

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR	Legenda de Cores		BNCC
	Secretaria Municipal de Educação			CBTC
	Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais			AMARP
	Unidade Escolar:			BMCC
	Professor:			
	PLANEJAMENTO ANUAL 2026			

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LINGUAGEM

- Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
- Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.
- Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
- Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA INGLESA

- Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
- Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
- Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
- Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
- Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
- Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

HABILIDADES

BNCC

1º Ano (Foco: Oralidade e Sensibilização)

O objetivo é o contato lúdico, sons e identidade.

- **(EF01LI01)** Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.
- **(EF01LI02)** Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos).
- **(EF01LI03)** Compreender e executar comandos simples de sala de aula (*Listen, Stand up, Sit down*).
- **(EF01LI04)** Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.

2º Ano (Foco: Vocabulário Familiar e Corpo)

Ampliação do vocabulário concreto.

- **(EF02LI01)** Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (*mother, father, brother, sister*) e animais domésticos.
- **(EF02LI02)** Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (*touch your head/nose*).
- **(EF02LI03)** Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual.
- **(EF02LI04)** Expressar sentimentos e sensações básicas (*happy, sad, hungry*) de forma oral.

3º Ano (Foco: Introdução à Leitura e Escrita)

Início da associação da palavra falada com a escrita.

- **(EF03LI01)** Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual).
- **(EF03LI02)** Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula.
- **(EF03LI03)** Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (*I like / I don't like*).
- **(EF03LI04)** Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.

 PREFEITURA DE CAÇADOR EDUCAÇÃO	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR	Legenda de Cores		BNCC
	Secretaria Municipal de Educação			CBTC
	Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais			AMARP
	Unidade Escolar:			BMCC
	Professor:			
	<i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>			

4º Ano (Foco: Frases e Descrições) Estruturação de pequenas frases. (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.			
5º Ano (Foco: Consolidação e Gramática Contextualizada) Preparação para o 6º ano (transição). (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.			
BMCC EIXOS, UNIDADES TEMÁTICAS, OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES			
LÍNGUA INGLESA – 1º ANO			
EIXOS	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ORALIDADE	Interação Discursiva	Funções e usos da língua inglesa: persuasão	(CDR.EF01LI00.N.01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (CDR.EF01LI00.N.02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a

 PREFEITURA DE CAÇADOR EDUCAÇÃO	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
	Secretaria Municipal de Educação	
	Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais	
	Unidade Escolar:	
	Professor:	
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

			família, os amigos, a escola e a comunidade.
			-
LEITURA	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(CDR.EF01LI00.N.03) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(CDR.EF 01LI00.N.04) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (CDR.EF01LI00.N.05) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
	Escuta / Compreensão fonológica	Identificar palavras específicas dentro de um contexto. Identificar as variações fonológicas	(CDR.EF01LI00.N.06) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.
	Gramática	Imperativo	(CDR.EF01LI00.N.07) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.
		Verbo to be no presente	CDR.EF01LI00.N.08) Utilizar o presente do indicativo do verbo to be para identificar e descrever pessoas, animais, objetos.
DIMENSÃO INTERCULTURAL	A língua inglesa no mundo	Manifestações Culturais	(CDR.EF01LI00.N.09) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.

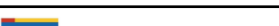
LÍNGUA INGLESA – 2º ANO			
EIXOS	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ORALIDADE	Interação Discursiva	Funções e usos da língua inglesa: persuasão	(CDR.EF02LI00.N.01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (CDR.EF02LI00.N.02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.
cd LEITURA	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(CDR.EF02LI00.N.03) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.

