

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------	------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h

Práticas de Linguagem	06h	192h
Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 5º ano	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	• Acolhida e organização • Combinados da turma • Cuidado e organização dos materiais escolares
SEMANA 2	• O que é alimentação saudável? • Importância da alimentação para crescer, aprender e brincar • Alimentação em cada fase da infância
SEMANA 3	• O que é alimentação saudável? • Importância da alimentação para crescer, aprender e brincar • Alimentação em cada fase da infância
SEMANA 4	• Alimentação e crescimento • Como os alimentos ajudam no crescimento • A relação entre alimentação, sono e crescimento • Consequências da alimentação inadequada no crescimento

SEMANA 5	• Alimentação e crescimento • Como os alimentos ajudam no crescimento • A relação entre alimentação, sono e crescimento • Consequências da alimentação inadequada no crescimento
SEMANA 6	• Alimentos que vêm da nossa cidade • Onde compramos nossos alimentos? • Conhecer alimentos produzidos ou vendidos localmente.
SEMANA 7	• Alimentos que vêm da nossa cidade • Onde compramos nossos alimentos? • Conhecer alimentos produzidos ou vendidos localmente.
SEMANA 8	• Higiene dos alimentos • Lavar as mãos e os alimentos • Cuidados antes das refeições • Prevenção de doenças
SEMANA 9	• Higiene dos alimentos • Lavar as mãos e os alimentos • Cuidados antes das refeições • Prevenção de doenças
SEMANA 10	• Organização e preparação para o Dia da família na escola.
SEMANA 11	• Organização e preparação para o Dia da família na escola.
SEMANA 12	• Os grupos alimentares • Carboidratos, proteínas, vitaminas, minerais e gorduras • Função de cada grupo no corpo • Montando refeições equilibradas
SEMANA 13	• Conhecendo a Pirâmide Alimentar • O que é a pirâmide alimentar • Para que ela serve • Conhecendo os níveis da pirâmide (base, meio e topo)



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



EITI

SEMANA 14	• Grupos de alimentos na Pirâmide Alimentar • Alimentos da base da pirâmide (energia para o corpo) • Alimentos do meio da pirâmide (construção e proteção do corpo) • Alimentos do topo da pirâmide (consumo moderado)
SEMANA 15	• Grupos de alimentos na Pirâmide Alimentar • Alimentos da base da pirâmide (energia para o corpo) • Alimentos do meio da pirâmide (construção e proteção do corpo) • Alimentos do topo da pirâmide (consumo moderado)

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 5º ano	TRIMESTRE 2º	Componente Curricular EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------------------	-------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 16	• Quantidade e frequência de consumo: entender a estrutura da pirâmide alimentar e a função dos grupos de alimentos; • Atividades Sugeridas: discussão sobre equilíbrio alimentar, montagem de cardápio semanal equilibrado.
SEMANA 17	• Quantidade e frequência de consumo: entender a estrutura da pirâmide alimentar e a função dos grupos de alimentos; • Atividades Sugeridas: discussão sobre equilíbrio alimentar, montagem de cardápio semanal equilibrado.
SEMANA 18	• Variedade de alimentos: reconhecer a importância da variedade alimentar e dos nutrientes; • Atividades Sugeridas: “prato colorido” (diversidade de cores e nutrientes), registro fotográfico/desenho do prato.

