

| Gestão<br>2026 | Ano Escolar<br>Anos Iniciais | Componente Curricular<br>INTEGRAL | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|----------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|----------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

| COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA |                       |                     |
|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR                          | CARGA HORÁRIA SEMANAL | CARGA HORÁRIA ANUAL |
| Arte e Expressão                               | 02h                   | 64h                 |
| Criando Soluções                               | 05h                   | 160h                |
| Educação Alimentar e Nutricional               | 01h                   | 32h                 |
| Educação Ambiental                             | 01h                   | 32h                 |
| Educação Bilíngue - Inglês                     | 01h                   | 32h                 |
| Educação Financeira                            | 01h                   | 32h                 |
| Educação e Cidadania                           | 01h                   | 32h                 |
| Esporte e Saúde                                | 02h                   | 64h                 |
| Interação e Emoção                             | 02h                   | 64h                 |
| Práticas de Linguagem                          | 06h                   | 192h                |

|                            |                 |                  |
|----------------------------|-----------------|------------------|
| Linguagens e Conexões      | 02h             | 64h              |
| Tecnologia e Transformação | 01h             | 32h              |
| <b>TOTAL</b>               | <b>25h/aula</b> | <b>800 horas</b> |

|                           |                              |                        |                                                     |                                |
|---------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| Ano Letivo<br><b>2026</b> | Ano Escolar<br><b>5º ano</b> | TRIMESTRE<br><b>1º</b> | Componente Curricular<br><b>EDUCAÇÃO FINANCEIRA</b> | <b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b> |
|---------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|

| Semanas         | TEMAS                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA 1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acolhida e organização</li> <li>Combinados da turma</li> <li>Cuidado e organização dos materiais escolares</li> </ul>                                                    |
| <b>SEMANA 2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>O que é Educação Financeira?</li> <li>O dinheiro e sua importância no dia a dia</li> <li>De onde vem o dinheiro?</li> </ul>                                              |
| <b>SEMANA 3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>O que é Educação Financeira?</li> <li>O dinheiro e sua importância no dia a dia</li> <li>De onde vem o dinheiro?</li> </ul>                                              |
| <b>SEMANA 4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>História do Dinheiro</li> <li>Como as pessoas trocavam produtos antigamente</li> <li>Surgimento das moedas e cédulas</li> <li>Dinheiro hoje: físico e digital</li> </ul> |
| <b>SEMANA 5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>História do Dinheiro</li> <li>Como as pessoas trocavam produtos antigamente</li> <li>Surgimento das moedas e cédulas</li> <li>Dinheiro hoje: físico e digital</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA 6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Cidade e o Dinheiro</li> <li>• Para que o dinheiro é usado na cidade</li> <li>• Quem trabalha e movimenta a economia local</li> <li>• A importância do dinheiro para os serviços públicos</li> </ul> |
| <b>SEMANA 7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Cidade e o Dinheiro</li> <li>• Para que o dinheiro é usado na cidade</li> <li>• Quem trabalha e movimenta a economia local</li> <li>• A importância do dinheiro para os serviços públicos</li> </ul> |
| <b>SEMANA 8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento Financeiro</li> <li>• O que é planejar?</li> <li>• Organizando gastos do dia a dia</li> <li>• Pensando antes de gastar</li> </ul>                                                         |
| <b>SEMANA 9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento Financeiro</li> <li>• O que é planejar?</li> <li>• Organizando gastos do dia a dia</li> <li>• Pensando antes de gastar</li> </ul>                                                         |
| <b>SEMANA 10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização e preparação para o Dia da família na escola.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>SEMANA 11</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização e preparação para o Dia da família na escola.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>SEMANA 12</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poupar é Importante</li> <li>• O que significa poupar?</li> <li>• Por que guardar dinheiro?</li> <li>• Objetivos de curto e longo prazo</li> </ul>                                                     |
| <b>SEMANA 13</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poupar é Importante</li> <li>• O que significa poupar?</li> <li>• Por que guardar dinheiro?</li> <li>• Objetivos de curto e longo prazo</li> </ul>                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>14</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orçamento Simples</li> <li>O que é um orçamento?</li> <li>Entradas e saídas de dinheiro</li> <li>Organizando gastos em uma tabela simples</li> </ul> |
| <b>SEMANA<br/>15</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orçamento Simples</li> <li>O que é um orçamento?</li> <li>Entradas e saídas de dinheiro</li> <li>Organizando gastos em uma tabela simples</li> </ul> |

