

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

NOME DA ESCOLA: EMEB Alcides Tombini

Município: Caçador

Endereço: Rua: Augusto Driessen, 350

Bairro: Sorgatto

CEP:89503358

Telefone:: (49) 3561-4952

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

Educação Infantil

Ensino Fundamental (anos iniciais)

Ensino Fundamental (anos finais)

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Gisele Cristiane Galvão Pereira

Formação acadêmica: Licenciatura em Pedagogia - UNC Caçador; Especialização em Educação Infantil e Série Iniciais - Fac Portal; Especialização em Práticas Pedagógicas Interdisciplinares em Alfabetização e Letramento - Dom Bosco; Especialização em Educação Especial e Inclusiva - São Brás; Especialização em Gestão Escolar, - Dom Bosco.

Função atual: Gestora Escolar

APRESENTAÇÃO

A EMEB Alcides Tombini possui uma identidade própria e uma importante função social, comprometida com a garantia do direito à educação e com a formação integral dos estudantes. Este Plano de Gestão apresenta princípios, metas e estratégias que orientam as ações pedagógicas e administrativas da Unidade

Escolar, tendo como foco a aprendizagem, a equidade, a inclusão e a participação de toda a comunidade escolar.

Compreende-se a educação como um processo contínuo de construção de conhecimentos, valores, atitudes e competências, que contribui para o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico, da responsabilidade e do exercício da cidadania. Nesse sentido, a escola deve assegurar não apenas o acesso e a permanência dos estudantes, mas também sua participação efetiva e o direito de aprender, respeitando as diferentes necessidades, potencialidades e ritmos de aprendizagem.

A gestão proposta está fundamentada nos princípios da democracia, do diálogo, da escuta ativa, da transparência, da ética e da responsabilidade. Pretende-se fortalecer a participação de professores, estudantes, famílias, profissionais da educação e comunidade nas decisões e ações da escola, construindo coletivamente soluções para os desafios identificados e fortalecendo os vínculos entre escola e comunidade.

O compromisso com a aprendizagem será concretizado por meio do planejamento, do acompanhamento sistemático dos resultados, da avaliação das práticas pedagógicas e da implementação de intervenções que atendam às necessidades dos estudantes. Ao mesmo tempo, serão valorizados os profissionais da educação e promovidas ações que contribuam para um ambiente escolar acolhedor, seguro, inclusivo e favorável ao desenvolvimento de todos.

Assim, este Plano de Gestão representa o compromisso com uma escola democrática, participativa e inclusiva, que valoriza as pessoas, respeita as diferenças e atua de forma planejada e responsável na busca pela melhoria da aprendizagem. Uma gestão que acredita no diálogo, na cooperação e na construção coletiva como caminhos para fortalecer a qualidade da educação e garantir que cada estudante tenha oportunidades reais de aprender, desenvolver-se e exercer plenamente sua cidadania.

PRINCÍPIOS NORTEADORES

Gestão Democrática: A gestão será pautada na participação efetiva dos diferentes segmentos da comunidade escolar, fortalecendo o diálogo, a escuta, a transparência e a corresponsabilidade nas decisões. Busca-se construir relações baseadas no respeito, na ética, na solidariedade e na cooperação, valorizando a diversidade de ideias e a

construção coletiva de uma escola comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudante

Equidade e Inclusão: A gestão escolar assume o compromisso com a equidade e a inclusão, reconhecendo e respeitando as características, necessidades, potencialidades e diferentes ritmos de aprendizagem dos estudantes. A escola deverá constituir-se como um espaço acolhedor, seguro e acessível, que valorize a diversidade humana e promova o respeito às diferenças, prevenindo práticas de exclusão, preconceito e discriminação.

Direito à Aprendizagem: Garantir o direito à aprendizagem constitui um compromisso central desta proposta de gestão. Todos os estudantes devem ter asseguradas oportunidades de acesso ao conhecimento e ao desenvolvimento de habilidades, competências, valores, autonomia e pensamento crítico, considerando suas necessidades e potencialidades. A aprendizagem será compreendida como um processo contínuo, essencial à formação integral e ao exercício da cidadania.

Valorização dos Profissionais: A gestão terá como princípio a valorização, o respeito e a escuta dos profissionais da educação, reconhecendo sua importância na construção de uma escola de qualidade. O trabalho coletivo, o diálogo e a cooperação serão fortalecidos, promovendo um ambiente profissional pautado na confiança, no respeito, na responsabilidade e no compromisso com a formação integral dos estudantes.

