frutas reais e perguntar os nomes em inglês revisando e ensinando frutas novas, memory game, brincar de mercadinho comprando as frutas e falando os nomes. |
| • Fruits - Part II<br>• Atividades Sugeridas: Mostrar imagens ou frutas reais e perguntar os nomes em inglês revisando e ensinando frutas novas, memory game, brincar de mercadinho comprando as frutas e falando os nomes. |
| • Places<br>• Atividades Sugeridas:Flashcards dos lugares que serão trabalhados : This is park, this is school, this is market, ‘’Role play’’ (faz de conta) imitando as profissões de alguns lugares ou que fazemos em tais lugares, colorir e falar os lugares favoritos. . |

| |
|---|
| • Places<br>• Atividades Sugeridas:Flashcards dos lugares que serão trabalhados : This is park, this is school, this is market, ‘’Role play’’ (faz de conta) imitando as profissões de alguns lugares ou que fazemos em tais lugares, colorir e falar os lugares favoritos. . |
| • Seasons<br>• Atividades Sugeridas: Spring : Painel com árvore da primavera, colagens, música com o tema, Flowers and fruits<br>Summer : desenho da praia, mar, sorvete, guarda-sol. Vocabulário : sun, beach,hot, ice-cream<br>Autumn: Colagem com folhas secas, pintura com cores quentes, tamanho das e cores das folhas, história temática do clima<br>Winter : Montagem do boneco de neve com algodão ou água e sal. Vocabulário : Cold, snow,coat, boots |
| • Seasons<br>• Atividades Sugeridas: Spring : Painel com árvore da primavera, colagens, música com o tema, Flowers and fruits<br>Summer : desenho da praia, mar, sorvete, guarda-sol. Vocabulário : sun, beach,hot, ice-cream<br>Autumn: Colagem com folhas secas, pintura com cores quentes, tamanho das e cores das folhas, história temática do clima<br>Winter : Montagem do boneco de neve com algodão ou água e sal. Vocabulário : Cold, snow,coat, boots |
| • Food (Alimentos);<br>• Atividades Sugeridas: brincadeira de mercado, classificação de alimentos, degustação (se possível). |
| • Food (Alimentos);<br>• Atividades Sugeridas: brincadeira de mercado, classificação de alimentos, degustação (se possível). |

PREFEITURA DE CAÇADOR
Cuidar do presente, transformar o futuro!
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

educação

Educação Integral Tempo Integral
EITI

| Ano Letivo | Ano Escolar | TRIMESTRE | Componente Curricular | |
|---|---|---|---|---|
| **2026** | **Pré I - 04 anos**<br>**Pré II - 05 anos** | **3º** | **EDUCAÇÃO BILÍNGUE** | **PLANEJAMENTO CURRICULAR** |

| **TEMAS** |
|---|
| • **Family**<br>• Atividades sugeridas: Apresentar os nomes dos membros da família em inglês para as crianças repetirem usando imagens que remetam a palavra falada.<br>• Músicas com o tema<br>• Montagem de porta retratos da família<br>• Conversar sobre diferentes famílias<br>• Utilizar recortes, massinhas, desenhos |
| • **Family**<br>• Atividades sugeridas: Apresentar os nomes dos membros da família em inglês para as crianças repetirem usando imagens que remetam a palavra falada.<br>• Músicas com o tema<br>• Montagem de porta retratos da família<br>• Conversar sobre diferentes familía<br>• Utilizar recortes, massinhas, desenhos |
| • **Family**<br>• Atividades sugeridas: Apresentar os nomes dos membros da família em inglês para as crianças repetirem usando imagens que remetam a palavra falada.<br>• Músicas com o tema<br>• Montagem de porta retratos da família<br>• Conversar sobre diferentes familía<br>• Utilizar recortes, massinhas, desenhos |