 PREFEITURA DE CAÇADOR EDUCAÇÃO	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR	Legenda de Cores		BNCC
	Secretaria Municipal de Educação			CBTC
	Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais			AMARP
	Unidade Escolar:			BMCC
	Professor:			
	<i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>			

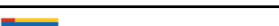
LÍNGUA INGLESA – 3º ANO			
EIXOS	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ORALIDADE	Interação Discursiva	Funções e usos da língua inglesa: persuasão	(CDR.EF03LI00.N.01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (CDR.EF03LI00.N.02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (CDR.EF03LI00.N.03) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.
LEITURA	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(CDR.EF03LI00.N.04) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (CDR.EF03LI00.N.05) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(CDR.EF03LI00.N.06) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (CDR.EF03LI00.N.07) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
	Escuta / Compreensão fonológica	Identificar palavras específicas dentro de um contexto. Identificar as variações fonológicas	(CDR.EF03LI00.N.08) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.
	Gramática	Imperativo	(CDR.EF03LI00.N.09) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções
		Presente Verbo to be e presente simples dos verbos de ação	(CDR.EF03LI00.N.10) Utilizar o presente do indicativo do verbo to be para identificar e descrever pessoas, animais, objetos e lugares; e o presente simples dos verbos de ação para descrever preferências e gostos.

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR	Legenda de Cores		BNCC
	Secretaria Municipal de Educação			CBTC
	Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais			AMARP
	Unidade Escolar:			BMCC
	Professor:			
	<i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>			

DIMENSÃO INTERCULTURAL	A língua inglesa no mundo	Manifestações Culturais	(CDR.EF03LI00.N.11) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.
LÍNGUA INGLESA – 4º ANO			
EIXOS	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ORALIDADE	Interação Discursiva	Construção de laços afetivos e convívio social	(CDR.EF04LI00.N.01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (CDR.EF04LI00.N.02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (CDR.EF04LI00.N.03) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.
	Produção Oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor	(CDR.EF04LI00.N.04) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.
	Compreensão oral	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo	(CDR.EF04LI00.N.05) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares
LEITURA	Estratégias de Leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(CDR.EF04LI00.N.06) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (CDR.EF04LI00.N.07) Localizar informações específicas em texto.

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(CDR.EF04LI00.N.08) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.
	Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura, com mediação do professor	(CDR.EF04LI00.N.09) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(CDR.EF04LI00.N.10) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (CDR.EF04LI00.N.11) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
ESCRITA	Escuta / Compreensão fonológica	Identificar palavras específicas dentro de um contexto. Identificar as variações fonológicas	(CDR.EF04LI00.N.12) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.
	Gramática	Imperativo	(CDR.EF04LI00.N.13) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções
		Presente Verbo to be e presente simples dos verbos de ação	(CDR.EF04LI00.N.14) Utilizar o presente do indicativo do verbo to be para identificar e descrever pessoas, animais, objetos e lugares; e o presente simples dos verbos de ação para descrever rotinas diárias.
		Can /can't	(CDR.EF04LI00.N.15) Utilizar o verbo modal can nas formas afirmativa, negativa e interrogativa para descrever ações que podem ser realizadas ou não.
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Manifestações Culturais	A língua inglesa no mundo	(CDR.EF04LI00.N.16) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.
LÍNGUA INGLESA - 5ºANO			

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

EIXOS	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ORALIDADE	Interação Discursiva	Construção de laços afetivos e convívio social	(CDR.EF05LI00.N.01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (CDR.EF05LI00.N.02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (CDR.EF05LI00.N.03) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.
	Compreensão oral	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo	(CDR.EF05LI00.N.04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.
	Produção Oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor	(CDR.EF05LI00.N.05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.
LEITURA	Estratégias de Leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)	(CDR.EF05LI00.N.06) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (CDR.EF05LI00.N.07) Localizar informações específicas em texto.
	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(CDR.EF05LI00.N.08) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.
	Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura, com mediação do professor	(CDR.EF05LI00.N.09) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.
ESCRITA	Prática de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor	(CDR.EF05LI00.N.10) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(CDR.EF05LI00.N.11) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (CDR.EF05LI00.N.12) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
		Compreensão fonológica	(CDR.EF05LI00.N.13) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.
	Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(CDR.EF05LI00.N.14) Utilizar o presente do indicativo do verbo to be para identificar e descrever pessoas, animais, objetos e lugares; e o presente simples dos verbos de ação para descrever rotinas diárias. (CDR.EF05LI00.N.15) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
		Verbo modal can (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	CDR.EF05LI00.N.16) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades no presente
		Imperativo	(CDR.EF05LI00.N.17) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções
DIMENSÃO INTERCULTURAL	Manifestações Culturais	A língua inglesa no mundo	(CDR.EF05LI00.N.18) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua). (CDR.EF05LI00.N.19) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

