

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------	------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h

Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular PRÁTICAS de LINGUAGEM	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	- Acolhida; - Organização da sala e dos materiais; - Alfabeto - reconhecer e ordenar palavras alfabeticamente; - Atividades Sugeridas: jogos com fichas, lista de nomes, dicionário colorido.
SEMANA 2	- Vogais e Consoantes - diferenciar vogais e consoantes nas palavras; - Atividades Sugeridas: caça-palavras; pintura dirigida; formação de palavras.
SEMANA 3	- Leitura Inicial - identificar conhecimentos prévios de leitura e escrita; - Atividades Sugeridas: leitura de texto curto; roda de conversa; produção escrita livre.
SEMANA 4	- Interpretação Textual - textos narrativos (localizar informações explícitas e implícitas no texto); - Atividades Sugeridas: leitura compartilhada; perguntas orais e escritas; ilustração do texto.
SEMANA 5	- Interpretação textual – sequência lógica (reconhecer início, meio e fim); - Atividades sugeridas: ordenação de frases; recorte e colagem; recontar histórias.
SEMANA 6	- Classificação silábica - Identificar monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas; - Atividades Sugeridas: separação silábica; bater palmas; tabela classificatória; - Preparação para a Semana do Município.
SEMANA 7	- Monossílabas - reconhecer e usar palavras monossílabas; - Atividades Sugeridas: ditado ilustrado; jogo da memória; produção de frases. - Semana do Município.
SEMANA 8	- Sílabas tônicas - identificar a sílaba mais forte da palavra; - Atividades Sugeridas: marcação com cores; leitura em voz alta; bingo da sílaba tônica.

SEMANA 9	- Palavras oxítonas - Reconhecer palavras oxítonas; - Atividades Sugeridas: separação silábica; listas; criação de frases.
SEMANA 10	- Ortografia: uso do R e RR - empregar corretamente r e rr; - Pontuação: ponto final - Utilizar corretamente o ponto final; - Atividades Sugeridas: completar palavras; cruzadinhas; produção textual orientada; - Reescrita de frases; leitura expressiva; produção de texto.
SEMANA 11	- Pontuação: interrogação e exclamação - Reconhecer e usar ? e !; - Atividades Sugeridas: dramatização; criação de diálogos; leitura dramatizada; - Dia da Família na escola;
SEMANA 12	- Ortografia: C e QU - diferenciar e empregar c e qu corretamente; - Atividades Sugeridas: ditado orientado; agrupamento de palavras; jogos.
SEMANA 13	- Ortografia: G e GU - Reconhecer e usar g e gu adequadamente; - Atividades sugeridas: caça-palavras; completar lacunas; frases ilustradas.
SEMANA 14	- Dia do Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes; - Produção e revisão textual - Produzir e revisar textos curtos com ortografia e pontuação adequadas; - Atividades Sugeridas: produção de texto final; revisão coletiva; leitura para a turma.
SEMANA 15	Revisão de Conteúdo.

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º ANO	TRIMESTRE 2º	Componente Curricular PRÁTICAS de LINGUAGEM	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 16	- Substantivos - conceito e identificação; - Atividades Sugeridas: caça-palavras de substantivos; cartazes com substantivos; atividades de recorte e colagem.
SEMANA 17	- Substantivos - classificação (masculino e feminino); - Atividades Sugeridas: produção de listas de nomes de pessoas; lugares e objetos; jogo "Quem sou eu?".

