

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------	------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h

Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 4º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular EDUCAÇÃO FINANCEIRA	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	- Acolhida; - Organização dos materiais e da sala;
SEMANA 2	- Vida em sociedade; - O que é dinheiro e sua função; - Compreender a importância do dinheiro na organização da vida social.
SEMANA 3	- Vida em sociedade; - Compreender a importância do dinheiro na organização da vida social. - Educação para o consumo; - Identificar necessidades e desejos; - Diferenciar necessidade de desejo.
SEMANA 4	- Educação para o consumo; - Consumo consciente;
SEMANA 5	- Educação para o consumo; - Desenvolver atitudes de consumo responsável. - Planejamento financeiro; - Reconhecer a importância do planejamento.
SEMANA 6	- Educação para o consumo; - Desenvolver atitudes de consumo responsável. - Sistema monetário brasileiro; - Reconhecer cédulas do sistema monetário brasileiro.

SEMANA 7	• Sistema monetário brasileiro; • Reconhecer cédulas do sistema monetário brasileiro. • Operações com dinheiro; • Resolver situações-problema com dinheiro; • Adição e subtração de valores.
SEMANA 8	• Sistema monetário brasileiro; • Adição e subtração de valores. • Poupança; • Compreender o conceito de poupar; • Poupar / Gastar.
SEMANA 9	• Metas financeiras; • Estabelecer metas simples; • Objetivos financeiros.
SEMANA 10	• Orçamento familiar; • Compreender receitas e despesas.
SEMANA 11	• Trabalho e renda; • Reconhecer o trabalho como fonte de renda; • Profissões e renda.
SEMANA 12	• Consumo e meio ambiente; • Relacionar consumo e sustentabilidade; • Impactos do consumo.
SEMANA 13	• Publicidade e consumo; • Analisar a influência da propaganda; • Propaganda infantil.
SEMANA 14	• Tomada de decisão; • Desenvolver pensamento crítico; • Escolhas financeiras.
SEMANA 15	• Síntese e revisão.

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 4º ANO	TRIMESTRE 2º	Componente Curricular EDUCAÇÃO FINANCEIRA	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	--	-------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 16	- Diagnóstico financeiro - Retomar combinados e mapear conhecimentos prévios - Atividade sugerida: Eu e o dinheiro – ilustrar uma linha do tempo individual e desenhar 3 momentos em que já usou dinheiro: passado, presente, futuro.
SEMANA 17	- Orçamento, Pesquisa de Preços e Trabalho em Equipe - festa junina - Atividade sugerida: Barraca de Doces - a turma vai montar uma barraca de doces fictícia (paçoca, pé de moleque, maçã do amor), os alunos receberão um “orçamento” de R\$50,00 para comprar os ingredientes. Deverão pesquisar em panfletos de supermercados os preços dos itens, somar os custos e verificar se o dinheiro é suficiente, decidir quais itens trazem mais lucro sem estourar o orçamento.
SEMANA 18	- Decisões Financeiras - festa junina - Atividade sugerida: Trilha Financeira da Festa Junina - em grupos de 4 integrantes cada um receberá R\$50,00 fictícios, os alunos receberão também um tabuleiro com as seguintes casas: <i>Casa 3 (Investimento)</i>: "Você comprou ingredientes para fazer paçoca em casa. Pague R\$ 10,00." <i>Casa 7 (Retorno)</i>: "Vendeu todas as paçocas na escola! Receba R\$ 25,00." <i>Casa 12 (Imprevisto/Desperdício)</i>: "Comprou refrigerante e deixou cair no chão. Perdeu R\$ 5,00." <i>Casa 18 (Consumo Consciente)</i>: "Pesquisou preços e comprou o milho mais barato. Ganhe um bônus de R\$ 5,00." Vence quem chegar ao final da trilha com a maior quantidade de dinheiro guardada, e não quem chegar primeiro.
SEMANA 19	- Reconhecendo o Real - História e Símbolos - Atividade sugerida: Observação - notas de R\$2,00 a R\$100,00 de mentirinha + lupa: observar animais e números para realizar uma pesquisa guiada depois (por que tem uma onça, uma garça, um mico-leão nas notas?).
SEMANA 20	- Como se proteger de notas falsas? - Atividades sugeridas: Laboratório do Dinheiro - com lanterna, sentir o relevo, a marca d'água e fio de segurança de uma nota verdadeira. Detetive do Real - ilustrar uma nota de R\$20,00 e marcar os 3 itens observados.
SEMANA 21	- Como se proteger de notas falsas? - Atividade sugerida: Mercadinho Seguro - alunos são caixas e precisarão identificar as notas falsas no meio das verdadeiras (notas de baixo valor).
SEMANA 22	- Dinheiro nas diferentes etapas da vida - Infância - Atividade sugerida: Gráfico de Pizza - perguntar aos alunos com o que as crianças gastam dinheiro (lanche, brinquedos, figurinhas), e montar um gráfico com essas informações.