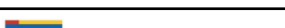


	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores	BNCC
			CBTC
			AMARP
			BMCC

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 1º ano	Componente Curricular Língua Inglesa	PLANEJAMENTO ANUAL
--------------------	-----------------------	---	--------------------

1º ano - 1º Trimestre

SEMANAS	Unidade Temática	Habilidades	Objetos de conhecimento / Conteúdos	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
SEMANA 1	Welcome	(EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	All About Me Músicas de boas-vindas Jogos de quebra-gelo Personal presentations What 's your name ? My name is João. – I am João.	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

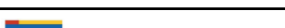
SEMANA 2	Hello Saudações	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	Saudações	  
-----------------	--------------------	---	------------------	---

 PREFEITURA DE CAÇADOR EDUCAÇÃO	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

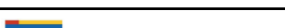
SEMANA 3	At School	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	Vocabulary	3 SAÚDE E BEM-ESTAR  4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE  10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES 
---------------------	----------------------	---	-----------------------	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

SEMANA 4	At School Avaliação 1	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	What is it?	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES
---------------------	---	---	------------------------	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores	 BNCC
			 CBTC
			 AMARP
			 BMCC

SEMANA 5	Colors	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	Vocabulary	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES
---------------------	-------------------	---	-----------------------	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

SEMANA 6	Colors Avaliação 2	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	What's your favourite color?	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES
---------------------	--	---	---	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

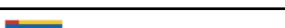
SEMANA 7	Toys	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	Vocabulary	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES
---------------------	-----------------	---	-----------------------	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

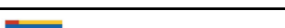
SEMANA 8	Toys EASTER Avaliação 3	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	What's your favourite toy? Colors and toys "It's a red boll"	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES
---------------------	--	---	---	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

SEMANA 9	Numbers	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	1 to 6	3 SAÚDE E BEM-ESTAR  4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE  10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES 
-----------------	---------	---	--------	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

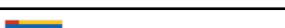
SEMANA 10	Review	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	Revisão dos conteúdos	3 SAÚDE E BEM-ESTAR  4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE  10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES 
------------------	--------	---	------------------------------	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

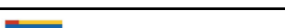
SEMANA 11	Recuperação Trimestral	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	Conteúdos estudados	3 SAÚDE E BEM-ESTAR  4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE  10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES 
------------------	------------------------	---	--------------------------------	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

SEMANA 12	Numbers	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	7 to 10	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES
----------------------	--------------------	---	--------------------	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

SEMANA 13	Numbers	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	10 to 15.	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES
------------------	---------	---	-----------	--

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

SEMANA 14	Body	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estrangeirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	Vocabulary	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES
----------------------	-----------------	---	-----------------------	--

 PREFEITURA DE CAÇADOR EDUCAÇÃO	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores		BNCC
	PLANEJAMENTO ANUAL 2026			CBTC
				AMARP
				BMCC

SEMANA 15	Body	• (EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral (saudações, despedidas, apresentações), demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. • (EF01LI02) Reconhecer e identificar palavras de língua inglesa presentes no seu cotidiano (estraneirismos, nomes de produtos, brinquedos). • (EF01LI03) Compreender e executar comandos simples de sala de aula (<i>Listen, Stand up, Sit down</i>). • (EF01LI04) Identificar e nomear cores primárias e números (1 a 10) em contextos de brincadeiras.	Vocabulary	  
------------------	------	--	------------	---

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 2º ano	Componente Curricular Língua Inglesa	PLANEJAMENTO ANUAL
--------------------	-----------------------	---	---------------------------

2º ano 1º trimestre

SEMANAS		Habilidades	Objetos de conhecimento / Conteúdos	Objetivos de Desenvolvimento
---------	--	-------------	--	---------------------------------

