

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------	------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral -EITI, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h
Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 1º ano	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	- Acolhida e organização - Combinados da turma - Cuidado e organização dos materiais escolares

SEMANA 2	• Conhecendo os alimentos • O que é alimento? Para que comemos?
SEMANA 3	• Conhecendo os alimentos • O que é alimento? Para que comemos?
SEMANA 4	• Cuidados e Higiene dos alimentos • Higiene pessoal antes das refeições • Lavagem correta dos alimentos
SEMANA 5	• Cuidados e Higiene dos alimentos • Higiene pessoal antes das refeições • Lavagem correta dos alimentos
SEMANA 6	• Os Sabores da Nossa Cidade: Conhecer os alimentos produzidos na cidade, relacionando-os à cultura local e à alimentação saudável.
SEMANA 7	• Os Sabores da Nossa Cidade: Conhecer os alimentos produzidos na cidade, relacionando-os à cultura local e à alimentação saudável.
SEMANA 8	• Alimentação Saudável/ Não Saudável • Conhecer e diferenciar alimentos saudáveis e não saudáveis
SEMANA 9	• Alimentação Saudável/ Não Saudável • Conhecer e diferenciar alimentos saudáveis e não saudáveis
SEMANA 10	• Organização e preparação para o Dia da família na escola
SEMANA 11	• Organização e preparação para o Dia da família na escola
SEMANA 12	• Alimentos que vêm da natureza: Frutas, verduras e legumes como proteção para o corpo.
SEMANA 13	• Alimentos que vêm da natureza: Frutas, verduras e legumes como proteção para o corpo.
SEMANA 14	• De onde vêm os alimentos • Diferenciar alimentos de origem animal (leite, ovos, carne, peixe) e alimentos de origem vegetal (frutas, legumes, verduras, grãos)

SEMANA 15	- De onde vêm os alimentos - Diferenciar alimentos de origem animal (leite, ovos, carne, peixe) e alimentos de origem vegetal (frutas, legumes, verduras, grãos)
------------------	---

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 1º ano	TRIMESTRE 2º	Componente Curricular EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 16	- O que comemos no dia a dia? - identificar hábitos saudáveis; - Atividades Sugeridas: roda de conversa, desenho do prato favorito, gráfico com alimentos citados.
SEMANA 17	- O que comemos no dia a dia? - identificar hábitos saudáveis; - Atividades Sugeridas: roda de conversa, desenho do prato favorito, gráfico com alimentos citados.
SEMANA 18	- Compreender que os alimentos têm origem; - Atividades Sugeridas: Jogo de associação (alimento → origem), caixa surpresa com alimentos.
SEMANA 19	- Compreender que os alimentos têm origem; - Atividades Sugeridas: Jogo de associação (alimento → origem), caixa surpresa com alimentos.
SEMANA 20	Alimentos de origem vegetal: reconhecer alimentos que vêm das plantas; - Atividades Sugeridas: Exploração de frutas, legumes e verduras, carimbo com vegetais (arte), classificação por cores.
SEMANA 21	Alimentos de origem vegetal: reconhecer alimentos que vêm das plantas; - Atividades Sugeridas: Exploração de frutas, legumes e verduras, carimbo com vegetais (arte), classificação por cores.
SEMANA 22	Alimentos de origem animal: identificar alimentos de origem animal; - Atividades Sugeridas: associação animal → alimento (ex: vaca → leite), jogo da memória, desenho dirigido.

SEMANA 23	• Alimentos de origem animal: identificar alimentos de origem animal; • Atividades Sugeridas: associação animal → alimento (ex: vaca → leite), jogo da memória, desenho dirigido.
SEMANA 24	• Alimentos Industrializados: diferenciar alimentos naturais e industrializados; • Atividades Sugeridas: observação de embalagens, separação (natural x industrializado), debate simples: “qual é mais saudável?”
SEMANA 25	• Alimentos Industrializados: diferenciar alimentos naturais e industrializados; • Atividades Sugeridas: observação de embalagens, separação (natural x industrializado), debate simples: “qual é mais saudável?”
SEMANA 26	• Caminho do Alimento: entender o percurso do alimento até chegar à mesa; • Atividades Sugeridas: sequência ilustrada (plantar → colher → vender → consumir), dramatização.
SEMANA 27	• Caminho do Alimento: entender o percurso do alimento até chegar à mesa; • Atividades Sugeridas: sequência ilustrada (plantar → colher → vender → consumir), dramatização.
SEMANA 28	• Plantando e cuidando: vivenciar o cultivo de alimentos; • Atividades Sugeridas: Vídeo ou imagens do plantio simples de alimentos, montagem da horta ou espaço escolar, plantio (feijão, alface, ervas), registro do crescimento.
SEMANA 29	• Plantando e cuidando: vivenciar o cultivo de alimentos; • Atividades Sugeridas: Vídeo ou imagens do plantio simples de alimentos, montagem da horta ou espaço escolar, plantio (feijão, alface, ervas), registro do crescimento. • Plantando e cuidando: vivenciar o cultivo de alimentos; • Atividades Sugeridas: Vídeo ou imagens do plantio simples de alimentos, montagem da horta ou espaço escolar, plantio (feijão, alface, ervas), registro do crescimento.