SEMANA 23	- Dinheiro nas diferentes etapas da vida - Juventude e Vida Adulta - Atividade sugerida: Linha do Tempo Gigante - bebê = fraldas Adolescente = celular Adulto = aluguel, mercado, a linha do tempo pode ser confeccionada com ilustrações, textos e imagens.
SEMANA 24	- Dinheiro nas diferentes etapas da vida - Velhice - Atividade sugerida: História "Vovó Formiga" - guardou grãos a vida toda para o inverno = poupança. Situações problemas como "Se vovó guarda R\$10,00 por mês desde os 20 anos, quanto tem aos 65?" $45 \text{ anos} \times 12 \times 10$. Estimulando o conceito de aposentadoria e previdência de forma simples.
SEMANA 25	- Para quê servem os comprovantes? - Atividade sugerida: Dissecando a Nota Fiscal - levar cupons de mercado - encontrar data, valor, CNPJ, identificando comprovantes como prova de compra, garantia e controle de gastos.
SEMANA 26	- Para quê servem os comprovantes? - Atividade sugerida: Jogo dos 7 erros - disponibilizar 2 cupons, um correto e um com informações faltando, sem data, valor de compra, CNPJ, etc., para que os estudantes encontrem os erros.
SEMANA 27	- Situações Problemas - Troco com centavos - Atividades sugeridas: "Mercadinho" - listar 5 itens com preços como R\$7,99 R\$12,50 etc. Pagar com R\$100, como calcular? "Desafio do troco exato" - quem conseguir dar o troco de R\$87,65 com menos cédulas/moedas vence o desafio. "Estimativa x Real" - chutar troco de cabeça antes de fazer o cálculo.
SEMANA 28	- Situações Problemas - Desconto e Parcelamento - Atividades sugeridas: Folhetos de Lojas - avaliar os folhetos de algumas lojas, como: "Tênis R\$200 à vista ou 5x de R\$50. Qual compensa?" $5 \times 50 = 250$. Jogo "À vista ou a prazo" - cartas com situações para a turma calcular e ver qual compensa mais.
SEMANA 29	- Desejo x Necessidade - Atividade sugerida: Orçamento familiar fictício - família de 4 pessoas com renda de R\$3.000,00, gastos: aluguel, comida, remédio, videogame, roupas e calçados, atividades de lazer. O grupo precisa decidir cortes de R\$300,00 no orçamento e justificar suas escolhas.

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 4º ANO	TRIMESTRE 3º	Componente Curricular EDUCAÇÃO FINANCEIRA	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 30	- O Preço Invisível - Por que o mesmo produto custa diferente? - Atividade: Supermercado Invisível - Economia Comportamental - Montar 3 bancas iguais com o mesmo suco: Banca 1 suja e bagunçada, Banca 2 com música alta e cheiro bom, Banca 3 simples. Qual vende mais caro e por quê? Debate sobre preço não é só produto, é experiência, marca e impulso. Eles precificam o mesmo item nas 3 bancas e justificam.
SEMANA 31	- Propaganda que Engana - Gatilhos Mentais - Atividade: Laboratório de Gatilhos - Caçadores de Armadilhas - Levar 5 embalagens reais com frases: "SÓ HOJE", "ÚLTIMAS UNIDADES", "LEVE 3 PAGUE 2". Missão em grupos: desmontar a armadilha. Criam o "Dicionário da Propaganda": o que a frase quer que eu sinta X o que é de verdade. Criam depois uma propaganda 100% honesta do mesmo produto.
SEMANA 32	- Imposto - O Leão que Morde meu Dinheiro - Atividade: Dia sem Imposto na Sala - O Preço Real - Escolher 5 produtos [lápiz, bola, videogame]. Mostrar preço com imposto e sem imposto com etiqueta dupla. Ex: Bola R\$50, sem imposto R\$30. De onde vem esses R\$20? Simulação: a turma paga os R\$20 para o "governo da sala" e depois decide juntos o que fazer com esse dinheiro para melhorar a sala. Entendem na prática para que serve.
SEMANA 33	- Inflação - Por que o dinheiro encolhe? - Atividade: Máquina do Tempo dos Preços - Levar encarte de 2015 [pesquisa na internet] e encarte de hoje. Mesmo carrinho: 2015 custava R\$80, hoje custa R\$200. Com R\$100 fictícios de 2015 eles compravam muito, hoje compram pouco. Montar linha do tempo com embalagens e preços antigos X atuais. Desafio: se a mesada não aumenta, o que faço?
SEMANA 34	- Juros - O Dinheiro que Trabalha Enquanto Você Dorme - Atividade: Fazenda de Juros - Plantando Dinheiro - Cada aluno planta um feijão que vale R\$10. O Banco do 4º ano paga 10% de juros compostos por dia se não sacar. Dia 1: R\$11, Dia 2: R\$12,10. Quem sacar antes perde o crescimento. Tabela na parede com crescimento do feijão + dinheiro. Vivência durante 1 semana, não só na aula.

