



A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

| COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA | | |
|---|------------------------------|----------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA SEMANAL | CARGA HORÁRIA ANUAL |
| Arte e Expressão | 02h | 64h |
| Criando Soluções | 05h | 160h |
| Educação Alimentar e Nutricional | 01h | 32h |
| Educação Ambiental | 01h | 32h |
| Educação Bilíngue - Inglês | 01h | 32h |
| Educação Financeira | 01h | 32h |
| Educação e Cidadania | 01h | 32h |
| Esporte e Saúde | 02h | 64h |
| Interação e Emoção | 02h | 64h |
| Práticas de Linguagem | 06h | 192h |



| | | |
|----------------------------|-----------------|------------------|
| Linguagens e Conexões | 02h | 64h |
| Tecnologia e Transformação | 01h | 32h |
| TOTAL | 25h/aula | 800 horas |

| Ano Letivo 2026 | Ano Escolar 2º ano | TRIMESTRE 1º | Componente Curricular PRÁTICAS DE LINGUAGEM | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|--------------------|-----------------------|-----------------|---|-------------------------|
|--------------------|-----------------------|-----------------|---|-------------------------|

| Semanas | TEMAS |
|----------|---|
| SEMANA 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Acolhida e organização • Combinados da turma • Cuidado e organização dos materiais escolares |
| SEMANA 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Sondagem com atividades práticas e lúdicas |
| SEMANA 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação e reconhecimento das letras do alfabeto • Identificação de vogais e consoantes • Compreensão da relação entre letras e sons • Sequência e ordenação das letras do alfabeto (Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras...) |
| SEMANA 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação e reconhecimento das letras do alfabeto • Identificação de vogais e consoantes • Compreensão da relação entre letras e sons • Sequência e ordenação das letras do alfabeto (Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras...) |
| SEMANA 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Exploração dos diferentes tipos de letras através de atividades práticas e lúdicas (jogos, brincadeiras...) • Reconhecimento e traçado da letra cursiva • Leitura e escrita de palavras em letra cursiva (Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras...) |



| | |
|------------------|---|
| SEMANA 6 | <ul style="list-style-type: none">• Descobrindo o nosso município, através de histórias, textos e vivências do lugar onde moramos. (Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras, apresentações, exposições...) |
| SEMANA 7 | <ul style="list-style-type: none">• Descobrindo o nosso município, através de histórias, textos e vivências do lugar onde moramos. (Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras, apresentações, exposições...) |
| SEMANA 8 | <ul style="list-style-type: none">• Estudo das sílabas e suas classificações• Práticas de leitura, oral e compartilhada (Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras,) |
| SEMANA 9 | <ul style="list-style-type: none">• Formação de palavras e frases a partir de sílabas• Separação de sílabas• Leitura oral e compartilhada de pequenos textos e frases (Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras, caça-palavras, jogo da memória...) |
| SEMANA 10 | <ul style="list-style-type: none">• Reconhecimento e diferenciação dos fonemas p e b• Relação entre som e letra nas palavras com p e b• Leitura de palavras, frases e pequenos textos (Sugestão de atividades: Cartões de palavras, jogo da memória, montagem de palavras com letras móveis...) |
| SEMANA 11 | <ul style="list-style-type: none">• Reconhecimento e diferenciação dos fonemas p e b• Relação entre som e letra nas palavras com p e b• Leitura de palavras, frases e pequenos textos (Sugestão de atividades: Cartões de palavras, jogo da memória, montagem de palavras com letras móveis...) |
| SEMANA 12 | <ul style="list-style-type: none">• Leitura de histórias e textos em voz alta• Interpretação de ideias e informações do texto• Reconhecer palavras e expressões-chave no texto (Sugestão de atividades: Cartazes coletivos, jogo de adivinhação de palavras...) |
| SEMANA 13 | <ul style="list-style-type: none">• Leitura de histórias e textos em voz alta• Interpretação de ideias e informações do texto• Reconhecer palavras e expressões-chave no texto (Sugestão de atividades: Cartazes coletivos, jogo de adivinhação de palavras...) |
| SEMANA 14 | <ul style="list-style-type: none">• Produção de pequenos textos individuais e coletivo• Criar palavras novas mudando, tirando ou acrescentando sílabas no começo, no meio ou no final (Sugestão de atividades: Bingo de palavras, jogo de palavras, jogo das sílabas móveis...) |



**SEMANA
15**

- Produção de pequenos textos individuais e coletivo
- Criar palavras novas mudando, tirando ou acrescentando sílabas no começo, no meio ou no final
(Sugestão de atividades: Bingo de palavras, jogo de palavras, jogo das sílabas móveis...)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.