Transparência: A gestão compromete-se com a transparência nos processos pedagógicos, administrativos e financeiros, garantindo que as informações sejam compartilhadas de forma clara, acessível e responsável. A transparência será compreendida como princípio permanente de gestão, fortalecendo a confiança, a participação e a corresponsabilidade da comunidade escolar.

Participação da Comunidade: A participação da comunidade constitui um princípio fundamental desta proposta de gestão. A escola buscará fortalecer os vínculos com as famílias e os diferentes segmentos da comunidade escolar, promovendo diálogo, escuta e corresponsabilidade. A participação coletiva será valorizada como instrumento de construção de uma escola democrática, acolhedora e comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudan

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Municipal de Educação Básica Alcides Tombini foi criada durante a gestão do Prefeito Moysés Comazzetto, por meio do Decreto-Lei nº 13/74, de 04 de março de 1974, iniciando suas atividades em 03 de março do mesmo ano. A denominação da escola está relacionada à família Tombini, que realizou a doação do terreno destinado à sua construção.

O nome da Unidade Escolar presta homenagem ao industrial Alcides Tombini, nascido em 1925, na cidade de Arvorezinha, no Rio Grande do Sul. Aos 25 anos, estabeleceu-se em Caçador, onde constituiu sua família ao lado de Dona Iracema Peretto Tombini, com quem teve quatro filhos. Sua trajetória profissional e sua atuação junto à comunidade marcaram a história do município. Alcides Tombini faleceu aos 38 anos, em um acidente aéreo que causou grande comoção na cidade. Sua contribuição para a comunidade, especialmente a doação do terreno para a construção da escola, permanece como parte significativa da história da instituição.

Inicialmente, a escola funcionou na Rua Alemanha, nas proximidades da indústria Sincol, contando com apenas duas salas de aula. Em 1985, durante a gestão do Prefeito Onélio Menta, foi transferida para as atuais instalações, na Rua Augusto Driessen, em razão da necessidade de ampliação das instalações da referida empresa. Posteriormente, em 1990, durante a gestão do Prefeito Lucir Telmo Christ, a escola foi ampliada, passando a contar com novas salas de aula.

Ao longo de sua trajetória, a Unidade Escolar recebeu melhorias e adequações em sua estrutura física. Em 2013, foram realizadas obras de pintura externa, instalação de novo piso, forro e cobertura, construção e adequação de banheiros, adaptação da cozinha às normas vigentes, implantação de depósito com lavanderia,

cobertura da quadra de esportes e reorganização do espaço destinado ao parquinho, contribuindo para melhores condições de atendimento aos estudantes e profissionais.

A EMEB Alcides Tombini é mantida pela Prefeitura Municipal de Caçador, que disponibiliza recursos para alimentação escolar, materiais e manutenção da Unidade Escolar. A partir do Decreto nº 10.019, de 15 de fevereiro de 2022, a escola passou a funcionar em período integral para os estudantes da Educação Infantil ao 3º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, atendendo atualmente 128 estudantes, com atividades escolares desenvolvidas de segunda a sexta-feira, das 7h30min às 17h.

Atualmente, localizada na Rua Augusto Driessen, nº 350, no Bairro Sorgatto, a EMEB Alcides Tombini mantém seu compromisso com a educação pública e com a formação integral dos estudantes. Sua trajetória é marcada pela construção e ampliação de espaços educativos, pelo vínculo com a comunidade e pela busca contínua por melhores condições de ensino e aprendizagem.

Ao longo de mais de cinco décadas de existência, a escola consolidou-se como espaço de aprendizagem, convivência e formação, reafirmando sua função social e seu compromisso com uma educação democrática, inclusiva, acolhedora e de qualidade.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

O diagnóstico da EMEB Alcides Tombini apresenta um retrato da realidade atual da Unidade Escolar, considerando dados de matrícula, frequência, aprendizagem, indicadores educacionais, infraestrutura, recursos pedagógicos, acessibilidade, gestão e clima escolar e contexto socioeconômico. A análise desses elementos permite identificar potencialidades, fragilidades e necessidades que fundamentam as metas e estratégias propostas neste Plano de Gestão.

DADOS GERAIS

Matrículas por turma

Turma/Número de estudantes

Pré-Escolar – 4 anos 21

Pré-Escolar – 5 anos 40

1º Ano 25

2º Ano 25

3º Ano 17

4º Ano 17

5º Ano 17

6º Ano 28

7º Ano 27

8º Ano 26

9º Ano 17

Total 260

A Unidade Escolar atende atualmente 260 estudantes, distribuídos entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

Taxa de frequência:

A taxa geral de frequência escolar é de 95%, indicando um índice satisfatório de presença dos estudantes. Entretanto, o percentual também evidencia a existência de aproximadamente 5% de ausências, sendo necessário analisar a frequência individual para identificar estudantes ou grupos que apresentam maior número de faltas e verificar as possíveis causas.

