

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR ANUAL
-----------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - EITI, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h
Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular INTERAÇÃO e EMOÇÃO	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	--------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	• Acolhida; • Organização dos materiais e da sala; • Quem sou eu - reconhecer características pessoais e do grupo; • Atividade sugerida: dinâmica de apresentação, crachá ilustrado.
SEMANA 2	• Minhas emoções - identificar emoções básicas; • Atividade sugerida: histórias ilustradas.
SEMANA 3	• Expressando sentimentos - expressar sentimentos de forma adequada; • Atividade sugerida: desenho emocional.
SEMANA 4	• Controlando emoções - desenvolver estratégias de autocontrole; • Atividade sugerida: respiração guiada, semáforo das emoções.
SEMANA 5	• Controlando emoções - desenvolver estratégias de autocontrole; • Atividade sugerida: respiração guiada, semáforo das emoções.
SEMANA 6	• Controlando emoções - desenvolver estratégias de autocontrole; • Atividades sugeridas: respiração guiada, semáforo das emoções.
SEMANA 7	• Empatia - reconhecer sentimentos do outro; • • Atividade sugerida: contação de histórias. rodas de diálogo.
SEMANA 8	• Empatia - reconhecer sentimentos do outro; • Atividade sugerida: rodas de diálogo.
SEMANA 9	• Trabalhando juntos - desenvolver cooperação; • Atividade sugerida: jogos cooperativos. desafios em grupo.
SEMANA 10	• Trabalhando juntos - desenvolver cooperação; • Atividade sugerida: desafios em grupo.

SEMANA 11	- Regras e combinados - compreender regras de convivência; - Atividade sugerida: mural dos combinados (o que é bom fazer e o que não é) construção coletiva.
SEMANA 12	- Respeito às diferenças - valorizar a diversidade; - Atividade sugerida: debate orientado.
SEMANA 13	- Respeito às diferenças - valorizar a diversidade; - Atividade sugerida: painel da diversidade.
SEMANA 14	- Responsabilidade - assumir pequenas responsabilidades; - Atividades sugeridas: rotina de ajudantes, cuidado com materiais.
SEMANA 15	Revisão de conhecimento.

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º	TRIMESTRE 2º	Componente Curricular INTERAÇÃO e EMOÇÃO	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------------------	---------------------------	-------------------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 16	Emoções e pensamentos: reconhecer emoções, pensamentos e características pessoais - Atividades Sugeridas: situações do cotidiano (o que penso x o que sinto); registro em diário emocional.
SEMANA 17	Emoções e pensamentos: reconhecer emoções, pensamentos e características pessoais - Atividades Sugeridas: situações do cotidiano (o que penso x o que sinto); registro em diário emocional.
SEMANA 18	Intensidade emocional: reconhecer emoções, pensamentos e características pessoais - Atividades Sugeridas: termômetro das emoções; classificação de situações reais.
SEMANA 19	Intensidade emocional: reconhecer emoções, pensamentos e características pessoais - Atividades Sugeridas: termômetro das emoções; classificação de situações reais.
SEMANA 20	Reações e escolhas: desenvolver controle emocional e responsabilidade pelas ações - Atividades Sugeridas: estudo de situações-problema; "O que eu faria diferente?"
SEMANA 21	Reações e escolhas: desenvolver controle emocional e responsabilidade pelas ações - Atividades Sugeridas: estudo de situações-problema; "O que eu faria diferente?"

SEMANA 22	• Estratégias de autocontrole: desenvolver controle emocional e responsabilidade pelas ações • Atividades Sugeridas: técnicas de respiração e pausa; criação de plano pessoal de calma.
SEMANA 23	• Estratégias de autocontrole: desenvolver controle emocional e responsabilidade pelas ações • Atividades Sugeridas: técnicas de respiração e pausa; criação de plano pessoal de calma.
SEMANA 24	• Consequências das ações: desenvolver controle emocional e responsabilidade pelas ações • Atividades Sugeridas: cadeia de ações e consequências; jogo de decisões.
SEMANA 25	• Consequências das ações: desenvolver controle emocional e responsabilidade pelas ações • Atividades Sugeridas: cadeia de ações e consequências; jogo de decisões.
SEMANA 26	• Diversidade: promover compreensão do outro e respeito às diferenças • Atividades Sugeridas: debate sobre diferenças (cultura, gostos, habilidades); painel coletivo.
SEMANA 27	• Diversidade: promover compreensão do outro e respeito às diferenças • Atividades Sugeridas: debate sobre diferenças (cultura, gostos, habilidades); painel coletivo.
SEMANA 28	• Comunicação assertiva: desenvolver comunicação assertiva e estratégias de resolução • Atividades Sugeridas: estrutura “Eu sinto... quando... preciso...”; simulações em dupla.
SEMANA 29	• Comunicação assertiva: desenvolver comunicação assertiva e estratégias de resolução • Atividades Sugeridas: estrutura “Eu sinto... quando... preciso...”; simulações em dupla. • Mediação de conflitos: desenvolver comunicação assertiva e estratégias de resolução • Atividades Sugeridas: passos para resolver conflitos; dramatização de situações reais.

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º	TRIMESTRE 3º	Componente Curricular INTERAÇÃO e EMOÇÃO	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-------------------	-----------------	--	-------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 30	• O que penso e o que sinto; • Atividades Sugeridas: análise de situações; histórias; registro “O que pensei? O que senti?”.
SEMANA 31	• O que penso e o que sinto; • Atividades Sugeridas: análise de situações; histórias; registro “O que pensei? O que senti?”.
SEMANA 32	• Pensamentos que ajudam; • Atividades Sugeridas: cartões de situações; reflexão coletiva; transformação de pensamentos.

SEMANA 33	• Pensamentos que ajudam; • Atividades Sugeridas: cartões de situações; reflexão coletiva; transformação de pensamentos.
SEMANA 34	• Quando sinto muito forte; • Atividades Sugeridas: caixa de estratégias; exercícios de respiração; pausa para pensar; situações simuladas.
SEMANA 35	• Quando sinto muito forte; • Atividades Sugeridas: caixa de estratégias; exercícios de respiração; pausa para pensar; situações simuladas.
SEMANA 36	• Antes de agir, pensar; • Atividades Sugeridas: cartões “Se eu fizer..., poderá acontecer...”; histórias com diferentes finais.
SEMANA 37	• Antes de agir, pensar; • Atividades Sugeridas: cartões “Se eu fizer..., poderá acontecer...”; histórias com diferentes finais.
SEMANA 38	• Respeitando diferentes pontos de vista; • Atividades Sugeridas: debate orientado; atividades de escuta; situações fictícias.
SEMANA 39	• Respeitando diferentes pontos de vista; • Atividades Sugeridas: debate orientado; atividades de escuta; situações fictícias.
SEMANA 40	• Conversar para resolver; • Atividades Sugeridas: dramatizações; duplas de diálogo; construção de passos para resolver conflitos.
SEMANA 41	• Conversar para resolver; • Atividades Sugeridas: dramatizações; duplas de diálogo; construção de passos para resolver conflitos.
SEMANA 42	• O que aprendi sobre sentir, escolher e conviver? • Atividades Sugeridas: exposição de atividades; autoavaliação; roda de conversa.
SEMANA 43	• O que aprendi sobre sentir, escolher e conviver? • Atividades Sugeridas: exposição de atividades; autoavaliação; roda de conversa.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



EITI

- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/debates;
- Atividades colaborativas.