| |
|---|
| • **Family**<br>• Atividades sugeridas: Apresentar os nomes dos membros da família em inglês para as crianças repetirem usando imagens que remetam a palavra falada.<br>• Músicas com o tema<br>• Montagem de porta retratos da família<br>• Conversar sobre diferentes familía<br>• Utilizar recortes, massinhas, desenhos |
| • **Emotions**<br>• Atividades sugeridas : Apresentar os Emojis das emoções a serem trabalhadas e pedir aos alunos que identifiquem falando em português mesmo sobre elas.<br>• Após os alunos identificarem as emoções, o professor fala os nomes de cada emoção em inglês e os alunos repetem<br>• Pote das emotions<br>• Quadro interativo<br>• I am felling_____ today |
| • **Emotions**<br>• Atividades sugeridas : Apresentar os Emojis das emoções a serem trabalhadas e pedir aos alunos que identifiquem falando em português mesmo sobre elas.<br>• Após os alunos identificarem as emoções, o professor fala os nomes de cada emoção em inglês e os alunos repetem<br>• Pote das emotions<br>• Quadro interativo<br>• I am felling_____ today |
| • **Emotions**<br>• Atividades sugeridas : Apresentar os Emojis das emoções a serem trabalhadas e pedir aos alunos que identifiquem falando em português mesmo sobre elas.<br>• Após os alunos identificarem as emoções, o professor fala os nomes de cada emoção em inglês e os alunos repetem<br>• Pote das emotions<br>• Quadro interativo<br>• I am felling_____ today |

- **Emotions**
- Atividades sugeridas : Apresentar os Emojis das emoções a serem trabalhadas e pedir aos alunos que identifiquem falando em português mesmo sobre elas.
- Após os alunos identificarem as emoções, o professor fala os nomes de cada emoção em inglês e os alunos repetem
- Pote das emotions
- Quadro interativo
- I am felling_____ today

- **Routine**
- Atividades sugeridas : Apresentar as frases de rotina simples como : Wake up, Brush the teeth, Take a shower , etc
- Utilizar imagens para que os alunos repitam
- Jogo da mímica
- Desenhar e após falar em inglês

- **Routine**
- Atividades sugeridas : Apresentar as frases de rotina simples como : Wake up, Brush the teeth, Take a shower , etc
- Utilizar imagens para que os alunos repitam
- Jogo da mímica
- Desenhar e após falar em inglês

- **Routine**
- Atividades sugeridas : Apresentar as frases de rotina simples como : Wake up, Brush the teeth, Take a shower , etc
- Utilizar imagens para que os alunos repitam
- Jogo da mímica
- Desenhar e após falar em inglês

- **Means os transportation**
- Atividades sugeridas : Apresentar as imagens dos meios de transporte para que os alunos falem o que vêem
- Falar em inglês os nomes e os alunos repetem em voz alta
- Montagem dos meios de transporte com materiais recicláveis
- Exposição dos materiais

- **Means os transportation**
- Atividades sugeridas : Apresentar as imagens dos meios de transporte para que os alunos falem o que vêem
- Falar em inglês os nomes e os alunos repetem em voz alta
- Montagem dos meios de transporte com materiais recicláveis
- Exposição dos materiais

- **Means os transportation**
- Atividades sugeridas : Apresentar as imagens dos meios de transporte para que os alunos falem o que vêem
- Falar em inglês os nomes e os alunos repetem em voz alta
- Montagem dos meios de transporte com materiais recicláveis
- Exposição dos materiais

- **Christmas**
- Atividades sugeridas : Música
- Vocabulário de Natal
- Explicar sobre a estação do ano do Natal no Brasil e Países falantes da Língua Inglesa
- Montagem de árvore

| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a): |
|---|
| • Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro; |
| • Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo; |
| • Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas; |
| • Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados; |
| • Criar com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes. |
| **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO** |
| • Interação interpessoal; |
| • Rodas de conversas/debates; |
| • Atividades colaborativas. |