Dados a complementar: número de estudantes com frequência inferior ao esperado, casos de faltas recorrentes, situações acompanhadas pela escola e registros de busca ativa.

Perfil dos estudantes:

Os estudantes apresentam diferentes características sociais, familiares, culturais e educacionais. A diversidade observada no cotidiano escolar exige atenção às

necessidades individuais e diferentes ritmos de aprendizagem. Entre as necessidades identificadas estão o acompanhamento pedagógico de estudantes com dificuldades de aprendizagem, o atendimento às necessidades educacionais específicas e o acompanhamento de situações que possam interferir na frequência, participação e desenvolvimento escolar.

INDICADORES EDUCACIONAIS

IDEB/SAEB – 2025

Anos Iniciais: 7,3

Anos Finais: 5,7

Os resultados demonstram desempenho mais elevado nos Anos Iniciais em comparação aos Anos Finais, constituindo um importante elemento para análise e planejamento da escola. Os dados indicam a necessidade de acompanhar a progressão das aprendizagens ao longo das etapas de escolarização e identificar os componentes e habilidades que demandam maior atenção.

Níveis de aprendizagem:

De modo geral, a escola apresenta nível de aprendizagem satisfatório. Entretanto, a análise pedagógica aponta a existência de estudantes que necessitam de acompanhamento mais sistemático e intervenções específicas para consolidar habilidades ainda não desenvolvidas.

As principais dificuldades identificadas devem ser detalhadas a partir dos registros das avaliações diagnósticas, avaliações internas e resultados das avaliações externas, especialmente nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática.

Distorção idade-série:

A taxa de distorção idade-série é de 0,4%, representando um índice baixo e constituindo uma potencialidade da Unidade Escolar. O dado demonstra que a grande maioria dos estudantes se encontra na idade esperada para a etapa de escolarização.

INFRAESTRUTURA

A EMEB Alcides Tombini possui 09 salas de aula, sendo 02 destinadas à Educação Infantil, além de secretaria, sala dos professores, biblioteca, sala de AEE, sala da Especialista e Direção, sala de informática, cozinha, depósito, banheiros, pátio coberto, quadra de esportes coberta, pátio externo e parque infantil.

A estrutura existente possibilita o desenvolvimento das atividades escolares, porém o diagnóstico aponta a necessidade de manutenção permanente dos espaços e de adequações que contribuam para segurança, acessibilidade, conforto e qualidade do atendimento.

Entre as necessidades prioritárias identificadas estão:

- manutenção e adequação dos espaços físicos;
- melhorias relacionadas à acessibilidade;
- adequações de segurança;
- manutenção dos espaços destinados às atividades dos estudantes;
- conservação e ampliação dos ambientes pedagógicos e de convivência.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

A escola dispõe de livros de literatura infantil, jogos pedagógicos, brinquedos educativos, materiais concretos e manipuláveis, materiais de arte, recursos para contação de histórias, materiais de alfabetização e letramento, recursos matemáticos e recursos tecnológicos e audiovisuais.

Os recursos existentes são utilizados nas atividades pedagógicas, especialmente para favorecer práticas diversificadas e atender às diferentes necessidades dos estudantes.

Como necessidade identificada, observa-se a importância de ampliar e atualizar determinados materiais pedagógicos e tecnológicos, bem como garantir sua conservação e disponibilidade para as diferentes etapas de ensino.

Dados a complementar: especificar quais recursos são insuficientes, quais precisam ser substituídos ou adquiridos e em quais etapas de ensino existe maior necessidade.

ACESSIBILIDADE

A Unidade Escolar dispõe de condições de acessibilidade que possibilitam o atendimento aos estudantes, contando também com espaço destinado ao Atendimento Educacional Especializado – AEE.

Entretanto, o diagnóstico aponta a necessidade de avaliar continuamente as condições de acessibilidade física, pedagógica e comunicacional, identificando barreiras que possam limitar a participação e a aprendizagem dos estudantes.

Entre as necessidades identificadas, destacam-se as adequações dos espaços e recursos de acordo com as necessidades específicas dos estudantes atendidos pela escola.

Dados a complementar: registrar quais barreiras de acessibilidade foram identificadas atualmente e quais adequações são prioritárias, como rampas, corrimãos, banheiros, sinalização, mobiliário ou recursos pedagógicos acessíveis.