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 1º ano	TRIMESTRE 3º	Componente Curricular EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 30	Alimentação Saudável; - Atividades Sugeridas: Mercadinho saudável: montar um mercado simbólico com imagens de alimentos. As crianças recebem uma “lista de compras” e precisam escolher os alimentos. Finalizar com o desafio: “O que colocaria na minha cesta para ter uma alimentação saudável?”
SEMANA 31	Alimentação Saudável; - Atividades Sugeridas: Mercadinho saudável: montar um mercado simbólico com imagens de alimentos. As crianças recebem uma “lista de compras” e precisam escolher os alimentos. Finalizar com o desafio: “O que colocaria na minha cesta para ter uma alimentação saudável?”
SEMANA 32	Montando um prato colorido; - Atividades Sugeridas: Desafio do prato colorido: cada criança recebe imagens de alimentos e monta seu prato. Depois, comparar os pratos e conversar sobre cores, sabores e variedade. Criar coletivamente o “Prato Arco-Íris da Turma”.
SEMANA 33	Montando um prato colorido; - Atividades Sugeridas: Desafio do prato colorido: cada criança recebe imagens de alimentos e monta seu prato. Depois, comparar os pratos e conversar sobre cores, sabores e variedade. Criar coletivamente o “Prato Arco-Íris da Turma”.
SEMANA 34	De onde vêm os alimentos? - Atividades Sugeridas: Detetives dos alimentos: espalhar imagens pela sala. As crianças recebem lupas de papel e procuram os alimentos, classificando-os em “vem da planta” e “vem do animal”.
SEMANA 35	De onde vêm os alimentos? - Atividades Sugeridas: Detetives dos alimentos: espalhar imagens pela sala. As crianças recebem lupas de papel e procuram os alimentos, classificando-os em “vem da planta” e “vem do animal”.
SEMANA 36	Alimentos de origem vegetal; - Atividades Sugeridas: Experiência da semente: observar diferentes sementes, comparar tamanho, forma e textura. Depois, criar uma mandala de sementes ou desenho utilizando sementes como material artístico.

SEMANA 37	• As partes das plantas que comemos; • Atividades Sugeridas: Jogo “Que parte eu sou?”: apresentar imagens de cenoura, alface, tomate, batata, milho etc. As crianças tentam descobrir se comemos raiz, folha, fruto ou semente. Finalizar com uma caça às partes da planta no espaço escolar.
SEMANA 38	• O caminho do alimento; • Atividades Sugeridas: Corrida do alimento: distribuir cartões representando plantio, cuidado, colheita, transporte, feira/mercado e consumo. As equipes precisam organizar a sequência corretamente.
SEMANA 39	• O caminho do alimento; • Atividades Sugeridas: Corrida do alimento: distribuir cartões representando plantio, cuidado, colheita, transporte, feira/mercado e consumo. As equipes precisam organizar a sequência corretamente.
SEMANA 40	• Quem trabalha para o alimento chegar até nós? • Atividades Sugeridas: Profissões em ação: dramatizar agricultor, feirante, motorista, vendedor e consumidor. Criar um “passaporte do alimento”, carimbando cada etapa percorrida por um alimento fictício.
SEMANA 41	• Quem trabalha para o alimento chegar até nós? • Atividades Sugeridas: Profissões em ação: dramatizar agricultor, feirante, motorista, vendedor e consumidor. Criar um “passaporte do alimento”, carimbando cada etapa percorrida por um alimento fictício.
SEMANA 42	• Feira dos Alimentos; • Atividades Sugeridas: Organizar uma “Feirinha da Turma”, com barracas simbólicas de frutas, verduras, alimentos de origem animal e industrializados. As crianças assumem diferentes papéis. Expor desenhos, sementes, registros da horta e produções realizadas durante as semanas.
SEMANA 43	• Feira dos Alimentos; • Atividades Sugeridas: Organizar uma “Feirinha da Turma”, com barracas simbólicas de frutas, verduras, alimentos de origem animal e industrializados. As crianças assumem diferentes papéis. Expor desenhos, sementes, registros da horta e produções realizadas durante as semanas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.