

|                |                              |                                   |                         |
|----------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Gestão<br>2026 | Ano Escolar<br>Anos Iniciais | Componente Curricular<br>INTEGRAL | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|----------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

| COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA |                       |                     |
|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR                          | CARGA HORÁRIA SEMANAL | CARGA HORÁRIA ANUAL |
| Arte e Expressão                               | 02h                   | 64h                 |
| Criando Soluções                               | 05h                   | 160h                |
| Educação Alimentar e Nutricional               | 01h                   | 32h                 |
| Educação Ambiental                             | 01h                   | 32h                 |
| Educação Bilíngue - Inglês                     | 01h                   | 32h                 |
| Educação Financeira                            | 01h                   | 32h                 |
| Educação e Cidadania                           | 01h                   | 32h                 |
| Esporte e Saúde                                | 02h                   | 64h                 |
| Interação e Emoção                             | 02h                   | 64h                 |
| Práticas de Linguagem                          | 06h                   | 192h                |

|                            |                 |                  |
|----------------------------|-----------------|------------------|
| Linguagens e Conexões      | 02h             | 64h              |
| Tecnologia e Transformação | 01h             | 32h              |
| <b>TOTAL</b>               | <b>25h/aula</b> | <b>800 horas</b> |

|                    |                       |                 |                                                       |                                |
|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Ano Letivo<br>2026 | Ano Escolar<br>2º ano | TRIMESTRE<br>1º | Componente Curricular<br><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM</b> | <b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b> |
|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|

| Semanas         | TEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA 1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acolhida e organização</li> <li>Combinados da turma</li> <li>Cuidado e organização dos materiais escolares</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>SEMANA 2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sondagem com atividades práticas e lúdicas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SEMANA 3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação e reconhecimento das letras do alfabeto</li> <li>Identificação de vogais e consoantes</li> <li>Compreensão da relação entre letras e sons</li> <li>Sequência e ordenação das letras do alfabeto</li> </ul> <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras...)</p>           |
| <b>SEMANA 4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação e reconhecimento das letras do alfabeto</li> <li>Identificação de vogais e consoantes</li> <li>Compreensão da relação entre letras e sons</li> <li>Sequência e ordenação das letras do alfabeto</li> </ul> <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras...)</p>           |
| <b>SEMANA 5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploração dos diferentes tipos de letras através de atividades práticas e lúdicas (jogos, brincadeiras...)</li> <li>Reconhecimento e traçado da letra cursiva</li> <li>Leitura e escrita de palavras em letra cursiva</li> </ul> <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras...)</p> |
| <b>SEMANA 6</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descobrimos o nosso município, através de histórias, textos e vivências do lugar onde moramos.</li> </ul> <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras, apresentações, exposições...)</p>                                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA 7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descobrimo o nosso município, através de histórias, textos e vivências do lugar onde moramos. (Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras, apresentações, exposições...)</li> </ul>                                                                                                  |
| <b>SEMANA 8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudo das sílabas e suas classificações</li> <li>Práticas de leitura, oral e compartilhada</li> </ul> <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras, )</p>                                                                                                                         |
| <b>SEMANA 9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formação de palavras e frases a partir de sílabas</li> <li>Separação de sílabas</li> <li>Leitura oral e compartilhada de pequenos textos e frases</li> </ul> <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras, caça-palavras, jogo da memória...)</p>                                  |
| <b>SEMANA 10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecimento e diferenciação dos fonemas <b>p e b</b></li> <li>Relação entre som e letra nas palavras com <b>p e b</b></li> <li>Leitura de palavras, frases e pequenos textos</li> </ul> <p>(Sugestão de atividades: Cartões de palavras, jogo da memória, montagem de palavras com letras móveis...)</p> |
| <b>SEMANA 11</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecimento e diferenciação dos fonemas <b>p e b</b></li> <li>Relação entre som e letra nas palavras com <b>p e b</b></li> <li>Leitura de palavras, frases e pequenos textos</li> </ul> <p>(Sugestão de atividades: Cartões de palavras, jogo da memória, montagem de palavras com letras móveis...)</p> |
| <b>SEMANA 12</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura de histórias e textos em voz alta</li> <li>Interpretação de ideias e informações do texto</li> <li>Reconhecer palavras e expressões-chave no texto</li> </ul> <p>(Sugestão de atividades: Cartazes coletivos, jogo de adivinhação de palavras...)</p>                                               |
| <b>SEMANA 13</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura de histórias e textos em voz alta</li> <li>Interpretação de ideias e informações do texto</li> <li>Reconhecer palavras e expressões-chave no texto</li> </ul> <p>(Sugestão de atividades: Cartazes coletivos, jogo de adivinhação de palavras...)</p>                                               |
| <b>SEMANA 14</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de pequenos textos individuais e coletivo</li> <li>Criar palavras novas mudando, tirando ou acrescentando sílabas no começo, no meio ou no final</li> </ul> <p>(Sugestão de atividades: Bingo de palavras, jogo de palavras, jogo das sílabas móveis...)</p>                                       |
| <b>SEMANA 15</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de pequenos textos individuais e coletivo</li> <li>Criar palavras novas mudando, tirando ou acrescentando sílabas no começo, no meio ou no final</li> </ul> <p>(Sugestão de atividades: Bingo de palavras, jogo de palavras, jogo das sílabas móveis...)</p>                                       |