GESTÃO E CLIMA ESCOLAR

Participação das famílias:

A participação das famílias ocorre principalmente por meio de reuniões, atendimentos individuais, eventos e atividades promovidas pela Unidade Escolar. Entretanto, observa-se a necessidade de ampliar a participação efetiva das famílias no acompanhamento da vida escolar e das aprendizagens dos estudantes.

Dados a complementar: percentual de participação nas reuniões, número médio de famílias presentes, participação em eventos e principais dificuldades identificadas para ampliar essa participação.

Conflitos e convivência escolar:

A convivência escolar apresenta situações pontuais relacionadas a conflitos entre estudantes, dificuldades de cumprimento das regras de convivência e comportamentos que demandam intervenção dos profissionais.

Essas situações são acompanhadas pela equipe escolar, sendo necessário identificar sua frequência, os anos em que ocorrem com maior intensidade e suas principais causas.

Dados a complementar: número de ocorrências registradas no período, principais tipos de conflitos, turmas com maior incidência e encaminhamentos realizados.

Engajamento docente:

A equipe docente demonstra envolvimento com o processo de ensino e aprendizagem e participa das ações pedagógicas da Unidade Escolar. O diagnóstico também aponta a necessidade de fortalecer cada vez mais o trabalho coletivo, o planejamento integrado, a análise dos resultados de aprendizagem e a troca de experiências entre os profissionais.

REALIDADE E CONTEXTO SOCIOECONÔMICO

A comunidade escolar é constituída por famílias com diferentes condições sociais e econômicas. A maioria dos responsáveis desenvolve atividades profissionais relacionadas à indústria, agricultura e prestação de serviços, incluindo trabalhadores formais e autônomos.

Os estudantes residem principalmente nos bairros Figueroa, Sorgatto, Vila Paraíso e em comunidades do interior.

A diversidade das condições familiares e sociais constitui um aspecto relevante para a compreensão da realidade escolar, podendo influenciar a frequência, a participação, o desempenho e o acompanhamento da vida escolar.

Entre as situações que demandam atenção da escola estão dificuldades de aprendizagem, questões emocionais e comportamentais, situações de vulnerabilidade social e casos pontuais de baixa frequência. É importante destacar que a taxa geral de frequência da escola é de 95%. Portanto, as situações de infrequência não caracterizam a realidade da maioria dos estudantes, mas devem ser acompanhadas individualmente para identificar os casos que concentram maior número de faltas e prevenir prejuízos à aprendizagem e à permanência escolar.

SÍNTESE: POTENCIALIDADES, FRAGILIDADES E NECESSIDADES

Potencialidades

- Frequência escolar geral de 95%;
- IDEB de 7,3 nos Anos Iniciais;

- IDEB de 5,7 nos Anos Finais;
- Baixa taxa de distorção idade-série, de 0,4%;
- Existência de espaços pedagógicos e de convivência;
- Presença de sala para atendimento do AEE;
- Diversidade de recursos pedagógicos;
- Envolvimento dos profissionais com o processo educativo;
- Vínculo da escola com a comunidade.

Fragilidades e desafios:

- Diferenças nos resultados de aprendizagem entre as etapas de ensino;
- Necessidade de acompanhamento mais sistemático dos estudantes com dificuldades de aprendizagem;
- Necessidade de identificar habilidades com maior defasagem em Língua Portuguesa e Matemática;
- Existência de casos pontuais de baixa frequência;
- Necessidade de ampliar a participação das famílias;
- Situações pontuais relacionadas à convivência escolar;
- Necessidade de manutenção e adequação da infraestrutura;
- Necessidade de ampliar condições de acessibilidade;
- Necessidade de fortalecer o trabalho pedagógico coletivo e o acompanhamento dos resultados.

Necessidades prioritárias:

A partir do diagnóstico, identificam-se como prioridades para os próximos anos: fortalecer o acompanhamento das aprendizagens, especialmente em Língua Portuguesa e Matemática; acompanhar sistematicamente os estudantes com dificuldades; reduzir situações de infrequência; ampliar a participação das famílias; fortalecer as ações de inclusão e acessibilidade; qualificar a convivência escolar; valorizar e apoiar os profissionais; e promover melhorias na infraestrutura e nos recursos pedagógicos.

OBJETIVO GERAL

Garantir a melhoria contínua da aprendizagem e do desenvolvimento integral de todos os estudantes, com foco na equidade, inclusão e garantia dos direitos de aprendizagem, por meio de uma gestão democrática, participativa e comprometida com a qualidade da educação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer o acompanhamento pedagógico, por meio do monitoramento contínuo das aprendizagens, da identificação das dificuldades e potencialidades dos estudantes e da implementação de intervenções pedagógicas planejadas e individualizadas, sempre que necessário;
- Reduzir a distorção idade-série, identificando suas causas, acompanhando;
- Sistematicamente os estudantes em situação de defasagem e desenvolvendo estratégias de intervenção, recomposição das aprendizagens e acompanhamento da frequência, visando garantir a permanência e a progressão escolar;
- Ampliar a participação da comunidade escolar, fortalecendo o diálogo e a parceria entre escola, famílias, estudantes, profissionais da educação e comunidade, por meio de reuniões, projetos, ações participativas e espaços de escuta e construção coletiva;
- Melhorar progressivamente os resultados nas avaliações externas, utilizando os indicadores e os resultados das avaliações diagnósticas e institucionais como instrumentos para identificar necessidades, planejar ações pedagógicas, promover a recomposição das aprendizagens e acompanhar a evolução dos estudantes.
- Qualificar o planejamento docente, fortalecendo momentos de estudo, planejamento coletivo, formação continuada, troca de experiências e análise dos resultados das aprendizagens, garantindo maior intencionalidade pedagógica e alinhamento às necessidades reais dos estudantes;
- Promover a equidade e a inclusão, assegurando estratégias pedagógicas, recursos e apoios que considerem as diferentes necessidades, ritmos,

potencialidades e contextos dos estudantes, garantindo condições para que todos tenham acesso, participação e aprendizagem;

- Fortalecer a gestão democrática e participativa, ampliando a escuta dos diferentes segmentos da comunidade escolar e promovendo a corresponsabilidade na definição, execução e avaliação das ações previstas no Plano de Gestão;
- Fortalecer a relação entre escola, família e rede de proteção, desenvolvendo ações preventivas e de acompanhamento que contribuam para a permanência, o bem-estar, a convivência respeitosa e o desenvolvimento integral dos estudantes;
- Promover uma cultura de acompanhamento e avaliação contínua, utilizando evidências e indicadores educacionais para avaliar as ações desenvolvidas, identificar avanços, reconhecer desafios e realizar os ajustes necessários ao longo da gestão

DIMENSÕES DA GESTÃO

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
------	------------	-------------	-------

Manter o desempenho dos Anos Iniciais em patamar igual ou superior a 7,3 e elevar o desempenho dos Anos Finais, tomando como linha de base o IDEB de 5,7, com a meta de alcançar, ao final do período do Plano de Gestão, no mínimo 6,0, considerando também os resultados das avaliações diagnósticas e externas da Rede.	Analisar sistematicamente os resultados das avaliações internas e externas, identificando habilidades consolidadas, defasagens e estudantes que necessitam de maior acompanhamento. Desenvolver ações de recomposição e fortalecimento das aprendizagens, priorizando leitura, escrita, interpretação, resolução de problemas e demais habilidades essenciais identificadas nos diagnósticos. Realizar avaliações diagnósticas e formativas periódicas, acompanhando os resultados por turma e por estudante e utilizando os dados para o replanejamento das ações pedagógicas.	Gestora, Equipe Pedagógica e Professores	Trimestral, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.
Garantir o acompanhamento sistemático das aprendizagens em 100% das turmas, com análise periódica dos resultados e definição de intervenções pedagógicas para os estudantes que apresentarem dificuldades de aprendizagem, durante a vigência do Plano.	Realizar acompanhamento periódico do desempenho das turmas e dos estudantes, utilizando avaliações, registros pedagógicos e demais instrumentos de acompanhamento da aprendizagem. Promover reuniões de planejamento e acompanhamento entre professores, equipe pedagógica e equipe gestora para análise das dificuldades e definição das intervenções necessárias. Desenvolver intervenções pedagógicas individualizadas e coletivas, contemplando ações de recomposição, recuperação e apoio aos estudantes que apresentarem dificuldades.	Equipe Pedagógica e Gestora	Semanal, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.

Instituir momentos sistemáticos de planejamento, estudo, análise das aprendizagens e replanejamento das práticas pedagógicas, garantindo a participação dos professores durante a vigência do Plano de Gestão.	Instituir as Comunidades de Aprendizagem Profissional, promovendo momentos de estudo, diálogo, troca de experiências e análise coletiva das práticas pedagógicas. Utilizar produções dos estudantes, avaliações e registros pedagógicos para identificar avanços, dificuldades e necessidades de aprendizagem. Fortalecer o planejamento colaborativo e o replanejamento das práticas docentes a partir das evidências de aprendizagem e das necessidades identificadas.	Equipe Pedagógica e Gestora	Trimestral, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.
Qualificar a organização pedagógica da Educação em Tempo Integral, ampliando e diversificando as experiências de aprendizagem dos estudantes por meio de atividades culturais, esportivas, artísticas, pedagógicas e de acompanhamento das aprendizagens durante a vigência do Plano.	Diversificar as experiências pedagógicas ofertadas no tempo integral, desenvolvendo oficinas, projetos, atividades culturais, esportivas, artísticas, lúdicas e de acompanhamento das aprendizagens. Articular as atividades do período integral ao currículo e às necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. Acompanhar a participação, a frequência e o desenvolvimento dos estudantes nas atividades do tempo integral, utilizando os resultados para aperfeiçoar a organização pedagógica.	Gestão, especialistas e professores	Diariamente, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.

Ampliar o acompanhamento pedagógico dos estudantes dos Anos Finais, implementando ações específicas de recomposição das aprendizagens e acompanhamento dos componentes curriculares que apresentarem maiores dificuldades, com prioridade para a melhoria do desempenho dos estudantes.	Identificar as principais dificuldades de aprendizagem dos estudantes dos Anos Finais por meio de avaliações diagnósticas, resultados das avaliações internas e externas e análise dos registros pedagógicos, priorizando os componentes curriculares e as habilidades que necessitam de maior atenção. Implementar ações específicas de recomposição das aprendizagens, por meio de atividades diversificadas, retomada de conteúdos essenciais, recuperação contínua e intervenções pedagógicas direcionadas às necessidades identificadas em cada turma. Monitorar trimestralmente o desempenho dos estudantes dos Anos Finais, analisando os avanços e as dificuldades persistentes em conjunto com os professores e a equipe pedagógica, a fim de replanejar as ações e fortalecer a aprendizagem.	Gestão, especialistas e professores	Trimestral, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.
---	--	-------------------------------------	--

7.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
------	------------	-------------	-------

Ampliar progressivamente a participação das famílias e da comunidade nas reuniões, projetos, eventos e ações institucionais da Unidade Escolar durante a vigência do Plano, tomando como referência o percentual de participação identificado no primeiro ano de acompanhamento.	Levantar e registrar o percentual de participação das famílias em reuniões, eventos, projetos e demais ações escolares, estabelecendo uma linha de base para acompanhamento. Ampliar os espaços de diálogo, escuta e participação das famílias, promovendo reuniões, encontros e ações que favoreçam a aproximação com a escola. Fortalecer a atuação dos colegiados escolares, incentivando a participação das famílias e da comunidade nas decisões e ações da Unidade Escolar. Utilizar diferentes formas de comunicação e convite para ampliar a participação das famílias nas atividades escolares. Monitorar anualmente os índices de participação, avaliando os avanços e definindo novas estratégias quando necessário.	Gestora , APP, Equipe pedagógica, professores.	Anual, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.
Reduzir progressivamente as ocorrências recorrentes de conflitos entre os estudantes, fortalecendo ações de prevenção, diálogo, mediação, respeito e cultura de paz durante a vigência do Plano.	Realizar levantamento inicial dos registros de ocorrências e conflitos, identificando situações recorrentes e estabelecendo uma linha de base. Desenvolver ações preventivas voltadas à convivência respeitosa, cultura de paz, respeito às diferenças e resolução pacífica de conflitos. Fortalecer práticas de diálogo e mediação de conflitos envolvendo estudantes, professores, equipe gestora e famílias. Acompanhar sistematicamente os registros de ocorrências, verificando a evolução dos conflitos recorrentes. Realizar, periodicamente, ações de escuta e avaliação da percepção dos estudantes e profissionais sobre o clima escolar.	Gestão, Equipe Pedagógica, professores	Diariamente, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.

