

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------	------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h
Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 1º ano	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular CRIANDO SOLUÇÕES	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	- Acolhida e organização - Combinados da turma - Cuidado e organização dos materiais escolares

SEMANA 2	- Atividades práticas e lúdicas → Em cima ou embaixo? → Longe ou perto? → Na frente ou atrás? → Direita ou esquerda?
SEMANA 3	- Atividades práticas e lúdicas: → Aberto ou fechado? → Dentro ou fora? → Maior ou menor? → Grosso ou fino? → Mais ou menos?
SEMANA 4	- Números até 5: Leitura, escrita, contagem, comparação e ordenação (1 a 5) - Bingo de números; contagem com palitos, tampinhas ou blocos; trilha numérica no chão
SEMANA 5	- Números até 10: Leitura, escrita, contagem, comparação e ordenação (6 a 10) - Jogos de memória numérica; escrita com massinha; contagem com objetos da sala
SEMANA 6	- Percepção de Formas Geométricas - Caça às formas na sala; construção com blocos; desenhos e recortes, construindo formas com material concreto (massinha, palitos...)
SEMANA 7	- Sequências e Sequências Numéricas - Sequência de cores, formas e números; completar padrões em atividades lúdicas
SEMANA 8	- Antecessor e Sucessor - Trilha numérica com cartões; jogo “quem vem antes / depois?” - Números Ordinais - Corrida ou fila de objetos; dramatização de posições; jogos de colocação em ordem
SEMANA 9	- Reconhecimento de números pares e ímpares - Contagem em dupla, jogos com objetos e materiais concretos
SEMANA 10	- Números até 15 - Leitura, escrita, contagem, comparação e ordenação (11 a 15) - Trilha numérica; bingo; jogos de agrupamento de objetos

SEMANA 11	- Números até 20 - Leitura, escrita, contagem, comparação e ordenação (16 a 20) - Jogos de memória numérica; contagem com objetos concretos
SEMANA 12	- Noções de Adição - Adição (ideia inicial), Juntar quantidades - Contar objetos e unir grupos; situações-problema
SEMANA 13	- Adição com sinal - Uso do símbolo + e solução de problemas simples - Jogos de somar com cartões, objetos e fichas; dramatizações de “contando e juntando”
SEMANA 14	- Adição com Três Números - Resolver problemas e operações simples envolvendo três quantidades - Jogos de contar e agrupar
SEMANA 15	- Revisão: Números, operações, contagem, leitura, escrita, comparação, ordenação e adição. - Jogos e brincadeiras

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 1º ano	TRIMESTRE 2º	Componente Curricular CRIANDO SOLUÇÕES	PLANEJAMENTO CURRICULAR
------------------------	---------------------------	---------------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 16	- Noções de Subtração - O sinal de - - Subtração com dois números - Boliche, Dominó e Bingo da Subtração
SEMANA 17	- Noções de Subtração - O sinal de - - Subtração com dois números - Boliche, Dominó e Bingo da Subtração

SEMANA 18	- Números até 30 - Leitura, escrita, contagem, comparação e ordenação - Jogos de memória numérica; contagem com objetos concretos, jogos de agrupamento de objetos
SEMANA 19	- Números até 30 - Leitura, escrita, contagem, comparação e ordenação - Jogos de memória numérica; contagem com objetos concretos, jogos de agrupamento de objetos
SEMANA 20	- Ordem Crescente e Decrescente Jogo da Escada: Cada degrau possui um número; as crianças devem subir ou descer seguindo a sequência correta. Corrida dos Números: As crianças recebem cartões numerados e precisam se organizar rapidamente em ordem crescente ou decrescente. Varal dos Números: Utilizar pregadores e cartões para montar sequências numéricas em ordem crescente e decrescente.
SEMANA 21	- Ordem Crescente e Decrescente Jogo da Escada: Cada degrau possui um número; as crianças devem subir ou descer seguindo a sequência correta. Corrida dos Números: As crianças recebem cartões numerados e precisam se organizar rapidamente em ordem crescente ou decrescente. Varal dos Números: Utilizar pregadores e cartões para montar sequências numéricas em ordem crescente e decrescente
SEMANA 22	- Sistema Monetário: Nosso Dinheiro Cofrinho Matemático: Cada aluno recebe moedas de papel e realiza pequenas situações-problema envolvendo juntar, gastar e economizar. Mercadinho da Sala: Utilizar notas e moedas de brinquedo para simular compras e troco, reconhecendo os valores do dinheiro brasileiro.
SEMANA 23	- Sistema Monetário: Nosso Dinheiro Cofrinho Matemático: Cada aluno recebe moedas de papel e realiza pequenas situações-problema envolvendo juntar, gastar e economizar. Mercadinho da Sala: Utilizar notas e moedas de brinquedo para simular compras e troco, reconhecendo os valores do dinheiro brasileiro.
SEMANA 24	- Adição e Subtração: Brincadeira “Quem Tem Mais?”: Comparar quantidades de tampinhas, palitos ou brinquedos realizando pequenas operações. Histórias Matemáticas: Contar situações do cotidiano para que as crianças resolvam oralmente problemas simples de adição e subtração. Corrida das Operações: As crianças resolvem continhas simples de adição e subtração para avançar no percurso do jogo.
SEMANA 25	- Adição e Subtração: Brincadeira “Quem Tem Mais?”: Comparar quantidades de tampinhas, palitos ou brinquedos realizando pequenas operações. Histórias Matemáticas: Contar situações do cotidiano para que as crianças resolvam oralmente problemas simples de adição e subtração. Corrida das Operações: As crianças resolvem continhas simples de adição e subtração para avançar no percurso do jogo.

