

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------	------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h

Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 5º ano	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular INTERAÇÃO E EMOÇÃO	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	• Acolhida e organização • Combinados da turma • Organização dos materiais escolares
SEMANA 2	• Conhecendo a mim mesmo • Quem sou eu? • Gostos, qualidades e desafios • Construção da identidade
SEMANA 3	• Conhecendo a mim mesmo • Quem sou eu? • Gostos, qualidades e desafios • Construção da identidade
SEMANA 4	• Regras, limites e responsabilidade • Por que regras são importantes? • Direitos e deveres na escola

SEMANA 5	• Regras, limites e responsabilidade • Por que regras são importantes? • Direitos e deveres na escola
SEMANA 6	• Minha cidade, minha história • Valorização do lugar onde vivo • Respeito às diferenças, tradições, costumes e história local • Cuidados com os espaços públicos da minha cidade
SEMANA 7	• Minha cidade, minha história • Valorização do lugar onde vivo • Respeito às diferenças, tradições, costumes e história local • Cuidados com os espaços públicos da minha cidade
SEMANA 8	• Trabalho em equipe • Colaboração • Confiança e divisão de tarefas
SEMANA 9	• Trabalho em equipe • Colaboração • Confiança e divisão de tarefas
SEMANA 10	• Eu, minha Família e as emoções (Dia da família na escola)
SEMANA 11	• Eu, minha Família e as emoções (Dia da família na escola)
SEMANA 12	• Reconhecendo emoções • Alegria, tristeza, medo, raiva, surpresa • Como o corpo reage às emoções
SEMANA 13	• Reconhecendo emoções • Alegria, tristeza, medo, raiva, surpresa • Como o corpo reage às emoções

SEMANA 14	• Dia de Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes
SEMANA 15	• Resolução de conflitos • O que são conflitos • Formas pacíficas de resolver problemas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 5º ano	TRIMESTRE 2º	Componente Curricular INTERAÇÃO E EMOÇÃO	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------------------	-------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 16	• Resolução de conflitos • O que são conflitos • Formas pacíficas de resolver problemas
SEMANA 17	• Saúde emocional: desenvolvendo as emoções • Atividades Sugeridas: diário das emoções; “termômetro emocional” .
SEMANA 18	• Saúde emocional: desenvolvendo as emoções • Atividades Sugeridas: diário das emoções; “termômetro emocional” .
SEMANA 19	• Saúde: autorregulação • Atividades Sugeridas: respiração guiada; “pare, pense e aja” (situações-problema).
SEMANA 20	• Saúde: autorregulação • Atividades Sugeridas: respiração guiada; “pare, pense e aja” (situações-problema).



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



EITI

SEMANA 21	• Ética: empatia • Atividades Sugeridas: “Se eu fosse você...” (troca de papéis); História e debate.
SEMANA 22	• Ética: empatia • Atividades Sugeridas: “Se eu fosse você...” (troca de papéis); História e debate.
SEMANA 23	• Diversidade cultural: respeito às diferenças • Atividades Sugeridas: mural “Somos diferentes e especiais”; Vídeo + reflexão.
SEMANA 24	• Diversidade cultural: respeito às diferenças • Atividades Sugeridas: mural “Somos diferentes e especiais”; Vídeo + reflexão.
SEMANA 25	• Convivência social: amizade • Atividades Sugeridas: carta para um amigo; “teia da amizade”.
SEMANA 26	• Convivência social: amizade • Atividades Sugeridas: carta para um amigo; “teia da amizade”.
SEMANA 27	• Ética e cidadania: resolução de conflitos • Atividades Sugeridas: dramatizações de conflitos cotidianos; criação de “combinados da turma”.
SEMANA 28	• Ética e cidadania: resolução de conflitos • Atividades Sugeridas: dramatizações de conflitos cotidianos; criação de “combinados da turma”.

SEMANA 29	• Cidadania: responsabilidade • Atividades Sugeridas: tarefas coletivas; “minhas responsabilidades”.
------------------	--

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 5º ano	TRIMESTRE 3º	Componente Curricular INTERAÇÃO E EMOÇÃO	PLANEJAMENTO CURRICULAR
------------------------	---------------------------	---------------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 30	• Cuidar de si por inteiro; • Atividades Sugeridas: construção do painel “Cuidar de mim”.
SEMANA 31	• Cuidar de si por inteiro; • Atividades Sugeridas: construção do painel “Cuidar de mim”.
SEMANA 32	• Hábitos que favorecem o bem-estar; • Atividades Sugeridas: diário de hábitos; desafios de autocuidado; roda de conversa.
SEMANA 33	• Hábitos que favorecem o bem-estar; • Atividades Sugeridas: diário de hábitos; desafios de autocuidado; roda de conversa.
SEMANA 34	• Reconhecendo meus sinais; • Atividades Sugeridas: mapa corporal; diário reflexivo; conversa orientada.
SEMANA 35	• Reconhecendo meus sinais; • Atividades Sugeridas: mapa corporal; diário reflexivo; conversa orientada.
SEMANA 36	• Decisões responsáveis; • Atividades Sugeridas: situações-problema; debates e roteiro de tomada de decisão.
SEMANA 37	• Decisões responsáveis; • Atividades Sugeridas: situações-problema; debates e roteiro de tomada de decisão.

SEMANA 38	• Direitos e deveres; • Atividades Sugeridas: cartaz coletivo; jogo de situações; roda de conversa.
SEMANA 39	• Direitos e deveres; • Atividades Sugeridas: cartaz coletivo; jogo de situações; roda de conversa.
SEMANA 40	• Respeito e responsabilidade; • Atividades Sugeridas: estudos de casos; produção de combinados de convivência.
SEMANA 41	• Respeito e responsabilidade; • Atividades Sugeridas: estudos de casos; produção de combinados de convivência.
SEMANA 42	• Eu posso fazer a diferença; • Atividades Sugeridas: planejamento de uma pequena ação coletiva ou campanha educativa; autoavaliação e socialização dos trabalhos.
SEMANA 43	• Eu posso fazer a diferença; • Atividades Sugeridas: planejamento de uma pequena ação coletiva ou campanha educativa; autoavaliação e socialização dos trabalhos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



EITI

- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.