

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
4. Conhecer e avaliar, em âmbito local, regional e global, as aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
6. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações de cunho científico, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias em situações contextualizadas.
8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
9. Compreender as necessidades socioambientais locais, agir com respeito a natureza e a biodiversidade, tomando decisões conscientes de redução de consumo e geração de resíduos, tendo em vista o tripé da sustentabilidade (social, ambiental e econômico).
10. Nos anos finais do Ensino Fundamental, a exploração das vivências, saberes, interesses e curiosidades dos alunos sobre o mundo natural e material continua sendo fundamental. Todavia, ao longo desse percurso, percebe-se uma ampliação progressiva da capacidade de abstração e da autonomia de ação e de pensamento, em especial nos últimos anos, e o aumento do interesse dos alunos pela vida social e pela busca de uma identidade própria. Essas características possibilitam a eles, em sua formação científica, explorar aspectos mais complexos das relações consigo mesmos, com os outros, com a natureza, com as tecnologias e com o ambiente; ter consciência dos valores éticos e políticos envolvidos nessas relações; e, cada vez mais, atuar socialmente com respeito, responsabilidade, solidariedade, cooperação e repúdio à discriminação.
11. Nesse contexto, é importante motivá-los com desafios cada vez mais abrangentes, o que permite que os questionamentos apresentados a eles, assim como os que eles próprios formulam, sejam mais complexos e contextualizados.
12. Além disso, à medida que se aproxima a conclusão do Ensino Fundamental, os alunos são capazes de estabelecer relações ainda mais profundas entre a ciência, a natureza, a tecnologia e a sociedade, o que significa lançar mão do conhecimento científico e tecnológico para compreender os fenômenos e conhecer o mundo, o ambiente, a dinâmica da natureza. Além disso, é fundamental que tenham condições de ser protagonistas na escolha de posicionamentos que valorizem as experiências pessoais e coletivas, e representem o autocuidado com seu corpo e o respeito com o do outro, na perspectiva do cuidado integral à saúde física, mental, sexual e reprodutiva.

HABILIDADES

BNCC

- (EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.).
- (EF06CI02) Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.).
- (EF06CI03) Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros).
- (EF06CI04) Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando impactos socioambientais.
- (EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.
- (EF06CI06) Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.
- (EF06CI07) Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.
- (EF06CI08) Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.
- (EF06CI09) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso.
- (EF06CI10) Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas e como elas afetam a saúde e a sociedade.
- (EF06CI11) Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características.
- (EF06CI12) Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.
- (EF06CI13) Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esfericidade da Terra.
- (EF06CI14) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol.
- (EF07CI01) Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.
- (EF07CI02) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.
- (EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.
- (EF07CI04) Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.
- (EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.
- (EF07CI06) Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).
- (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc.,

correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

(EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

(EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

(EF07CI11) Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida.

(EF07CI12) Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.

(EF07CI13) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas, etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.

(EF07CI14) Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação.

(EF07CI15) Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e tsunamis) e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

(EF07CI16) Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes.

(EF08CI01) Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.

(EF08CI02) Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpadas ou outros dispositivos e compará-los a circuitos elétricos residenciais.

(EF08CI03) Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).

(EF08CI04) Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.

(EF08CI05) Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.

(EF08CI06) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola.

(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

(EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST's).

(EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.

(EF08CI11) Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).

(EF08CI12) Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.

- (EF08CI13)** Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.
- (EF08CI14)** Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra.
- (EF08CI15)** Identificar as principais variáveis envolvidas na previsão do tempo e simular situações nas quais elas possam ser medidas.
- (EF08CI16)** Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.
- (EF09CI01)** Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.
- (EF09CI02)** Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.
- (EF09CI03)** Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) e reconhecer sua evolução histórica.
- (EF09CI04)** Planejar e executar experimentos que evidenciam que todas as cores de luz podem ser formadas pela composição das três cores primárias da luz e que a cor de um objeto está relacionada também à cor da luz que o ilumina.
- (EF09CI05)** Investigar os principais mecanismos envolvidos na transmissão e recepção de imagem e som que revolucionaram os sistemas de comunicação humana.
- (EF09CI06)** Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas etc.
- (EF09CI07)** Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia óptica a laser, infravermelho, ultravioleta etc.).
- (EF09CI08)** Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.
- (EF09CI09)** Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.
- (EF09CI10)** Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin apresentadas em textos científicos e históricos, identificando semelhanças e diferenças entre essas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica.
- (EF09CI11)** Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.
- (EF09CI12)** Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.
- (EF09CI13)** Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.
- (EF09CI14)** Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).
- (EF09CI15)** Relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar às necessidades de distintas culturas (agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal etc.).
- (EF09CI16)** Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas e nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares.
- (EF09CI17)** Analisar o ciclo evolutivo do Sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta.

AMARP

- (AMARP.EF06CI01.N.01) Aprofundar os conhecimentos sobre as propriedades gerais e específicas da matéria.
- (AMARP.EF06CI01.N.02) Reconhecer os materiais, utensílios, reagentes, equipamentos e ferramentas de laboratório e seu uso específico.
- (AMARP.EF06CI04.C.01) Compreender o conceito de materiais sintéticos, reconhecendo a sua importância e presença no cotidiano.
- (AMARP.EF06CI04.C.02) Compreender o impacto do descarte inadequado de resíduos sólidos e os protocolos cabíveis em cada situação.
- (AMARP.EF06CI05.C.01) Diferenciar célula animal de célula vegetal a partir de suas organelas.
- (AMARP.EF06CI06.C.01) Reconhecer o corpo humano como um todo, estabelecendo relação da sua estrutura ao funcionamento de todos os seus sistemas.
- (AMARP.EF06CI07.N.01) Compreender a saúde como bem-estar físico, social, cultural e psíquico do indivíduo.
- (AMARP.EF06CI10.N.01) Compreender a importância dos sentidos na interação do organismo com o meio.
- (AMARP.EF06CI12.C.01) Compreender a ação do intemperismo para o processo de formação e transformação do solo.
- (AMARP.EF07CI01.N.01) Conhecer os conceitos básicos de física geral como: unidades e transformações de medidas, sistema internacional de medidas e notação científica.
- (AMARP.EF07CI07.N.01) