

|                       |                                     |                                          |                                |
|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| Gestão<br><b>2026</b> | Ano Escolar<br><b>Anos Iniciais</b> | Componente Curricular<br><b>INTEGRAL</b> | <b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b> |
|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

| COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA |                       |                     |
|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR                          | CARGA HORÁRIA SEMANAL | CARGA HORÁRIA ANUAL |
| Arte e Expressão                               | 02h                   | 64h                 |
| Criando Soluções                               | 05h                   | 160h                |
| Educação Alimentar e Nutricional               | 01h                   | 32h                 |
| Educação Ambiental                             | 01h                   | 32h                 |
| Educação Bilíngue - Inglês                     | 01h                   | 32h                 |
| Educação Financeira                            | 01h                   | 32h                 |
| Educação e Cidadania                           | 01h                   | 32h                 |
| Esporte e Saúde                                | 02h                   | 64h                 |
| Interação e Emoção                             | 02h                   | 64h                 |
| Práticas de Linguagem                          | 06h                   | 192h                |
| Linguagens e Conexões                          | 02h                   | 64h                 |
| Tecnologia e Transformação                     | 01h                   | 32h                 |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>25h/aula</b>       | <b>800 horas</b>    |

| Ano Letivo<br>2026 | Ano Escolar<br>4º ANO | TRIMESTRE<br>1º | Componente Curricular<br>INTERAÇÃO e EMOÇÃO | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|--------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|
|--------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|

| Semanas   | TEMAS                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANA 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acolhida;</li> <li>Organização dos materiais e da sala;</li> <li>Identidade e pertencimento - autoconhecimento;</li> <li>Atividade sugerida: dinâmica Mapa do “Quem eu sou?”</li> </ul> |
| SEMANA 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identidade e pertencimento - autoconhecimento;</li> <li>Atividade sugerida: dinâmica “Quem sou eu?”</li> </ul>                                                                          |
| SEMANA 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconhecimento - identificar qualidades, gostos e desafios pessoais;</li> <li>Atividade sugerida: completar o Mapa do “Quem eu sou”</li> </ul>                                        |
| SEMANA 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Emoções básicas - reconhecer e nomear emoções;</li> <li>Atividades sugeridas: jogo das emoções, leitura de histórias.</li> </ul>                                                        |
| SEMANA 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Emoções básicas - reconhecer e nomear emoções;</li> <li>Atividades sugeridas: jogo das emoções, leitura de histórias.</li> </ul>                                                        |
| SEMANA 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Emoções básicas - reconhecer e nomear emoções;</li> <li>Atividades sugeridas: jogo das emoções, leitura de histórias.</li> </ul>                                                        |
| SEMANA 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregulação emocional - Desenvolver estratégias para lidar com emoções;</li> <li>Atividade sugerida: técnicas de respiração, dramatizações.</li> </ul>                               |
| SEMANA 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregulação emocional - Desenvolver estratégias para lidar com emoções;</li> <li>Atividade sugerida: técnicas de respiração, dramatizações.</li> </ul>                               |
| SEMANA 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Empatia - colocar-se no lugar do outro;</li> <li>Atividades sugeridas: histórias com dilemas, roda de empatia.</li> </ul>                                                               |
| SEMANA 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Empatia - colocar-se no lugar do outro;</li> <li>Atividades sugeridas: histórias com dilemas, roda de empatia.</li> </ul>                                                               |
| SEMANA 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicação respeitosa - comunicação respeitosa;</li> <li>Atividade sugerida: teatro.</li> </ul>                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA 12</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicação respeitosa - comunicação respeitosa;</li> <li>Atividade sugerida: teatro.</li> </ul>                                            |
| <b>SEMANA 13</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperação - trabalhar em grupo de forma colaborativa;</li> <li>Atividade sugerida: Jogos cooperativos, desafios em equipe</li> </ul>       |
| <b>SEMANA 14</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolução de conflitos - resolver conflitos de forma pacífica;</li> <li>Atividade sugerida: simulações de conflitos, combinados.</li> </ul> |
| <b>SEMANA 15</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisão de conhecimentos.</li> </ul>                                                                                                        |

|                        |                           |                     |                                                 |                                |
|------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Ano Letivo 2026</b> | <b>Ano Escolar 4º ANO</b> | <b>TRIMESTRE 2º</b> | <b>Componente Curricular INTERAÇÃO e EMOÇÃO</b> | <b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b> |
|------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|

| <b>Semanas</b>   | <b>TEMAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA 16</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Qualidades e desafios pessoais:</b> compreender características pessoais, emoções e valores</li> <li>Atividades Sugeridas: lista “no que sou bom / no que posso melhorar”; troca de feedback positivo entre colegas.</li> </ul> |
| <b>SEMANA 17</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Qualidades e desafios pessoais:</b> compreender características pessoais, emoções e valores</li> <li>Atividades Sugeridas: lista “no que sou bom / no que posso melhorar”; troca de feedback positivo entre colegas.</li> </ul> |
| <b>SEMANA 18</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Emoções e pensamentos:</b> compreender características pessoais, emoções e valores</li> <li>Atividades Sugeridas: relação pensamento–emoção–ação; registro em diário reflexivo.</li> </ul>                                      |
| <b>SEMANA 19</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Emoções e pensamentos:</b> compreender características pessoais, emoções e valores</li> <li>Atividades Sugeridas: relação pensamento–emoção–ação; registro em diário reflexivo.</li> </ul>                                      |
| <b>SEMANA 20</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Impulsividade x reflexão:</b> desenvolver controle emocional e escolhas conscientes</li> <li>Atividades Sugeridas: situações-problema que envolvam escolhas; técnica da “pausa e escolha”.</li> </ul>                           |
| <b>SEMANA 21</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Impulsividade x reflexão:</b> desenvolver controle emocional e escolhas conscientes</li> <li>Atividades Sugeridas: situações-problema que envolvam escolhas; técnica da “pausa e escolha”.</li> </ul>                           |
| <b>SEMANA 22</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Estratégias de autorregulação:</b> desenvolver controle emocional e escolhas conscientes</li> <li>Atividades Sugeridas: respiração, relaxamento, organização; criação de plano pessoal.</li> </ul>                              |
| <b>SEMANA 23</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Estratégias de autorregulação:</b> desenvolver controle emocional e escolhas conscientes</li> <li>Atividades Sugeridas: respiração, relaxamento, organização; criação de plano pessoal.</li> </ul>                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA 24</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consequências das escolhas:</b> desenvolver controle emocional e escolhas conscientes</li> <li>• Atividades Sugeridas: estudo de casos; jogo de decisões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SEMANA 25</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consequências das escolhas:</b> desenvolver controle emocional e escolhas conscientes</li> <li>• Atividades Sugeridas: estudo de casos; jogo de decisões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SEMANA 26</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diversidade e respeito:</b> promover respeito, inclusão e responsabilidade social</li> <li>• Atividades Sugeridas: debate sobre diferenças (culturais, sociais, individuais); produção de cartazes acerca do tema.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SEMANA 27</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diversidade e respeito:</b> promover respeito, inclusão e responsabilidade social</li> <li>• Atividades Sugeridas: debate sobre diferenças (culturais, sociais, individuais); produção de cartazes acerca do tema.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SEMANA 28</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicação assertiva:</b> desenvolver habilidades de diálogo e mediação</li> <li>• Atividades Sugeridas: estrutura “Eu penso... eu sinto... eu preciso...”; simulações em dupla.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SEMANA 29</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicação assertiva:</b> desenvolver habilidades de diálogo e mediação</li> <li>• Atividades Sugeridas: estrutura “Eu penso... eu sinto... eu preciso...”; simulações em dupla.</li> <li>• <b>Mediação de conflitos:</b> desenvolver habilidades de diálogo e mediação</li> <li>• Atividades Sugeridas: passos para resolução da situação apresentada (planejamento - relato - opções para consenso - avaliação - formalização); dramatizações com situações reais.</li> </ul> |

|                    |                       |                 |                                                    |                                |
|--------------------|-----------------------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| Ano Letivo<br>2026 | Ano Escolar<br>4º ANO | TRIMESTRE<br>3º | Componente Curricular<br><b>INTERAÇÃO e EMOÇÃO</b> | <b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b> |
|--------------------|-----------------------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|

| Semanas          | TEMAS                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA 30</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meus desafios e possibilidades;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: mapa dos desafios, estabelecimento de pequenas metas e reflexão individual.</li> </ul> |
| <b>SEMANA 31</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meus desafios e possibilidades;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: mapa dos desafios, estabelecimento de pequenas metas e reflexão individual.</li> </ul> |
| <b>SEMANA 32</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pensar antes de agir;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: dramatizações, cartões de situações e estratégia “Pare, Pense e Aja”.</li> </ul>                 |
| <b>SEMANA 33</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pensar antes de agir;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: dramatizações, cartões de situações e estratégia “Pare, Pense e Aja”.</li> </ul>                 |

|                      |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>34</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pensamentos e emoções;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: análise de situações, histórias e registro reflexivo.</li> </ul>              |
| <b>SEMANA<br/>35</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pensamentos e emoções;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: análise de situações, histórias e registro reflexivo.</li> </ul>              |
| <b>SEMANA<br/>36</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecendo minhas reações;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: mapa corporal das emoções e diário de situações.</li> </ul>               |
| <b>SEMANA<br/>37</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecendo minhas reações;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: mapa corporal das emoções e diário de situações.</li> </ul>               |
| <b>SEMANA<br/>38</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Minhas escolhas;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: árvore das escolhas, situações-problema e tomada de decisão em grupo.</li> </ul>    |
| <b>SEMANA<br/>39</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Minhas escolhas;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: árvore das escolhas, situações-problema e tomada de decisão em grupo.</li> </ul>    |
| <b>SEMANA<br/>40</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escolhas responsáveis;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: estudo de casos fictícios e construção de roteiro para decisões.</li> </ul>   |
| <b>SEMANA<br/>41</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escolhas responsáveis;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: estudo de casos fictícios e construção de roteiro para decisões.</li> </ul>   |
| <b>SEMANA<br/>42</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escutar e dialogar;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: dinâmica da escuta, rodas de diálogo e debates orientados; exposição.</li> </ul> |
| <b>SEMANA<br/>43</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escutar e dialogar;</b></li> <li>• Atividades Sugeridas: dinâmica da escuta, rodas de diálogo e debates orientados; exposição.</li> </ul> |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;



**PREFEITURA DE  
CAÇADOR**

*Cuidar do presente, transformar o futuro!*

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



**EITI**

- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

### **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.