	Unidades Temáticas			Sustentável
SEMANA 1	Welcome	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.	All About Me Músicas de boas-vindas Jogos de quebra-gelo Personal presentations What 's your name ? My name is João. – I am João. Hello...	  
SEMANA 2	Numbers	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar	Review 1 to 15	

		partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.		 
SEMANA 3	ABC	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e	Vocabulary “Is it B..” (mostrando as letras e pedindo para reconhecer)	  

		sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.		
SEMANA 4	ABC Avaliação 1	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.	Vocabulary Pintar as letras dos animais / brinquedos	  
SEMANA 5	Birthday	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais	Vocabulary	

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

		domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.	Presents	  
SEMANA 6	Birthday	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com	Vocabulary There is a cake There are 5 cards	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

		apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.		
SEMANA 7	Birthday Avaliação 2	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.	How old are you? I am ... years old	  

SEMANA 8	Weather EASTER	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.	Vocabulary Whats the weather like? It's rainy	  
SEMANA 9	Avaliação 3	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your</i>	Conteúdos estudados	

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

		<i>head/nose</i>). (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.		 
SEMANA 10	Review	(EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de	Conteúdos estudados	  

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

		forma oral.		
SEMANA 11	Recuperação	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.	Conteúdos estudados	  
SEMANA 12	Clothes	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar	Vocabulary	

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

		partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.		 
SEMANA 13	Clothes	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e	Vocabulary Take off Put on Colors	  

		sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.		
SEMANA 14	Clothes	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.	Vocabulary Hot Cold Dry	  
SEMANA 15	Review	• (EF02LI01) Reconhecer e produzir vocabulário relativo aos membros da família (<i>mother, father, brother, sister</i>) e animais	Conteúdos estudados	

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

		domésticos. • (EF02LI02) Identificar partes do corpo humano e associá-las a comandos (<i>touch your head/nose</i>). • (EF02LI03) Compreender textos orais simples (músicas, histórias curtas) com apoio visual. • (EF02LI04) Expressar sentimentos e sensações básicas (<i>happy, sad, hungry</i>) de forma oral.		 
--	--	---	--	---

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º ano	Componente Curricular Língua Inglesa	PLANEJAMENTO ANUAL
--------------------	-----------------------	---	--------------------

3º ano 1º trimestre

SEMANAS	Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de conhecimento / Conteúdos	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
---------	--------------------	-------------	-------------------------------------	--

SEMANA 1	Welcome	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.	All About Me Músicas de boas-vindas Jogos de quebra-gelo Personal presentations What 's your name ? My name is João. – I am João. Hello...	  
SEMANA 2	Review Toys Like / Dislike	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos,	Do you like...? Yes, I do	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

		expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.		
SEMANA 3	Bedroom	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.	Vocabulary	  

SEMANA 4	Avaliação 1	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.		  
SEMANA 5	Bedroom Prepositions	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>).	In / on / next to Where is the clock?...	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

		• (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.		
SEMANA 6	Prepositions	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.	In / on / next to	  
SEMANA 7	Avaliação 2	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material		

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
--	--	---

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

		escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.		
SEMANA 8	Wild Animals EASTER	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.	Vocabulary It's a turtle... a / an	  

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

SEMANA 9	Review	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.	Conteúdos estudados	  
SEMANA 10	Avaliação 3	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>).	Conteúdos estudados	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

		• (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.		
SEMANA 11	Recuperação	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.	Conteúdos estudados	  
SEMANA 12	Wild Animals	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material	What is it?	

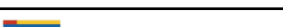
	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

		escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.		 
SEMANA 13	Nature	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.	Vocabulary	  

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR	Legenda de Cores		BNCC
	Secretaria Municipal de Educação			CBTC
	Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais			AMARP
	Unidade Escolar:			BMCC
	Professor:			
PLANEJAMENTO ANUAL 2026				

