

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------	------------------------------	--	--------------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h

Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 2º ano	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular PRÁTICAS DE LINGUAGEM	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> Acolhida e organização Combinados da turma Cuidado e organização dos materiais escolares
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> Sondagem com atividades práticas e lúdicas
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação e reconhecimento das letras do alfabeto Identificação de vogais e consoantes Compreensão da relação entre letras e sons Sequência e ordenação das letras do alfabeto <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras...)</p>
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação e reconhecimento das letras do alfabeto Identificação de vogais e consoantes Compreensão da relação entre letras e sons Sequência e ordenação das letras do alfabeto <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras...)</p>
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> Exploração dos diferentes tipos de letras através de atividades práticas e lúdicas (jogos, brincadeiras...) Reconhecimento e traçado da letra cursiva Leitura e escrita de palavras em letra cursiva <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras...)</p>

SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> Descobrimo o nosso município, através de histórias, textos e vivências do lugar onde moramos. (Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras, apresentações, exposições...)
SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> Descobrimo o nosso município, através de histórias, textos e vivências do lugar onde moramos. (Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras, apresentações, exposições...)
SEMANA 8	<ul style="list-style-type: none"> Estudo das sílabas e suas classificações Práticas de leitura, oral e compartilhada <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras,)</p>
SEMANA 9	<ul style="list-style-type: none"> Formação de palavras e frases a partir de sílabas Separação de sílabas Leitura oral e compartilhada de pequenos textos e frases <p>(Sugestão: atividades práticas e lúdicas como: jogos, brincadeiras, caça-palavras, jogo da memória...)</p>
SEMANA 10	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecimento e diferenciação dos fonemas p e b Relação entre som e letra nas palavras com p e b Leitura de palavras, frases e pequenos textos <p>(Sugestão de atividades: Cartões de palavras, jogo da memória, montagem de palavras com letras móveis...)</p>
SEMANA 11	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecimento e diferenciação dos fonemas p e b Relação entre som e letra nas palavras com p e b Leitura de palavras, frases e pequenos textos <p>(Sugestão de atividades: Cartões de palavras, jogo da memória, montagem de palavras com letras móveis...)</p>
SEMANA 12	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de histórias e textos em voz alta Interpretação de ideias e informações do texto Reconhecer palavras e expressões-chave no texto <p>(Sugestão de atividades: Cartazes coletivos, jogo de adivinhação de palavras...)</p>
SEMANA 13	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de histórias e textos em voz alta Interpretação de ideias e informações do texto Reconhecer palavras e expressões-chave no texto <p>(Sugestão de atividades: Cartazes coletivos, jogo de adivinhação de palavras...)</p>
SEMANA 14	<ul style="list-style-type: none"> Produção de pequenos textos individuais e coletivo Criar palavras novas mudando, tirando ou acrescentando sílabas no começo, no meio ou no final <p>(Sugestão de atividades: Bingo de palavras, jogo de palavras, jogo das sílabas móveis...)</p>

**SEMANA
15**

- Produção de pequenos textos individuais e coletivo
- Criar palavras novas mudando, tirando ou acrescentando sílabas no começo, no meio ou no final
(Sugestão de atividades: Bingo de palavras, jogo de palavras, jogo das sílabas móveis...)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.