

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------	------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h

Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular EDUCAÇÃO ALIMENTAR e NUTRICIONAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	- Acolhida; - Organização dos materiais e da sala; - O que é alimentação saudável? - Compreender a importância da alimentação para a saúde; - Atividades sugeridas: Roda de conversa, mural "O que eu como?"
SEMANA 2	- O que é alimentação saudável? - Compreender a importância da alimentação para a saúde; - Atividades sugeridas: Roda de conversa, mural "O que eu como?"
SEMANA 3	- Grupos alimentares - Identificar os principais grupos de alimentos; - Atividade sugerida: montagem da pirâmide com recortes.
SEMANA 4	- Grupos alimentares - Identificar os principais grupos de alimentos; - Atividade sugerida: montagem da pirâmide com recortes.
SEMANA 5	- Alimentos in natura e industrializados - processamento dos alimentos; - Atividade sugerida: separar imagens e classificar por tipos de alimentos.
SEMANA 6	- Leitura de rótulos (introdução) - rótulos e embalagens; - Atividade sugerida: análise de embalagens reais.
SEMANA 7	- Alimentação e energia - função dos alimentos; - Atividade sugerida: dinâmicas com corpo em movimento.
SEMANA 8	- Alimentação e cultura - cultura alimentar; - Atividade sugerida: pesquisa de pratos típicos.

SEMANA 9	• Pesquisa de pratos típicos - identificar alimentos da região; • Atividade Sugerida: produção de cartazes com alimentos da região;
SEMANA 10	• Higiene dos alimentos - compreender cuidados de higiene; • Atividade sugerida: assistir vídeos, rodas de conversa.
SEMANA 11	• Sustentabilidade e alimentação - consumo consciente; • Atividade sugerida: campanha contra desperdício.
SEMANA 12	• Alimentação e emoções - perceber relação entre emoções e alimentação; • Atividade sugerida: roda de conversa + desenho.
SEMANA 13	• Montando um prato saudável - equilíbrio alimentar; • Atividade sugerida: montagem de prato ilustrado.
SEMANA 14	• Montando um prato saudável - equilíbrio alimentar; • Atividade sugerida: montagem de prato ilustrado.
SEMANA 15	• Revisão de conhecimentos.

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º ANO	TRIMESTRE 2º	Componente Curricular EDUCAÇÃO ALIMENTAR e NUTRICIONAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 16	• Frequência alimentar : (o que comer mais/menos); • Atividades Sugeridas: classificação de alimentos (consumo diário, moderado, ocasional), montagem de painel coletivo.
SEMANA 17	• Frequência alimentar : (o que comer mais/menos); • Atividades Sugeridas: classificação de alimentos (consumo diário, moderado, ocasional), montagem de painel coletivo.
SEMANA 18	• Hábitos alimentares; • Atividades Sugeridas: diário alimentar simples (3 dias) sobre o que consumiu do cardápio escolar, reflexão em grupo sobre a importância da alimentação variada.

SEMANA 19	• Hábitos alimentares; • Atividades Sugeridas: diário alimentar simples (3 dias) sobre o que consumiu do cardápio escolar, reflexão em grupo sobre a importância da alimentação variada.
SEMANA 20	• O que são nutrientes: identificar os principais nutrientes; • Atividades Sugeridas: história ilustrada (energia, construção, proteção), jogo dos super nutrientes.
SEMANA 21	• O que são nutrientes: identificar os principais nutrientes; • Atividades Sugeridas: história ilustrada (energia, construção, proteção), jogo dos super nutrientes.
SEMANA 22	• Tipos de nutrientes: (carboidratos, proteínas, vitaminas) e suas funções para o corpo; • Atividades Sugeridas: associação alimento–nutriente, cartazes por grupo.
SEMANA 23	• Tipos de nutrientes: (carboidratos, proteínas, vitaminas) e suas funções para o corpo; • Atividades Sugeridas: associação alimento–nutriente, cartazes por grupo.
SEMANA 24	• Importância da variedade alimentar; • Atividades Sugeridas: “arco-íris no prato” (cores dos alimentos), montagem de prato colorido com recortes.
SEMANA 25	• Importância da variedade alimentar; • Atividades Sugeridas: “arco-íris no prato” (cores dos alimentos), montagem de prato colorido com recortes.
SEMANA 26	• Horta escolar: vivenciar o cultivo e compreender a origem dos alimentos. • Atividades Sugeridas: planejamento da horta, escolha das culturas (hortaliças), desenho do canteiro.
SEMANA 27	• Horta escolar: vivenciar o cultivo e compreender a origem dos alimentos. • Atividades Sugeridas: desenho do canteiro, plantio, preparação do solo e semeadura, registro no “diário da horta”.
SEMANA 28	• Horta escolar: vivenciar o cultivo e compreender a origem dos alimentos. • Atividades Sugeridas: rega, observação, controle natural de pragas, escala de cuidados.
SEMANA 29	• Alimentação e saúde: relacionar alimentação com bem-estar e prevenção; • Atividades Sugeridas: relacionar alimentação com atividades do dia, jogo “energia para brincar”. • Alimentação e saúde: excesso de açúcar, sal e gordura; • Atividades Sugeridas: análise de rótulos simples, semáforo dos alimentos (relacionar as cores).