SEMANA 35	- Reserva de Emergência - O Guarda-Chuva Financeiro - Atividade: Escape Room - O Imprevisto Chegou - Caixa trancada com 4 cadeados. Cada cadeado é um imprevisto: "Celular quebrou - R\$150", "Tênis rasgou - R\$80". Grupos têm R\$100. Só abrem o cadeado se tiverem reserva. Quem não tem reserva, precisa pegar empréstimo no Banco e pagar juros para abrir. Quem tem mais reserva no final escapa primeiro. Muito mais forte que só falar.
SEMANA 36	- Golpes Financeiros - Como não cair? - Atividade: Detetives do Golpe - Verdadeiro ou Armadilha? - Cartas com situações reais: "Você ganhou um Pix de R\$1000, clique aqui", "Sua mãe pediu R\$50 no WhatsApp", "Loja vendendo videogame pela metade do preço no Instagram". Turma vira detetive e marca: GOLPE ou SEGURO e por quê? Criar Cartilha Antigolpe da Turma para levar para casa.
SEMANA 37	- Consumo Consciente - Moda e Troca - Atividade: Desfile do Brechó - Barato que Sai Caro x Caro que Vale a Pena - Trazer 2 camisetas: uma fast fashion barata que desbota e uma mais cara que dura. Lavar as duas na aula. Qual desbotou? Calcular: se a barata dura 2 meses e a cara dura 1 ano, qual compensa? Feira de trocas de roupas e acessórios entre a turma com fichas, sem dinheiro.
SEMANA 38	- Empreendedorismo Social - Resolver um problema da escola - Atividade: Shark Tank - Problema Real, Solução Lucrativa - Mapear 3 problemas da escola: lápis sem ponta, lixo no pátio, fila desorganizada. Grupos criam produto/serviço para resolver e ganhar dinheiro. Precisam apresentar pitch de 2 minutos com: nome, custo, preço, lucro e impacto social. Turma vota com dinheiro fictício em qual investir.
SEMANA 39	- Plano de Negócios Mirim - Da ideia ao lucro - Atividade: Canvas de 1 Página do 4º ano - Cada grupo do Shark Tank preenche canvas gigante na parede: O QUE VENDO? PARA QUEM? QUANTO CUSTA? QUANTO VENDO? COMO DIVULGO? Produzir protótipo real com material de baixo custo e calcular ponto de equilíbrio: quantas unidades preciso vender para não ter prejuízo?
SEMANA 40	- Marketing que Vende - Vitrine, Preço Psicológico e Persuasão - Atividade: Laboratório de Preço Psicológico - Testar na prática: Produto a R\$10,00 vende menos que a R\$9,99? Banca A com preço R\$10,00 e Banca B com R\$9,99, qual fila fica maior? Criar vitrine atrativa, etiqueta com gatilho honesto e jingle. Ensaio para a feira.
SEMANA 41	- Feira do Lucro Real - 4º ano - Atividade sugerida: Feira Aberta com Caixa, Estoque e Nota Fiscal - venda real para turmas de 1º ao 3º ano. Regras: Controle de estoque em planilha, Nota Fiscal com CNPJ fictício da empresa, Troco até R\$100 com centavos (R\$7,99), Balanço a cada 30 minutos, Lucro não é só dinheiro, é aprendizado.

SEMANA 42	• Para onde vai o lucro? - Reinvestir, Realizar e Doar • Atividade: Assembleia Geral dos Sócios • Com lucro real na mesa, assembleia formal com ata. Decisão precisa ser registrada: 40% reinvestir na próxima feira, 30% para sonho coletivo da turma, 30% para ação social. Aprendem divisão proporcional e argumentação. Votação e assinatura de todos os sócios.
SEMANA 43	• Auditoria Financeira da Escola - Caçadores de Desperdício • Atividade: Auditoria Mirim - Missão Economia • Com crachá de auditor, visitar 3 salas com checklist: luz acesa sem ninguém, torneira pingando, papel jogado fora que poderia ser rascunho, lanche desperdiçado. Calcular em R\$ quanto a escola perde por mês com aquele desperdício. Apresentar relatório com soluções para a direção. Finanças com cidadania.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Criar com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/debates;
- Atividades colaborativas.