SEMANA 19	• Variedade de alimentos: reconhecer a importância da variedade alimentar e dos nutrientes; • Atividades Sugeridas: “prato colorido” (diversidade de cores e nutrientes), registro fotográfico/desenho do prato.
SEMANA 20	• Nutrientes e funções: reconhecer a importância da variedade alimentar e dos nutrientes; • Atividades Sugeridas: pesquisa em grupo (carboidratos, proteínas, vitaminas), apresentação em cartazes.
SEMANA 21	• Nutrientes e funções: reconhecer a importância da variedade alimentar e dos nutrientes; • Atividades Sugeridas: pesquisa em grupo (carboidratos, proteínas, vitaminas), apresentação em cartazes.
SEMANA 22	• Comer por fome x comer por emoção: reconhecer a relação entre sentimentos e alimentação; • Atividades Sugeridas: roda de conversa com situações do cotidiano, registro “como me sinto quando como”.
SEMANA 23	• Comer por fome x comer por emoção: reconhecer a relação entre sentimentos e alimentação; • Atividades Sugeridas: roda de conversa com situações do cotidiano, registro “como me sinto quando como”.
SEMANA 24	• Alimentação, saúde e consumo: relacionar alimentação com saúde e escolhas conscientes; • Atividades Sugeridas: relação entre alimentação, energia e saúde; produção de texto opinativo.
SEMANA 25	• Alimentação, saúde e consumo: relacionar alimentação com saúde e escolhas conscientes; • Atividades Sugeridas: relação entre alimentação, energia e saúde; produção de texto opinativo.
SEMANA 26	• Horta escolar: compreender a produção dos alimentos e incentivar o cuidado com o meio ambiente; • Atividades Sugeridas: planejamento da horta; escolha das culturas e organização do espaço; desenho técnico simples do canteiro.
SEMANA 27	• Horta escolar: compreender a produção dos alimentos e incentivar o cuidado com o meio ambiente; • Atividades Sugeridas: plantio; preparação do solo e sementeira; registro no diário da horta.
SEMANA 28	• Horta escolar: compreender a produção dos alimentos e incentivar o cuidado com o meio ambiente; • Atividades Sugeridas: manutenção da horta; cuidados (rega, controle natural); rodízio de responsabilidades.

SEMANA 29	• Alimentação e integração: consolidar conhecimentos e estimular o protagonismo; • Atividades Sugeridas: pesquisa em grupos sobre cultura alimentar e/ ou alimentação regional; elaboração de tabelas sobre as preferências; apresentação do material elaborado. • Alimentação e integração: consolidar conhecimentos e estimular o protagonismo; • Atividades Sugeridas: pesquisa em grupos sobre cultura alimentar e/ ou alimentação regional; elaboração de tabelas sobre as preferências; apresentação do material elaborado.
----------------------	--

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 5º ano	TRIMESTRE 3º	Componente Curricular EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 30	• Retomando a variedade alimentar; • Atividades Sugeridas: roda de conversa; mapa mental coletivo; jogo de perguntas e respostas.
SEMANA 31	• Minha alimentação no dia a dia; • Atividades Sugeridas: registro alimentar ilustrado; montagem de um diário alimentar; discussão sobre variedade e equilíbrio.
SEMANA 32	• Minha alimentação no dia a dia; • Atividades Sugeridas: registro alimentar ilustrado; montagem de um diário alimentar; discussão sobre variedade e equilíbrio.
SEMANA 33	• Alimentação equilibrada na prática; • Atividades Sugeridas: montagem de pratos equilibrados com imagens; jogo “Monte seu prato”; produção coletiva de cardápio.

SEMANA 34	• Alimentação equilibrada na prática; • Atividades Sugeridas: montagem de pratos equilibrados com imagens; jogo “Monte seu prato”; produção coletiva de cardápio.
SEMANA 35	• Alimentação e cultura; • Atividades Sugeridas: pesquisa sobre pratos típicos; mural “Sabores da nossa cultura”; troca de receitas familiares saudáveis.
SEMANA 36	• Alimentação e cultura; • Atividades Sugeridas: pesquisa sobre pratos típicos; mural “Sabores da nossa cultura”; troca de receitas familiares saudáveis.
SEMANA 37	• Aproveitamento consciente dos alimentos; • Atividades Sugeridas: pesquisa sobre partes comestíveis; levantamento de receitas.
SEMANA 38	• Aproveitamento consciente dos alimentos; • Atividades Sugeridas: pesquisa sobre partes comestíveis; levantamento de receitas.
SEMANA 39	• Alimentação e meio ambiente; • Atividades Sugeridas: debate sobre alimentos locais e sazonais; pesquisa; produção de mural ou infográfico.
SEMANA 40	• Alimentação e meio ambiente; • Atividades Sugeridas: debate sobre alimentos locais e sazonais; pesquisa; produção de mural ou infográfico.
SEMANA 41	• Planejando escolhas conscientes; • Atividades Sugeridas: elaboração, em grupos, de um “Guia da Alimentação Consciente e Saudável”.

SEMANA 42	• Planejando escolhas conscientes; • Atividades Sugeridas: elaboração, em grupos, de um “Guia da Alimentação Consciente e Saudável”.
SEMANA 43	• Socialização e culminância; • Atividades Sugeridas: exposição de trabalhos; apresentação dos guias; roda de conversa; autoavaliação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.