|                    |                       |                 |                                                       |                                |
|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Ano Letivo<br>2026 | Ano Escolar<br>2º ano | TRIMESTRE<br>2º | Componente Curricular<br><b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM</b> | <b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b> |
|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|

| Semanas              | TEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>16</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura / Interpretação Oral e Escrita: Histórias</li> <li>• Leitura compartilhada de histórias infantis com conversa sobre personagens, lugar e acontecimentos</li> <li>• Leitura ao ar livre, em diferentes espaços</li> <li>• Telefone sem fio com frases da história</li> </ul>                             |
| <b>SEMANA<br/>17</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura / Interpretação Oral e Escrita: Fábulas</li> <li>• Leitura coletiva de fábulas com identificação da moral da história</li> <li>• Jogo “Descubra a Moral” – relacionar a fábula ao ensinamento</li> <li>• Teatro das fábulas com dramatização dos personagens</li> </ul>                                 |
| <b>SEMANA<br/>18</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• leitura e escrita de palavras com as letras d e t:</li> <li>• Jogo da memória com figuras e palavras</li> <li>• Leitura compartilhada de pequenos textos e palavras</li> <li>• Bingo das palavras com d e t</li> </ul>                                                                                          |
| <b>SEMANA<br/>19</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• leitura e escrita de palavras com as letras d e t:</li> <li>• Jogo da memória com figuras e palavras</li> <li>• Leitura compartilhada de pequenos textos e palavras</li> <li>• Bingo das palavras com d e t</li> </ul>                                                                                          |
| <b>SEMANA<br/>20</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gênero Textual: Bilhete; Convite; Receita:</li> <li>• Leitura e escrita de pequenos bilhetes do cotidiano</li> <li>• Correio da sala – troca de bilhetes entre os alunos</li> <li>• Produção de convites para aniversários ou eventos da escola</li> <li>• Leitura e elaboração de livro de receitas</li> </ul> |
| <b>SEMANA<br/>21</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gênero Textual: Bilhete; Convite; Receita:</li> <li>• Leitura e escrita de pequenos bilhetes do cotidiano</li> <li>• Correio da sala – troca de bilhetes entre os alunos</li> <li>• Produção de convites para aniversários ou eventos da escola</li> <li>• Leitura e elaboração de livro de receitas</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>22</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura, escrita e identificação de palavras com f e v:</li><li>• Jogo da memória com figuras e palavras</li><li>• Leitura compartilhada de pequenos textos e palavras</li><li>• Jogo da memória</li><li>• Trilha das letras e palavras</li></ul>                                                                                                                                          |
| <b>SEMANA<br/>23</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura, escrita e identificação de palavras com f e v:</li><li>• Jogo da memória com figuras e palavras</li><li>• Leitura compartilhada de pequenos textos e palavras</li><li>• Jogo da memória</li><li>• Trilha das letras e palavras</li></ul>                                                                                                                                          |
| <b>SEMANA<br/>24</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e escrita de palavras m e n, acento til</li><li>• Caixa da leitura: sorteio de palavras e frases</li><li>• Raspadinha da Leitura</li><li>• Acento Agudo e Acento Circunflexo</li><li>• Escrita de palavras com os diferentes acentos</li><li>• Dominó das palavras acentuadas</li><li>• Boliche das palavras: derrubar garrafas com palavras e identificar o acento</li></ul>      |
| <b>SEMANA<br/>25</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e escrita de palavras com m e n, acento til</li><li>• Caixa da leitura: sorteio de palavras e frases</li><li>• Raspadinha da Leitura</li><li>• Acento Agudo e Acento Circunflexo</li><li>• Escrita de palavras com os diferentes acentos</li><li>• Dominó das palavras acentuadas</li><li>• Boliche das palavras – derrubar garrafas com palavras e identificar o acento</li></ul> |
| <b>SEMANA<br/>26</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pontuação: Ponto Final; Ponto de Interrogação; Ponto de Exclamação:</li><li>• Produção e leitura de perguntas simples</li><li>• Jogo da memória com frases e sinais de pontuação</li><li>• Jogo “Quem sou eu?” com perguntas e respostas</li><li>• Caça à pontuação em textos e histórias</li></ul>                                                                                        |
| <b>SEMANA<br/>27</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e Interpretação Oral e Escrita.</li><li>• Leitura e Escrita de Palavras e Frases.</li><li>• Formação De Palavras</li><li>• Construção de Pequenos textos</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |



**PREFEITURA DE  
CAÇADOR**

*Cuidar do presente, transformar o futuro!*

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



**EITI**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>28</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gênero Textual: Lendas; Parlendas;</li><li>• Leitura e interpretação de lendas e parlenda</li><li>• Parlenda cantada com ritmo e gestos</li><li>• Elaboração de livro ou lapbook das lendas e parlendas</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SEMANA<br/>29</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gênero Textual: Cantigas; Adivinhas.</li><li>• Roda cantada com gestos e movimentos</li><li>• Produção oral e escrita de adivinhas simples</li><li>• Jogo de adivinhas</li><li>• Elaboração de livro ou lapbook das lendas e parlendas</li><li>• Releitura e reconto de textos já estudados</li><li>• Atividades orais e escritas para retomar palavras, frases e textos, acentuação e pontuação</li><li>• Roleta da revisão – sorteio de perguntas e desafios</li></ul> |

| Ano Letivo<br>2026 | Ano Escolar<br>2º ano | TRIMESTRE<br>3º | Componente Curricular<br>PRÁTICAS DE LINGUAGEM | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------------------|-------------------------|
|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------------------|-------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>30</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades orais e escritas para retomar palavras, frases e textos, acentuação e pontuação</li> <li>Bingo das Palavras;</li> <li>Trilha da Revisão;</li> <li>Roleta da acentuação e pontuação;</li> <li>Produção de texto coletiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SEMANA<br/>31</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorando o gênero masculino e feminino: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dominó dos Gêneros;</li> <li>→ Separando figuras de acordo com os gêneros.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SEMANA<br/>32</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura, escrita e identificação de palavras com <b>h, ch, lh, nh</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ História Embaralhada: entregar partes de uma história contendo palavras com h, ch, lh e nh. Os alunos organizam as cenas e destacam as palavras trabalhadas;</li> <li>→ Baú das Histórias: retirar do baú imagens ou palavras com h, ch, lh e nh e criar coletivamente uma história utilizando os elementos sorteados;</li> <li>→ Roda das Histórias: colocar imagens e palavras no centro da roda. Cada aluno escolhe uma e acrescenta uma parte à história, trabalhando leitura, oralidade e escrita.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SEMANA<br/>33</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura, escrita e identificação de palavras com <b>C e Q</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quebra-Cabeça de Palavras: Recorte palavras em partes. Os alunos precisam montar corretamente, ler a palavra formada e copiá-la. Em seguida, podem criar uma frase com ela;</li> <li>→ Dado das Palavras: Confeccione um dado com desafios: leia, forme uma frase, complete a palavra, separe as sílabas, desenhe e crie outra palavra. O aluno lança o dado e realiza o desafio utilizando uma palavra com C ou Q;</li> <li>→ Correio das Palavras: Prepare dois envelopes identificados com C e Q. Cada aluno recebe uma carta com uma palavra e deve colocá-la no envelope correto. Depois, algumas palavras são escolhidas para leitura e produção de frases;</li> <li>→ Leitura oral e compartilhada de textos.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>SEMANA<br/>34</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura, escrita e identificação de palavras com <b>G e J</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Detetives do G e J: Espalhe pela sala fichas com palavras e imagens. Os alunos deverão encontrar as palavras com G e J, classificá-las em dois grupos e explicar qual letra aparece em cada palavra. Ao final, algumas palavras serão utilizadas para produção de frases;</li> <li>→ Leitura oral e coletiva de textos para observação das letras nas palavras e diferenciação do som de cada uma.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>35</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorando e conhecendo Aumentativo e diminutivo           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Baú do Aumentativo e Diminutivo: Apresente imagens de objetos e os alunos retiram uma ficha do baú, dizendo o nome no diminutivo e no aumentativo. Ex.: <b>casa – casinha – casarão</b>;</li> <li>→ História dos Tamanhos: Apresente imagens de personagens ou objetos em diferentes tamanhos. A turma cria coletivamente uma história utilizando palavras no aumentativo e diminutivo.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SEMANA<br/>36</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura, escrita e identificação de palavras com <b>S</b> (palavras com s ou ss);</li> <li>Leitura, escrita e identificação de palavras com <b>Z</b>;</li> <li>Bingo das palavras;</li> <li>Jogo da memória.