|                            |                               |                         |                                                      |                                |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Ano Letivo<br/>2026</b> | <b>Ano Escolar<br/>5º ano</b> | <b>TRIMESTRE<br/>2º</b> | <b>Componente Curricular<br/>EDUCAÇÃO FINANCEIRA</b> | <b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b> |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|

| <b>Semanas</b>       | <b>TEMAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>16</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico financeiro - Retomar combinados e mapear conhecimentos prévios</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SEMANA<br/>17</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planejamento financeiro, planilha e tomada de decisão - Festa junina</li> <li>Atividade sugerida: Orçamento e Receita - cada aluno "investe" R\$5,00 fictícios, turma de 30 = R\$150,00 de capital. Pesquisar preços e se estourar o orçamento decidir as prioridades. Anotar em um "livro caixa" da festa.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>SEMANA<br/>18</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planejamento financeiro: metas curto e longo prazo - Festa junina</li> <li>Atividade sugerida: Jogo da Argola - cada pino tem uma meta, "Comprar uma bicicleta R\$300,00", "Pote de doces R\$15,00", "Ingresso do parque R\$50,00". As argolas de meta cara = 3 meses de poupança, argolas de meta barata = 1 semana. Os estudantes jogam e depois montam um planejamento: "Quanto preciso economizar por semana para alcançar minha meta?".</li> </ul> |
| <b>SEMANA<br/>19</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprando sem usar cédulas de papel - dinheiro invisível</li> <li>Atividade sugerida: Mercadinho Digital - bancas só com QR code e maquininha de papel, cada estudante tem saldo no celular de brinquedo. Finalizar com mapa mental sobre as "formas de pagar sem papel".</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>SEMANA<br/>20</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprando sem usar cédulas de papel - cartão de débito</li> <li>Atividade sugerida: Saldo Secreto - jogo de cartas onde os estudantes utilizam um cartão de débito de mentirinha, com um saldo fictício, a cada compra vira uma carta, se o saldo zerar, não pode mais comprar. Dica: pode ser utilizado com uno, a cada carte de uno que o aluno precisar comprar, seu saldo diminui.</li> </ul>                                                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>21</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprando sem usar usar cédulas de papel - golpes digitais</li> <li>Atividade sugerida: Detetive Digital - confeccionar um crachá com 3 regras de segurança ao utilizar sites de compra online. Depois de prontos, levar 3 links para os estudantes analisarem as mensagens e debaterem qual é golpe e qual é real.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| <b>SEMANA<br/>22</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluxo de dinheiro - receita, despesa, circulação</li> <li>Atividade sugerida: Jogo do Caminho do Dinheiro - com um tabuleiro formulado pelo professor, os estudantes deverão rastrear uma nota de R\$10,00 do salário do pai até a padaria, padeiro, fornecedor, agricultor. Compreendendo os conceitos de receita, despesa e circulação do dinheiro.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>SEMANA<br/>23</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluxo de dinheiro - planejamento de gastos pessoais</li> <li>Atividade sugerida: Meu Planejamento Mensal - cada estudante recebe R\$50,00 fictícios e precisam dividir em lanche, material escolar, lazer, poupança. Devendo realizar um planejamento dos gastos e explicar ao professor e à turma.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SEMANA<br/>24</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluxo de dinheiro - impostos e serviços públicos</li> <li>Atividade sugerida: Prefeito por um dia - dividir a turma em grupos de 4 alunos, onde precisarão se colocar no lugar de prefeito de uma cidade fictícia, recebendo R\$1.000,00 para investir na cidade, como reforma de parquinhos, compra de livros, ônibus, asfaltos e etc. Montar sua cidade em um cartaz, ilustrar os pontos que receberiam essas reformas e explicar se foi fácil escolher, se o dinheiro foi suficiente, de onde veio o dinheiro.</li> </ul> |
| <b>SEMANA<br/>25</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usando cartão de crédito - crédito = empréstimo</li> <li>Atividade sugerida: Loja do Futuro - roda de conversa e conceitos de diferença entre débito e crédito, após a conversa, os estudantes poderão decidir comprar hoje e pagar mês que vem anotando na "fatura", mas justificando os gastos essenciais e os gastos supérfluos.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>SEMANA<br/>26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usando cartão de crédito - o monstro dos juros</li> <li>Atividade sugerida: Batalha contra Juros - entender juros do cartão de forma simples, através de simulação com dinheirinho, utilizando situações fictícias como "Se pagar só o mínimo de R\$20,00, mês que vem vira R\$24,00", o que fazer?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SEMANA<br/>27</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ganhar dinheiro é diferente de gerar dinheiro?</li> <li>Atividade sugerida: Profissões e Salários - calcular quanto ganha um jogador de futebol em 1h, um professor, um youtuber. Reflexão: Só dá para ganhar mais trabalhando mais horas?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SEMANA<br/>28</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ganhar dinheiro é diferente de gerar dinheiro?</li> <li>Atividade sugerida: Cofre que se Multiplica - desenvolver noção inicial de juros e lucro, investir R\$10,00 na poupança rende R\$1,00 por mês, quem tira todo mês perde o bônus, calcular quanto de lucro terão até o final do ano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SEMANA<br/>29</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ganhar dinheiro é diferente de gerar dinheiro?</li> <li>Atividade sugerida: Jovens Empreendedores - em grupos de 4 alunos, cada grupo terá que desenvolver um produto ou serviço para "vender" na sala ou na escola, como marcador de livro, aula de dobradura, slime caseira. Compreendo o conceito de gerar dinheiro e empreender.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