Implantar e manter uma rotina sistemática de acompanhamento dos documentos, demandas, prazos e processos administrativos da Unidade Escolar durante a vigência do Plano, garantindo maior organização, eficiência e transparência na gestão.	Organizar um sistema de acompanhamento das demandas, documentos, prazos e processos administrativos da escola. Definir responsáveis e prazos para o encaminhamento e acompanhamento das demandas administrativas. Manter atualizados os documentos e controles administrativos da Unidade Escolar. Realizar reuniões periódicas da equipe gestora para acompanhamento das demandas e avaliação dos encaminhamentos. Monitorar o cumprimento dos prazos e das ações administrativas, realizando ajustes sempre que necessário.	Gestora e Equipe Pedagógica.	Trimestral, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.
Padronizar e manter atualizados os registros e documentos administrativos e escolares, garantindo organização, segurança, confiabilidade e acesso adequado às informações durante a vigência do Plano.	Padronizar a organização dos documentos e registros administrativos e escolares, conforme as orientações da Secretaria Municipal de Educação. Realizar conferência e atualização periódica dos registros escolares e administrativos. Organizar os arquivos físicos e digitais, garantindo segurança e facilidade de localização das informações. Estabelecer rotina de conferência dos documentos e registros, identificando e corrigindo possíveis inconsistências. Garantir o cumprimento dos prazos para envio, atualização e arquivamento dos documentos solicitados pelos órgãos competentes.	Equipe pedagógica, gestora, secretária escolar	Diariamente, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.

Instituir e manter um fluxo sistemático de comunicação e alinhamento entre equipe gestora, equipe pedagógica, professores e demais setores da escola, por meio de reuniões periódicas e utilização organizada dos canais institucionais durante a vigência do Plano.	Estabelecer rotina de reuniões periódicas entre gestão, equipe pedagógica, professores e demais profissionais da Unidade Escolar. Organizar os canais institucionais utilizados para circulação de informações, orientações, comunicados e encaminhamentos. Garantir que informações importantes sejam comunicadas de forma clara, objetiva e em tempo adequado aos profissionais envolvidos. Registrar os principais encaminhamentos e decisões das reuniões, garantindo o acompanhamento das ações definidas. Avaliar periodicamente a efetividade dos canais de comunicação e realizar ajustes quando necessário.	Gestora e equipe pedagógica.	Trimestral, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.
---	---	-------------------------------------	---

7.3 DIMENSÃO FINANCEIRA E PATRIMONIAL

Meta	Estratégia	Responsável	Prazo
Garantir o planejamento, a aplicação e a prestação de contas de 100% dos recursos financeiros recebidos pela Unidade Escolar, com participação dos órgãos colegiados, transparência na execução e divulgação das informações à comunidade escolar durante a vigência do Plano.	Planejar coletivamente a aplicação dos recursos financeiros, considerando as necessidades e prioridades da Unidade Escolar. Submeter as prioridades de investimento à apreciação e deliberação dos órgãos colegiados competentes. Acompanhar sistematicamente a execução dos recursos, garantindo sua aplicação de acordo com as finalidades estabelecidas. Manter organizados os documentos fiscais, comprovantes, registros e demais documentos necessários à prestação de contas. Apresentar e divulgar a prestação de contas aos órgãos colegiados e à comunidade escolar, garantindo transparência na utilização dos recursos.	Gestão Escolar, Conselho Escolar e APP, conforme suas atribuições .	Mensalmente, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.

Mapear e encaminhar 100% das necessidades prioritárias de manutenção, acessibilidade e adequação das salas de aula, refeitório, ginásio e demais espaços escolares, executando as melhorias compatíveis com os recursos disponíveis e acompanhando as intervenções que dependam da Secretaria Municipal de Educação durante a vigência do Plano.	Realizar diagnóstico periódico das condições físicas, de manutenção, acessibilidade e segurança dos espaços escolares. Elaborar levantamento das necessidades e estabelecer prioridades de acordo com a urgência, segurança e impacto no atendimento aos estudantes. Executar, com os recursos disponíveis, as melhorias e manutenções que estejam sob responsabilidade da Unidade Escolar. Formalizar à Secretaria Municipal de Educação as demandas que ultrapassem a capacidade financeira ou operacional da escola. Acompanhar e registrar o andamento das solicitações e intervenções encaminhadas aos setores responsáveis. Realizar diagnóstico e encaminhamento da necessidade de adequação da rampa de acesso ao ginásio, acompanhando as providências junto aos setores competentes.	Gestão Escolar, com apoio da equipe responsável pela manutenção e acompanhamento da Secretaria Municipal de Educação nas intervenções de sua competência.	Anualmente, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.
Manter atualizado o inventário patrimonial da Unidade Escolar e implementar ações permanentes de conservação, manutenção preventiva e uso adequado dos bens e espaços escolares durante a vigência do Plano.	Atualizar periodicamente o inventário dos bens patrimoniais da Unidade Escolar. Realizar conferência e identificação dos bens, registrando alterações, movimentações, necessidades de manutenção ou baixa, conforme os procedimentos estabelecidos. Implantar ações de conscientização sobre o uso adequado e a preservação dos bens e espaços escolares. Estabelecer rotina de acompanhamento das condições dos equipamentos, mobiliários e demais bens patrimoniais. Encaminhar aos setores competentes os bens que necessitem de conserto, substituição ou baixa patrimonial.	Gestão Escolar, Equipe escolar e estudantes, nas ações de conscientização e preservação.	Contínuo, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030. , durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.