</li> <li>Leitura oral e compartilhada.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>SEMANA<br/>37</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Singular e plural:           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Caça ao Tesouro do Plural: Esconda objetos ou fichas pela sala (como um lápis e dois lápis). Os alunos devem achar os pares e escrever os nomes corretamente no quadro;</li> <li>→ Trilha do Singular e Plural: Use um tabuleiro grande no chão. O aluno joga o dado, avança a casa e precisa falar o plural da palavra escrita para continuar jogando;</li> <li>→ Correio da Transformação: Cada aluno recebe uma palavra no singular. Ao som de uma música, elas andam pela sala e, quando a música parar, precisam encontrar o colega que tem o par correspondente e transformar a palavra em frase no plural.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>SEMANA<br/>38</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura, escrita e identificação de palavras com <b>L</b>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Leitura oral e compartilhada;</li> <li>→ Sugestão de leitura: O leão eo ratinho;</li> <li>→ Raspadinha da letra L;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SEMANA<br/>39</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecendo e explorando o dicionário;</li> <li>Conhecendo Substantivo próprio e substantivo comum;</li> <li>Caça-Palavras Relâmpago: O professor fala uma palavra e os alunos correm para encontrá-la no dicionário. O primeiro a achar e ler a página ganha um ponto;</li> <li>Dicionário Maluco: Mostre uma palavra difícil e pouco conhecida. Cada aluno inventa uma definição engraçada em um papel. O professor lê todas, junto com a verdadeira. A turma vota na definição que considera correta;</li> <li>Quem Sou Eu?: Escreva palavras e seus significados em cartões separados. Distribua-os pela sala. Os alunos devem andar e encontrar o par correto (palavra + significado);</li> <li>Caça aos Nomes: os alunos procuram, pela sala, cartões com palavras e separam em duas caixas: substantivos próprios e substantivos comuns.</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMANA<br/>40</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorando palavras com <b>im</b> e <b>in</b>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Detetives do IM e IN: os alunos recebem pequenos textos e procuram palavras com IM e IN, destacando-as e realizando a leitura em voz alta;</li> <li>→ Batalha das Palavras: dividir a turma em grupos. O professor fala uma palavra e os alunos devem levantar a placa <b>IM</b> ou <b>IN</b> correspondente. Em seguida, um aluno lê a palavra;</li> <li>→ Teatro das Palavras: cada aluno recebe uma palavra com <b>IM</b> ou <b>IN</b> (no início, no meio ou final da palavra), realiza a leitura e representa seu significado por meio de gestos para que os colegas descubram.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                             |
| <b>SEMANA<br/>41</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura, escrita e identificação de palavras com <b>R</b> (palavras com r ou rr):           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ditado Ilustrado: observar imagens, escrever seus nomes e completar corretamente com R ou RR;</li> <li>→ Desafio do Certo ou Errado: apresentar palavras como “<b>caro/carro</b>”, “<b>rato/rrato</b>” e “<b>carinho/carrinho</b>”. Os alunos identificam a escrita correta e explicam a escolha;</li> <li>→ Apresentar cartões com palavras contendo <b>R</b> e <b>RR</b>. Cada aluno deverá retirar um cartão, ler a palavra em voz alta, identificar se possui R ou RR e, depois, colocá-la no grupo correspondente.</li> <li>→ Varal da Leitura: pendurar palavras com <b>R</b> e <b>RR</b> em um varal. Cada aluno escolhe uma palavra, realiza a leitura e cria uma frase utilizando-a.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>SEMANA<br/>42</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura, escrita e identificação de palavras com <b>X</b>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Detetive do X: entregar pequenos textos para os alunos investigarem e destacarem todas as palavras que possuem X. Depois, realizam a leitura das palavras encontradas;</li> <li>→ Álbum do X: cada aluno cria uma página com uma palavra com X, sua ilustração, a escrita da palavra e uma frase. Ao final, as páginas formam um Álbum Coletivo do X;</li> <li>→ História Escondida: apresentar uma pequena história com algumas palavras apagadas. Os alunos escolhem, entre diferentes opções, quais palavras com <b>X</b> completam o texto e depois fazem a leitura coletiva.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>SEMANA<br/>43</b> | Encerramento do ano letivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;



- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.