SEMANA 18	- Substantivos: números dos substantivos (singular e plural); - Atividades Sugeridas: separação de figuras e palavras no singular; completar as frases; cartazes; fichas; formação do plural com objetos da sala; bingo de palavras.
SEMANA 19	- Produção de Texto: desenvolver criatividade e organização das ideias. - Atividades Sugeridas: produção de textos (sequenciais em parágrafos) animados (ilustrados com desenhos).
SEMANA 20	- Trava - línguas: memorização e fluência; - Atividades Sugeridas: torneio de velocidade (peça para recitarem o mesmo trava-língua, aumentando a velocidade a cada rodada); montagem de frases (use letras móveis ou fichas com palavras para montar o trava-língua frase por frase); desenho do trava-língua (solicite que desenhem o trava-língua, ex: um rato comendo uma roupa, o que ajuda a entender o significado e memorizar).
SEMANA 21	- Trava - línguas: fluência leitora; - Atividades Sugeridas: torneio de velocidade (peça para recitarem o mesmo trava-língua, aumentando a velocidade a cada rodada); montagem de frases (use letras móveis ou fichas com palavras para montar o trava-língua frase por frase); desenho do trava-língua (solicite que desenhem o trava-língua, ex: um rato comendo uma roupa, o que ajuda a entender o significado e memorizar).
SEMANA 22	- O ou U - Diferenciar sons e grafias em palavras; - Atividades Sugeridas: ditado interativo; jogo da memória; leitura compartilhada; produção de pequenas listas e frases.
SEMANA 23	- E ou I - Diferenciar sons e grafias em palavras; - Atividades Sugeridas: ditado interativo; jogo da memória; leitura compartilhada; produção de pequenas listas e frases.
SEMANA 24	- Adjetivos - Identificar e utilizar adjetivos em frases e textos; - Atividades Sugeridas: leitura de imagens; jogo "Qual é a característica?"; produção de frases com adjetivos; descrição de colegas e objetos da sala.
SEMANA 25	- Adjetivos em textos - reconhecer adjetivos em pequenos textos e ampliar vocabulário; - Atividades Sugeridas: leitura de poemas e histórias; caça-aos-adjetivos; criação de personagem com características físicas e emocionais; bingo dos adjetivos.
SEMANA 26	- Lendas e Parlendas Brasileiras - conhecer características das lendas e desenvolver interpretação textual; - Atividades Sugeridas: leitura das lendas; roda de conversa; dramatização; reescrita coletiva da lenda mais votada.
SEMANA 27	- Lendas e Parlendas Brasileiras - desenvolver ritmo, entonação e memorização; - Atividades Sugeridas: recitação de parlendas; ilustração; montagem de cartazes; brincadeiras cantadas; completar parlendas com palavras faltantes.
SEMANA 28	- Verbos: ações no cotidiano - identificar verbos em frases e compreender sua função indicando ações, estados ou fenômenos; - Atividades Sugeridas: conversa sobre ações do dia a dia; leitura de frases destacando verbos; jogo da mímica com verbos; caça-verbo em pequenos textos; produção de frases utilizando verbos; elaboração de rotina diária com desenhos e ações.

SEMANA 29	• Uso do til (~) - identificar palavras com til e compreender a nasalização; • Atividades sugeridas: separação de palavras com til; ditado ilustrado; jogo da memória; produção de listas de palavras. • Uso de M ou N - empregar corretamente m ou n nas palavras; • Atividades sugeridas: completar palavras; cruzadinhas; leitura e escrita de frases; jogo “M antes de P e B”; produção textual curta.
----------------------	---

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º ANO	TRIMESTRE 3º	Componente Curricular PRÁTICAS de LINGUAGEM	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------------------	-------------------------------	-------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 30	• HQs - História em quadrinhos; • Atividades Sugeridas: leitura de HQs, identificação de personagens, quadrinhos, balões e sequência narrativa.
SEMANA 31	• HQs - História em quadrinhos • Atividades Sugeridas: leitura de HQs, identificação de personagens, quadrinhos, balões e sequência narrativa.
SEMANA 32	• Produção de histórias em quadrinhos; • Atividades Sugeridas: criação de personagens, roteiro e produção coletiva ou individual.
SEMANA 33	• Linguagem verbal e não verbal; • Atividades Sugeridas: leitura de tirinhas, interpretação de imagens e criação de diálogos.
SEMANA 34	• Verbos: ações e acontecimentos; • Atividades Sugeridas: caça aos verbos, jogos e construção de frases.
SEMANA 35	• Ortografia: LH, NH e CH; • Atividades Sugeridas: Banco de palavras, jogos ortográficos e ditado reflexivo.
SEMANA 36	• Interpretação textual; • Atividades Sugeridas: leitura compartilhada, perguntas orais e escritas e atividades de inferência.
SEMANA 37	• Carta: finalidade e características; / Bilhete; • Atividades Sugeridas: leitura de cartas, identificação de destinatário, mensagem e despedida. / leitura de exemplos, identificação de informações e produção de bilhetes.

SEMANA 38	• Carta: finalidade e características; / Bilhete; • Atividades Sugeridas: leitura de cartas, identificação de destinatário, mensagem e despedida. / leitura de exemplos, identificação de informações e produção de bilhetes - (podem usar/ visitar o correio).
SEMANA 39	• Ortografia: S e SS; • Atividades Sugeridas: comparação de palavras, caça-palavras, jogos e revisão ortográfica.
SEMANA 40	• Concordância: substantivo e adjetivo; • Atividades Sugeridas: Jogos de classificação, descrição de pessoas; objetos e leitura de textos; completar frases, comparar palavras e produzir descrições.
SEMANA 41	• Produção textual e revisão; • Atividades Sugeridas: planejamento, escrita, revisão individual e coletiva e reescrita.
SEMANA 42	• Sistematização de conteúdos; • Atividades Sugeridas: retomar os conteúdos e socializar as aprendizagens.
SEMANA 43	• É Tempo de Natal; • Atividades Sugeridas: organização dos materiais, roda de conversa para revisar o ano letivo, caça-palavras, produção de acróstico, produção de cartões, bilhetes ou mensagens.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;

- Atividades colaborativas.