|                    |                       |                 |                                                     |                                |
|--------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| Ano Letivo<br>2026 | Ano Escolar<br>5º ano | TRIMESTRE<br>3º | Componente Curricular<br><b>EDUCAÇÃO FINANCEIRA</b> | <b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b> |
|--------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|

| Semanas          | TEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA 30</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflação na Vida Real - Por que R\$100 não compra mais a mesma coisa?</li> <li>• Atividade: Cesta Básica do Tempo - 2015 x 2026</li> <li>• 1. Prática: 2 carrinhos iguais com os mesmos 5 itens. Um com preços de 2015 [arroz R\$12] e outro de 2026 [arroz R\$28]. Com R\$100, o que consigo comprar em cada ano? Montar no chão a diferença visual.</li> <li>• 2. Debate: Se tudo sobe e meu salário não, o que eu faço? Corto, substituo ou busco renda extra? Registro com gráfico de linha.</li> </ul>            |
| <b>SEMANA 31</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preço Psicológico e Gatilhos - Por que R\$99,99 parece barato?</li> <li>• Atividade: Laboratório de Manipulação do Supermercado</li> <li>• Montar 3 bancas com o mesmo produto: Banca A R\$10,00 / Banca B R\$9,99 / Banca C R\$10,00 com placa "LEVE 3 PAGUE 2". Qual vende mais? Eles são os clientes e anotam onde compraram sem perceber o gatilho. Depois desmontam as 3 armadilhas e criam o Manual Antigatilho da Turma.</li> </ul>                                                                             |
| <b>SEMANA 32</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imposto Desmascarado - Quanto do meu lanche é meu e quanto é do governo?</li> <li>• Atividade: Nota Fiscal Gigante - Separando o Leão</li> <li>• Pegar 3 notas fiscais reais. Destacar com marca-texto: ICMS, PIS, COFINS. Montar pilha de dinheiro: de R\$20 de um tênis, R\$7 vai para imposto. Para onde vai esse dinheiro? Simulação de Prefeito 2.0: com R\$200 de impostos arrecadados da turma, precisam decidir entre reformar a quadra, comprar livros ou asfaltar pátio. Dinheiro não é infinito.</li> </ul> |
| <b>SEMANA 33</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes Financeiros 2.0 - Pix errado, link falso e perfil clonado</li> <li>• Atividade: Escape Room - Não Caia no Golpe</li> <li>• 5 envelopes com golpes reais adaptados: "Você recebeu R\$500 por engano, devolve?", "Sua mãe pediu Pix no WhatsApp", "Loja com 90% OFF no Instagram". Cada grupo tem que achar 3 sinais de golpe para abrir o próximo envelope. No final criam o Selo de Segurança Digital da Turma para colar no celular dos pais.</li> </ul>                                                       |
| <b>SEMANA 34</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reserva de Emergência - O Dia que Tudo Dá Errado</li> <li>• Atividade: Jogo da Vida com Imprevistos Reais</li> <li>• Tabuleiro no chão. Cada um tem R\$100. Casas: "Geladeira quebrou - pague R\$80", "Ganhou freela - receba R\$50", "Cachorro ficou doente - R\$60". Quem tem reserva passa, quem não tem precisa pegar empréstimo no Banco do Clube e pagar 20% de juros na volta. Vence quem termina com mais reserva, não quem chega primeiro.</li> </ul>                                                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>35</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Juros Compostos - O Efeito Bola de Neve</li> <li>Atividade: Fazenda de Feijão que Rende Dinheiro</li> <li>Cada aluno "investe" R\$20 no Banco da Turma. O Banco paga 10% ao dia se deixar lá. Tabela gigante na parede: Dia 1 R\$22, Dia 2 R\$24,20, Dia 3 R\$26,62. Quem saca no Dia 1 perde tudo que ganharia até o Dia 5. Vivência durante uma semana inteira, anotando todo dia. Muito mais forte que só explicar.</li> </ul>                                  |
