

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular <b>INTEGRAL</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b>
----------------	------------------------------	--	--------------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h

Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
<b>TOTAL</b>	<b>25h/aula</b>	<b>800 horas</b>

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 1º ano	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b>
--------------------	-----------------------	-----------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
<b>SEMANA 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acolhida e organização</li> <li>Combinados da turma</li> <li>Cuidado e organização dos materiais escolares</li> </ul>
<b>SEMANA 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sondagem com atividades práticas e lúdicas</li> </ul>
<b>SEMANA 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação do nome através de jogos.</li> </ul>
<b>SEMANA 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecendo o método fônico: Relação entre letras (grafemas) e sons (fonemas)</li> <li>Associar letras aos seus sons (não ao nome da letra)</li> </ul>
<b>SEMANA 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecendo o método fônico: Relação entre letras (grafemas) e sons (fonemas)</li> <li>Associar letras aos seus sons (não ao nome da letra)</li> </ul>
<b>SEMANA 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vogais: Reconhecimento e identificação das vogais com diferentes atividades práticas</li> </ul>
<b>SEMANA 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vogais em contextos lúdicos: <b>abraços mágicos</b> (encontros vocálicos)</li> </ul>
<b>SEMANA 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vogais em contextos lúdicos: <b>abraços mágicos</b> (encontros vocálicos)</li> </ul>

<b>SEMANA 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação de Palavras: → Leitura e escrita de palavras monossílabos com as letras <b>(m, n, v, d, p)</b> com atividades lúdicas e práticas</li> </ul>
<b>SEMANA 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação de Palavras: → Leitura e escrita de palavras monossílabos com as letras <b>(m, n, v, d, p)</b> com atividades lúdicas e práticas</li> </ul>
<b>SEMANA 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação de Palavras: → Leitura e Escrita de monossílabos <b>( r, s, t, b, l )</b> com atividades lúdicas e práticas</li> </ul>
<b>SEMANA 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação de Palavras: → Leitura e Escrita de monossílabos <b>( r, s, t, b, l )</b> com atividades lúdicas e práticas</li> </ul>
<b>SEMANA 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação de Palavras: → Leitura e Escrita de Dissílabos de acordo com os monossílabos já trabalhados <b>(m, n, v, d, p, r, s, t, b, l)</b> com atividades lúdicas e práticas</li> </ul>
<b>SEMANA 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação de Palavras: → Leitura e Escrita de Dissílabos de acordo com os monossílabos já trabalhados <b>(m, n, v, d, p, r, s, t, b, l)</b> com atividades lúdicas e práticas</li> </ul>
<b>SEMANA 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação de Palavras: → Leitura e Escrita de Dissílabos de acordo com os monossílabos já trabalhados <b>(m, n, v, d, p, r, s, t, b, l)</b> com atividades lúdicas e práticas</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**



**PREFEITURA DE  
CAÇADOR**

*Cuidar do presente, transformar o futuro!*

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

educação



**EITI**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Interação interpessoal;</li></ul>      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rodas de conversas/ debates;</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades colaborativas.</li></ul>    |