

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
-----------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h
Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 2º ano	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular INTERAÇÃO E EMOÇÃO	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	• Acolhida e organização • Combinados da turma • Organização dos materiais escolares
SEMANA 2	• Quem sou eu? • Identidade, nome, gostos e características • Reconhecimento de si mesmo • Regras de convivência
SEMANA 3	• Quem sou eu? • Identidade, nome, gostos e características • Reconhecimento de si mesmo • Regras de convivência
SEMANA 4	• Conhecendo uns aos outros • Fazendo amigos • Construção de vínculos, amizade e respeito.
SEMANA 5	• Conhecendo uns aos outros • Fazendo amigos • Construção de vínculos, amizade e respeito.
SEMANA 6	• Minhas emoções • Alegria, tristeza, medo e raiva • Identificar emoções no dia a dia



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



EITI

SEMANA 7	• Minhas emoções • Alegria, tristeza, medo e raiva • Identificar emoções no dia a dia
SEMANA 8	• Como meu corpo sente emoções • Expressões faciais e corporais • Linguagem do corpo
SEMANA 9	• Como meu corpo sente emoções • Expressões faciais e corporais • Linguagem do corpo
SEMANA 10	• Eu, minha Família e as emoções
SEMANA 11	• Eu, minha Família e as emoções
SEMANA 12	• Trabalho em equipe • Brincadeiras e atividades coletivas • Cooperação e respeito às ideias dos outros
SEMANA 13	• Trabalho em equipe • Brincadeiras e atividades coletivas • Cooperação e respeito às ideias dos outros
SEMANA 14	• Dia de Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes
SEMANA 15	• Comunicação e diálogo • Falar, ouvir e esperar a vez • Resolução de pequenos conflitos com conversa

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 2º ano	TRIMESTRE 2º	Componente Curricular INTERAÇÃO E EMOÇÃO	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 16	• Retomando emoções básicas: ampliando o repertório emocional e compreendendo diferentes sentimentos • Atividades Sugeridas: jogo da memória das emoções; roda de conversa “como me senti recentemente”.
SEMANA 17	• Retomando emoções básicas: ampliando o repertório emocional e compreendendo diferentes sentimentos • Atividades Sugeridas: jogo da memória das emoções; roda de conversa “como me senti recentemente”.
SEMANA 18	• Emoções mais complexas (ciúmes, frustração, orgulho): ampliando o repertório emocional e compreendendo diferentes sentimentos • Atividades Sugeridas: leitura de história + identificação de emoções; desenho com legenda emocional.
SEMANA 19	• Emoções mais complexas (ciúmes, frustração, orgulho): ampliando o repertório emocional e compreendendo diferentes sentimentos • Atividades Sugeridas: leitura de história + identificação de emoções; desenho com legenda emocional.
SEMANA 20	• Intensidade das emoções: ampliando o repertório emocional e compreendendo diferentes sentimentos • Atividades Sugeridas: termômetro emocional; classificar situações (leve, média, intensa).
SEMANA 21	• Intensidade das emoções: ampliando o repertório emocional e compreendendo diferentes sentimentos • Atividades Sugeridas: termômetro emocional; classificar situações (leve, média, intensa).
SEMANA 22	• Expressar sentimentos com palavras: desenvolver formas claras e respeitosas de comunicação • Atividades Sugeridas: frases estruturadas (“Eu sinto... quando...”); cartões de comunicação.
SEMANA 23	• Expressar sentimentos com palavras: desenvolver formas claras e respeitosas de comunicação • Atividades Sugeridas: frases estruturadas (“Eu sinto... quando...”); cartões de comunicação.

SEMANA 24	• Comunicação não verbal: desenvolver formas claras e respeitosas de comunicação • Atividades Sugeridas: expressões faciais e corporais; jogo da mímica.
SEMANA 25	• Comunicação não verbal: desenvolver formas claras e respeitosas de comunicação • Atividades Sugeridas: expressões faciais e corporais; jogo da mímica.
SEMANA 26	• Colocar-se no lugar do outro: fortalecer o respeito, cooperação e compreensão do outro • Atividades Sugeridas: situações-problema; “E se fosse comigo?”
SEMANA 27	• Colocar-se no lugar do outro: fortalecer o respeito, cooperação e compreensão do outro • Atividades Sugeridas: situações-problema; “E se fosse comigo?”
SEMANA 28	• Diferenças e respeito: fortalecer o respeito, cooperação e compreensão do outro • Atividades Sugeridas: painel sobre diversidade; dinâmica “cada um é único”.
SEMANA 29	• Diferenças e respeito: fortalecer o respeito, cooperação e compreensão do outro • Atividades Sugeridas: painel sobre diversidade; dinâmica “cada um é único”. • Cooperação: fortalecer o respeito, cooperação e compreensão do outro • Atividades Sugeridas: jogos cooperativos; missões em grupo.

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 2º ano	TRIMESTRE 3º	Componente Curricular INTERAÇÃO E EMOÇÃO	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 30	• .O que sinto e como posso dizer; • Atividades Sugeridas: frases iniciadas por “Eu sinto...” e “Eu preciso...”; roda de conversa.

SEMANA 31	• O que sinto e como posso dizer; • Atividades Sugeridas: frases iniciadas por “Eu sinto...” e “Eu preciso...”; roda de conversa.
SEMANA 32	• Comunicando-me com respeito; • Atividades Sugeridas: dramatizações; situações-problema; construção de combinados de comunicação.
SEMANA 33	• Comunicando-me com respeito; • Atividades Sugeridas: dramatizações; situações-problema; construção de combinados de comunicação.
SEMANA 34	• Meu corpo também fala; • Atividades Sugeridas: mímicas; leitura de expressões faciais; jogo “O que estou sentindo?”.
SEMANA 35	• Meu corpo também fala; • Atividades Sugeridas: mímicas; leitura de expressões faciais; jogo “O que estou sentindo?”.
SEMANA 36	• Escutar também é comunicar; • Atividades Sugeridas: dinâmica da escuta; mensagens em sequência; rodas de conversa.
SEMANA 37	• Escutar também é comunicar; • Atividades Sugeridas: dinâmica da escuta; mensagens em sequência; rodas de conversa.
SEMANA 38	• Como posso ajudar? • Atividades Sugeridas: cartões de situações; mural de boas atitudes; desafios cooperativos.
SEMANA 39	• Como posso ajudar? • Atividades Sugeridas: cartões de situações; mural de boas atitudes; desafios cooperativos.

SEMANA 40	• Somos diferentes e especiais; • Atividades Sugeridas: autorretrato; dinâmica das preferências; mural da turma.
SEMANA 41	• Somos diferentes e especiais; • Atividades Sugeridas: autorretrato; dinâmica das preferências; mural da turma.
SEMANA 42	• Juntos conseguimos mais; • Atividades Sugeridas: jogos cooperativos; desafios em grupo; atividades de construção coletiva; roda de conversa; autoavaliação.
SEMANA 43	• Juntos conseguimos mais; • Atividades Sugeridas: jogos cooperativos; desafios em grupo; atividades de construção coletiva; roda de conversa; autoavaliação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/debates;

- Atividades colaborativas.