| <b>SEMANA<br/>36</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bolsa de Valores de Figurinhas - Oferta e Demanda</li> <li>Atividade: Bolsa de Figurinhas da Copa</li> <li>Cada figurinha repetida tem preço que sobe e desce conforme procura. Criar painel de cotações. Se todo mundo quer a figurinha dourada, preço sobe de R\$2 para R\$10. Se ninguém quer, cai para R\$0,50. Pregão ao vivo com gritos e negociação. Entendem na prática por que preço muda.</li> </ul>                                                     |
| <b>SEMANA<br/>37</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Custo de Oportunidade - Toda escolha tem um preço invisível</li> <li>Atividade: Leilão de Escolhas</li> <li>Leiloeiro oferece: "Quem quer comprar 30 min de celular agora por R\$20 do seu saldo da semana?" Se comprar, não pode comprar lanche depois. Cartas de situação: "Ir no cinema com amigos hoje ou guardar para ingresso do show mês que vem?" Não tem resposta certa, tem consequência. Registro no Termômetro: O que ganhei e o que perdi?</li> </ul> |
| <b>SEMANA<br/>38</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Empreendedorismo com Plano de Negócios de 1 Página</li> <li>Atividade: Canvas do 5º Ano - Da Ideia ao Lucro</li> <li>Grupos de Jovens Empreendedores da Semana 29 preenchem canvas gigante:</li> <li>PROBLEMA QUE RESOLVO / MEU CLIENTE / CUSTO REAL / PREÇO DE VENDA / COMO DIVULGO / LUCRO SE VENDER 20 UNIDADES. Precisam provar com conta que dá lucro. Se não der, precisam ajustar preço ou custo. Mentoria entre grupos.</li> </ul>                         |
| <b>SEMANA<br/>39</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Marketing e Venda - Como fazer vender sem enganar?</li> <li>Atividade: Feira Teste A/B</li> <li>Mesmo produto em 2 bancas: Banca A com preço R\$10,00 feio e Banca B com preço R\$9,99 com vitrine bonita, nome criativo e demonstração. Qual vende mais? Testam na hora com turmas convidadas. Anotam resultado e melhoram pitch de venda. Criam logo e slogan no Canva.</li> </ul>                                                                               |
| <b>SEMANA<br/>40</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Economia Circular - Lixo que Vira Dinheiro</li> <li>Atividade: Fábrica de Upcycling com Balanço Financeiro</li> <li>Transformar lixo em produto vendável: potes viram porta-lápis, camiseta velha vira ecobag. Calcular: material custou R\$0, mas tempo de trabalho vale R\$5. Se vender por R\$15, lucro é R\$10. Discussão: meu tempo também é dinheiro. Precificação com hora de trabalho inclusa.</li> </ul>                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA 41</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Feira do Lucro Real - 5º ano</li> <li>Atividade sugerida: Feira com Caixa, Estoque e Imposto - Feira aberta para escola toda com regras nível 5º ano: Planilha de estoque e fluxo de caixa no caderno, Nota fiscal com imposto destacado [10% vai para o governo da feira], Troco até R\$100 com centavos, Meta de vender 80% do estoque.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <b>SEMANA 42</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>O Que Fazer com o Lucro? - Reinvestir, Poupar e Impactar</li> <li>Atividade: Assembleia de Sócios - Decisão Proporcional</li> <li>Com lucro real na mesa (ex: R\$150), assembleia formal com ata. Divisão obrigatória: 30% reinvestimento, 30% sonho coletivo, 20% reserva de emergência da turma, 20% ação social. Precisam calcular valores exatos e justificar. Votação e assinatura.</li> </ul>                                                                     |
| <b>SEMANA 43</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auditoria Mirim - Caçadores de Desperdício da Escola</li> <li>Atividade sugerida: Auditoria com Crachá e Relatório para Direção - Com checklist profissional, visitam cozinha, secretaria e outras salas: torneira pingando = R\$15/mês, luz acesa sem ninguém = R\$20/mês, papel desperdiçado = R\$30/mês. Montam relatório com fotos e cálculo de quanto a escola perde por ano. Entregam para direção com plano de economia. Finanças com cidadania real.</li> </ul> |

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

#### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/debates;
- Atividades colaborativas.