SEMANA 26	• Conceito Unidade e Dezena • Explorando Material Dourado • Caça aos Números: Formar números indicados pelo professor usando unidades e dezenas. • Montagem com Material Dourado: Explorar cubinhos e barras para representar unidades e dezenas de forma concreta.
SEMANA 27	• Conceito Unidade e Dezena • Explorando Material Dourado • Caça aos Números: Formar números indicados pelo professor usando unidades e dezenas. • Montagem com Material Dourado: Explorar cubinhos e barras para representar unidades e dezenas de forma concreta.
SEMANA 28	• Números até 40 • Leitura, escrita, contagem, comparação e ordenação • Jogos de memória numérica; contagem com objetos concretos, jogos de agrupamento de objetos
SEMANA 29	• Números até 40 • Leitura, escrita, contagem, comparação e ordenação • Jogos de memória numérica; contagem com objetos concretos, jogos de agrupamento de objetos

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 1º ano	TRIMESTRE 3º	Componente Curricular CRIANDO SOLUÇÕES	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
----------------	--------------

SEMANA 30	• Relembrando o que aprendemos • Bingo matemático; • Caça ao tesouro com desafios; • Trilha da revisão; • Roleta de perguntas; • Jogo Passa ou Repassa.
------------------	--

SEMANA 31	• Somando e diminuindo na reta numérica • Amarelinha numérica; • Caminhando na reta (alunos avançam e voltam conforme as operações); Jogo do dado e da reta; • Corrida da adição.
SEMANA 32	• Descobrimos sequências • Complete a sequência; Dominó de sequências; • Jogo Qual número vem depois?; • Trem dos números; • Quebra-cabeça numérico.
SEMANA 33	• Conhecendo os números até 60 • Bingo dos números; • Pescaria dos números; • Jogo da memória (número e quantidade); • Corrida para formar números.
SEMANA 34	• Organizando informações com gráficos e tabelas • Pesquisa da turma (cores, frutas, animais); • Montagem de gráfico; • Bingo dos gráficos; • Jogo de interpretação de tabelas; • Enquete da sala.
SEMANA 35	• Explorando as formas geométricas espaciais • Caixa misteriosa (identificar sólidos pelo tato); • Caça aos sólidos na escola; • Construção com blocos; • Boliche geométrico.
SEMANA 36	• Resolvendo problemas de adição e subtração; • Trilha das operações; • Situações-problema com material dourado ou tampinhas; • Jogo "Quem resolve primeiro?".
SEMANA 37	• Resolvendo problemas de adição e subtração; • Trilha das operações; • Situações-problema com material dourado ou tampinhas; • Jogo "Quem resolve primeiro?"

SEMANA 38	• Unidades e dezenas: formando números; • Material Dourado; • Oficina dos Palitos: Formar grupos de 10 palitos presos com elástico para representar dezenas e deixar os palitos soltos como unidades; • Formando o Trem dos Números: Cada vagão representa uma dezena. Os alunos acrescentam passageiros (unidades) para formar diferentes números.
SEMANA 39	• Unidades e dezenas: formando números; • Material Dourado; • Oficina dos Palitos: Formar grupos de 10 palitos presos com elástico para representar dezenas e deixar os palitos soltos como unidades; • Formando o Trem dos Números: Cada vagão representa uma dezena. Os alunos acrescentam passageiros (unidades) para formar diferentes números.
SEMANA 40	• Explorando o Tempo e as Medidas; • Circuito das Medidas: Percurso com desafios de medir, comparar e registrar informações; • Detetive das Medidas: Resolver pistas como: "Procure um objeto com aproximadamente 1 metro" ou "Encontre algo mais pesado que um livro"; • Medindo com Partes do Corpo: Utilizar palmos, pés, passos e comparar os resultados com a fita métrica; • Jogo Qual Recipiente Enche Primeiro?: Experiência comparando diferentes recipientes utilizando a mesma quantidade de água.
SEMANA 41	• Conhecendo os números até 100; • Lendo, escrevendo e comparando números até 100; • Jogo dos Copinhos: Copos numerados de 1 a 100. O professor fala um número e a criança encontra o copo correspondente; • Jogo das Argolas: Jogar argolas em garrafas numeradas e registrar os números obtidos; • Batalha das Cartas: Cada jogador vira uma carta. Quem tiver o maior número fica com ambas; • Acerte o Alvo: Bolinhas são lançadas em alvos numerados. Depois somam-se os pontos.
SEMANA 42	• Conhecendo os números até 100; • Lendo, escrevendo e comparando números até 100; • Jogo dos Copinhos: Copos numerados de 1 a 100. O professor fala um número e a criança encontra o copo correspondente; • Jogo das Argolas: Jogar argolas em garrafas numeradas e registrar os números obtidos; • Batalha das Cartas: Cada jogador vira uma carta. Quem tiver o maior número fica com ambas; • Acerte o Alvo: Bolinhas são lançadas em alvos numerados. Depois somam-se os pontos.
SEMANA 43	• Encerramento do ano letivo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.