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º ANO	TRIMESTRE 3º	Componente Curricular EDUCAÇÃO ALIMENTAR e NUTRICIONAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 30	• Retomando os hábitos alimentares; • Atividades Sugeridas: Roda de conversa: “Como é minha alimentação?”; elaboração do Semáforo dos Hábitos Alimentares (hábitos positivos, atenção e hábitos que precisam ser modificados); registro ilustrado.
SEMANA 31	• Nutrientes e suas funções; • Atividades Sugeridas: Jogo “Quem sou eu?” com proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas, minerais e água; associação entre nutrientes, alimentos e suas funções.
SEMANA 32	• Nutrientes e suas funções; • Atividades Sugeridas: Jogo “Quem sou eu?” com proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas, minerais e água; associação entre nutrientes, alimentos e suas funções.
SEMANA 33	• Água e hidratação; • Atividades Sugeridas: Experimento simples sobre a importância da água; elaboração de um Mural da Hidratação; acompanhamento da quantidade de água consumida durante o dia.
SEMANA 34	• Água e hidratação; • Atividades Sugeridas: Experimento simples sobre a importância da água; elaboração de um Mural da Hidratação; acompanhamento da quantidade de água consumida durante o dia.
SEMANA 35	• Frutas, verduras e legumes; • Atividades Sugeridas: “Feira das cores”: classificação de frutas, verduras e legumes por cores; pesquisa sobre alimentos da região; produção de uma cesta alimentar coletiva.
SEMANA 36	• Frutas, verduras e legumes; • Atividades Sugeridas: “Feira das cores”: classificação de frutas, verduras e legumes por cores; pesquisa sobre alimentos da região; produção de uma cesta alimentar coletiva.
SEMANA 37	• Alimentos de origem vegetal e animal; • Atividades Sugeridas: Jogo “Animal ou vegetal?”; associação entre animais e alimentos; montagem de cartaz sobre leite, ovos, carnes e outros.

SEMANA 38	• Alimentos de origem vegetal e animal; • Atividades Sugeridas: Jogo “Animal ou vegetal?”; associação entre animais e alimentos; montagem de cartaz sobre leite, ovos, carnes e outros.
SEMANA 39	• Alimentos in natura, processados e ultraprocessados; • Atividades Sugeridas: jogo de classificação com embalagens e imagens; montagem de três grupos; conversa sobre escolhas para o lanche.
SEMANA 40	• Desperdício de alimentos; • Atividades Sugeridas: roda de conversa sobre desperdício; análise de situações-problema; produção de cartazes com atitudes para evitar desperdícios.
SEMANA 41	• Desperdício de alimentos; • Atividades Sugeridas: roda de conversa sobre desperdício; análise de situações-problema; produção de cartazes com atitudes para evitar desperdícios.
SEMANA 42	• Feira da Alimentação Saudável; • Atividades Sugeridas: Organização de uma “Feira da Alimentação Saudável”; exposição dos trabalhos; apresentação dos grupos alimentares, nutrientes, hábitos saudáveis e receitas.
SEMANA 43	• Feira da Alimentação Saudável; • Atividades Sugeridas: Organização de uma “Feira da Alimentação Saudável”; exposição dos trabalhos; apresentação dos grupos alimentares, nutrientes, hábitos saudáveis e receitas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



EITI

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.