SEMANA 14	Nature	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>). • (EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.	Is it a flower? Yes, it is. No, it isn't	  
SEMANA 15	Review	• (EF03LI01) Associar a palavra escrita à sua imagem correspondente (leitura visual). • (EF03LI02) Reconhecer e nomear material escolar e objetos da sala de aula. • (EF03LI03) Identificar e nomear alimentos, expressando gostos simples (<i>I like / I don't like</i>).	Conteúdos estudados	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores <table><tr><td></td><td>BNCC</td></tr><tr><td></td><td>CBTC</td></tr><tr><td></td><td>AMARP</td></tr><tr><td></td><td>BMCC</td></tr></table>		BNCC		CBTC		AMARP		BMCC
	BNCC									
	CBTC									
	AMARP									
	BMCC									

		(EF03LI04) Reconhecer a diversidade linguística e cultural, identificando datas comemorativas de países anglófonos.		
--	--	--	--	---

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 4º ano	Componente Curricular Língua Inglesa	PLANEJAMENTO ANUAL
------------------------	---------------------------	---	---------------------------

4º ano 1º trimestre

SEMANAS	Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de conhecimento / Conteúdos	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
SEMANA 1	Welcome	(EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). (EF04LI03) Produzir textos escritos simples	All About Me Músicas de boas-vindas Jogos de quebra-gelo Personal presentations What 's your name ? My name is João.	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

		(listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	– I am João. Hello...	
SEMANA 2	Sports	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). • (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	Vocabulary	  

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR	Legenda de Cores		BNCC
	Secretaria Municipal de Educação			CBTC
	Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais			AMARP
	Unidade Escolar:			BMCC
	Professor:			
	<i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>			

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

SEMANA 3	Sports	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). • (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	Can she ride a bike? Yes, she can No, she can't	  
SEMANA 4	Sports Avaliação 1	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>).	Take photos Make Videos	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR	Legenda de Cores		BNCC
	Secretaria Municipal de Educação			CBTC
	Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais			AMARP
	Unidade Escolar:			BMCC
	Professor:			
	<i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>			

		• (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.		
SEMANA 5	Professions	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). • (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	Vocabulary	  

SEMANA 6	Professions	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). • (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	Are they dancers? Yes, they are No, they aren't	  
SEMANA 7	Feelings Avaliação 2	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>).	Vocabulary	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

		• (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.		
SEMANA 8	Feelings EASTER	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). • (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	Vocabulary Verb to be I am surprised...	  

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

SEMANA 9	Avaliação 3	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). • (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	Conteúdos trabalhado	  
SEMANA 10	Review	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>).	Todo o conteúdo trabalhado	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

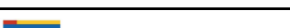
		• (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.		
SEMANA 11	Recuperação	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). • (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	Conteúdo trabalhado	  

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

SEMANA 12	Culture	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). • (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	What are the popular sports in your country? - Can you play them? Pesquisa cultural	  
SEMANA 13	Culture	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>).	Cartazes de esportes	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

		• (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.		
SEMANA 14	Culture	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). • (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	Apresentação dos trabalhos confeccionados	  

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores <table><tr><td></td><td>BNCC</td></tr><tr><td></td><td>CBTC</td></tr><tr><td></td><td>AMARP</td></tr><tr><td></td><td>BMCC</td></tr></table>		BNCC		CBTC		AMARP		BMCC
	BNCC									
	CBTC									
	AMARP									
	BMCC									

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

SEMANA 15	Review	• (EF04LI01) Cumprimentar, apresentar-se e despedir-se utilizando expressões adequadas de polidez. • (EF04LI02) Descrever características físicas de pessoas e objetos utilizando adjetivos (<i>tall, short, big, small, colors</i>). • (EF04LI03) Produzir textos escritos simples (listas, legendas) com apoio do professor. • (EF04LI04) Identificar o tema geral de um texto simples (cartaz, convite) a partir de pistas gráficas.	Conteúdos trabalhados	  
------------------	--------	--	-----------------------	---

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 5º ano	Componente Curricular Língua Inglesa	PLANEJAMENTO ANUAL
--------------------	-----------------------	---	---------------------------

5º ano 1º trimestre

SEMANAS	Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de conhecimento / Conteúdos	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
---------	--------------------	-------------	--	--