Reduzir progressivamente o desperdício de água, energia elétrica e materiais de uso escolar, utilizando o acompanhamento do consumo como referência para o planejamento de ações de sustentabilidade durante a vigência do Plano.	Acompanhar periodicamente o consumo de água e energia elétrica da Unidade Escolar. Monitorar o uso de materiais de expediente, limpeza e demais insumos, identificando situações de desperdício. Desenvolver ações educativas de conscientização sobre consumo responsável e preservação dos recursos. Orientar estudantes e profissionais quanto ao uso adequado de água, energia, papel e demais materiais. Avaliar os registros de consumo e, quando identificadas alterações significativas, planejar ações para redução de desperdícios.	Gestão Escolar, com participação da equipe pedagógica, professores, funcionários e estudantes.	Contínuo, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.
Garantir a participação da APP e do Conselho Escolar na definição, acompanhamento e avaliação das prioridades de aplicação dos recursos financeiros e patrimoniais durante a vigência do Plano.	Apresentar aos órgãos colegiados o levantamento das necessidades e prioridades da Unidade Escolar. Promover reuniões para discussão e definição das prioridades de investimento. Registrar em atas as decisões e encaminhamentos referentes à aplicação dos recursos. Acompanhar, juntamente com os colegiados, a execução das ações priorizadas. Avaliar periodicamente os resultados das aplicações realizadas e, quando necessário, redefinir prioridades.	Gestão Escolar, APP e Conselho Escolar.	Trimestral, durante a vigência do Plano – 2027 a 2030.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Na dimensão pedagógica o monitoramento e a avaliação do Plano de Gestão serão realizados de forma contínua, participativa e sistemática, garantindo o acompanhamento das metas, ações e resultados previstos para a Unidade Escolar. Serão realizadas reuniões periódicas com a equipe gestora, professores e demais profissionais da escola para analisar o desenvolvimento das ações, identificar avanços, dificuldades e necessidades de intervenção, bem como realizar os ajustes e planejamentos necessários. O acompanhamento terá como base a análise de

indicadores educacionais, tais como: acompanhamento do sistema I 29, frequência e participação dos estudantes, resultados das avaliações internas e externas, desempenho e evolução das aprendizagens, índices de aprovação e recuperação, participação das famílias, registros pedagógicos e cumprimento das ações previstas no Plano de Gestão, realizando junto a equipe pedagógica e aos professores um Raio X, onde serão anexados por trimestre as notas dos alunos, para melhor acompanhamento. Ao final de cada período letivo, será realizada uma avaliação das ações desenvolvidas, verificando o cumprimento das metas e os impactos produzidos na aprendizagem, na participação dos estudantes, no trabalho docente e na organização escolar. Esse processo permitirá a revisão contínua do Plano de Gestão, fortalecendo a gestão democrática, a transparência, a corresponsabilidade e a busca permanente pela melhoria da qualidade da educação.

Na dimensão administrativa o acompanhamento será realizado periodicamente pela equipe gestora, considerando registros de reuniões, listas de presença, atas, participação em eventos e devolutivas das famílias. Os dados serão analisados para verificar a ampliação da participação da comunidade e identificar ações que necessitem ser fortalecidas ou ajustadas.

Na dimensão financeira e patrimonial, o monitoramento será realizado de forma contínua e sistemática, por meio do acompanhamento da execução dos recursos financeiros destinados à manutenção, adequação e melhoria da infraestrutura das salas de aula e do refeitório. Serão analisadas as prioridades da Unidade Escolar, os orçamentos e cotações, os gastos realizados e a disponibilidade dos recursos, garantindo transparência, economicidade e correta aplicação dos recursos. Periodicamente, a equipe gestora realizou a avaliação das ações executadas, verificando se as melhorias atenderam às necessidades identificadas e contribuíram para a segurança, acessibilidade, funcionalidade e bem-estar dos estudantes e profissionais. O acompanhamento será registrado por meio de planilhas de controle financeiro, relatórios, registros das despesas, notas fiscais, atas e prestação de contas.

REFERÊNCIAS LEGAIS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2014.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Brasília, DF: MEC, 2018.