SEMANA 1	Welcome	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.	All About Me Músicas de boas-vindas Jogos de quebra-gelo Personal presentations What 's your name ? My name is João. – I am João. Hello...	  
SEMANA 2	Months of the year	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e	Vocabulary	

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
--	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

		responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.		 
SEMANA 3	Concert Music Instruments	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e	Vocabulary ING - What are you playing? I am playing the violin	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

		compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.		
SEMANA 4	Concert Music Instruments	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima.	Vocabulary ING - What are you playing? I am playing the violin	  

		• (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.		
SEMANA 5	Avaliação 1	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.	Conteúdos estudados	  

SEMANA 6	Sports	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.	Vocabulary Golf... Jane's store (s') Favourite sports is golf	  
SEMANA 7	What (sports / instruments)	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e	What are you playing? I am playing the guitar	

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
--	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

		responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.		 
SEMANA 8	What (sports / instruments) EASTER	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e	What are you playing? I am playing the guitar	 

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR	Legenda de Cores		BNCC
	Secretaria Municipal de Educação			CBTC
	Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais			AMARP
	Unidade Escolar:			BMCC
	Professor:			
	PLANEJAMENTO ANUAL 2026			

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

		compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.		
SEMANA 9	Avaliação 3	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima.	Conteúdo trabalhado	  

		• (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.		
SEMANA 10	Review	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.	Conteúdos ministrados	  

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	BNCC CBTC AMARP BMCC Legenda de Cores
PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

SEMANA 11	Recuperação	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.	Conteúdo trabalhado	  
SEMANA 12	International Day Countries	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e	Pesquisa Cultural Where are you from?	

		responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.		 
SEMANA 13	Seminário	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e	Realização de cartaz sobre os países	 

		compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.		
SEMANA 14	Apresentação do seminário	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima.	Apresentação	  

		• (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.		
SEMANA 15	Review	• (EF05LI01) Utilizar o verbo <i>to be</i> (presente) para apresentar a si mesmo e aos outros. • (EF05LI02) Compreender e responder a perguntas sobre informações pessoais (<i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>). • (EF05LI03) Ler e compreender textos curtos, localizando informações explícitas. • (EF05LI04) Utilizar vocabulário relacionado a rotinas, vestuário e clima. • (EF05LI05) Reconhecer a presença da língua inglesa no meio digital (jogos, internet) e seu uso global.		  

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR	Legenda de Cores		BNCC
	Secretaria Municipal de Educação			CBTC
	Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais			AMARP
	Unidade Escolar:			BMCC
	Professor:			

METODOLOGIA

A metodologia de Língua Inglesa no Ensino Fundamental I, conforme a BNCC, é baseada na abordagem comunicativa, priorizando o uso real da língua em contextos sociais significativos. O ensino deve desenvolver as quatro habilidades linguísticas (compreensão oral, fala, leitura e escrita) de forma integrada, com foco na comunicação e na construção de sentidos. O inglês é tratado como prática social e ferramenta de interação intercultural, valorizando a diversidade cultural e linguística. Os conteúdos são organizados por meio de gêneros textuais variados e projetos interdisciplinares, ligados ao cotidiano dos alunos, promovendo o protagonismo estudantil, a criatividade e a autonomia. A aprendizagem deve incluir multiletramentos, com uso de diferentes mídias, tecnologias e linguagens digitais, refletindo as formas contemporâneas de comunicação. A avaliação deve ser formativa, contínua e centrada no processo, valorizando o progresso individual e o uso significativo da língua inglesa.

AVALIAÇÃO:

- ✓ O instrumento utilizado será a avaliação processual, cumulativa formativa dando ênfase às habilidades, competências e socialização. Assim, a avaliação dos alunos será registrada através da observação do APRENDER A CONHECER, APRENDER A FAZER, APRENDER A SER e APRENDER A CONVIVER.
- ✓ A avaliação é diagnóstica e o acompanhamento do processo contínuo que objetiva avaliar o percurso formativo, ou seja, como o aluno elabora o seu conhecimento.
- ✓ A avaliação será feita através da observação, da reflexão e do diálogo, centrados nas manifestações de cada aluno, representando o cotidiano escolar.
- ✓ A avaliação irá subsidiar permanentemente o professor, promovendo a organização ou reorganização das ações pedagógicas junto aos alunos.
- ✓ Realizar-se-ão os registros dos resultados dos alunos, através de diagnósticos e avaliações, interagindo com a família e mantendo-a informada, através do diário online, conselhos de classe, destacando os progressos conquistados durante o trimestre.
- ✓ Após o conhecimento diagnosticado, serão observadas diariamente as atividades de sala, participação, interação e organização.
- ✓ As avaliações (testes, trabalhos, resoluções de exercícios) irão contemplar as atividades escritas e orais – forma contextualizada.
- ✓ No processo de recuperação paralela serão realizadas atividades para retomar os objetos de conhecimentos para proporcionar aos alunos o desenvolvimento das habilidades necessárias para seu percurso formativo.

Avaliação para alunos de laudo:

 PREFEITURA DE CAÇADOR EDUCAÇÃO	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores		BNCC
	PLANEJAMENTO ANUAL 2026			CBTC
				AMARP
				BMCC

Os mesmos instrumentos de avaliação serão adotados, sendo essencial observar que consta no laudo, ajustando-os como:

- a) Concedendo maior espaço de tempo;
- b) Solicitando o auxílio do segundo professor na realização das provas/trabalhos;
- c) Realizando as avaliações em outro ambiente escolar;
- d) Aumentando o tamanho das letras para deficientes visuais;
- e) Realizando prova oral;
- f) Fazendo a avaliação em 2 (dois) momentos, principalmente para alunos com TDH, espectro autista e deficiência intelectual;
- g) Segundo professor auxiliando na leitura dos enunciados;
- h) Utilizando imagens, jogos didáticos e materiais concretos.

Resolução estadual CEE/SC nº 011/2022

De acordo com o disposto na Resolução CEE/SC nº 011/2022 a avaliação será contínua e cumulativa, mediante verificação de apropriação dos conhecimentos e do desenvolvimento de competências e habilidades em atividades de classe e extraclasse, incluídos os procedimentos próprios de **recuperação de estudos** quando houver necessidade.

Métodos Avaliativos:

- () Análise de entrevista
- () Pesquisa de campo
- () Relatório
- () Produção de texto
- () Registros no caderno
- () Seminários
- () Portfólio
- () Projeto
- () Trabalho
- () Registro no caderno
- () Estratégias Lúdicas (desenhos contação de histórias)
- () Auto avaliação
- () Execução Experimento
- () Prova oral e escrita
- () Leitura e escrita

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Linguagens Componente Curricular: Língua Inglesa Anos Iniciais Unidade Escolar: Professor: <i>PLANEJAMENTO ANUAL 2026</i>	Legenda de Cores		BNCC
				CBTC
				AMARP
				BMCC

- () Relatórios referentes aos trabalhos, experimentos e pesquisas de campo.
() Resolução de exercícios
()Trabalho de Pesquisa
() Dinâmica
() Interpretação de texto
() Avaliação em Ambientes Digitais De Aprendizagem
() Trabalho prático

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. **Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1. Brasília, DF, n. 248, p. 27833-27841, 23 dez. 1996.

BRASIL. **Lei Nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e das outras providências. Diário Oficial da União: seção 1. Brasília, DF, n. 8, p. 1, 10 jan. 2003.

BRASIL. **Lei Nº 11.645, de 10 março de 2008**. Altera a Lei no 9.394,de 20 dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Diário Oficial da União: seção 1.Brasília,DF,n.48,p. 1, 11 mar. 2008.

BRASIL.MEC,**Temas Contemporâneos Transversais**. Brasília, DF: MEC 2019. **Currículo Base do Território Catarinense - Cadernos 1 e 2. Metodologias do ensino da Matemática**, disponível em:
<https://educador.brasile escola.uol.com.br/estrategias-ensino/metodologias-no-ensino-matematica-para-alunos-6-ao-.htm>

CAÇADOR, Município de. **Base Municipal Comum Curricular**. Caçador, 2024. Secretaria Municipal de Educação de Caçador.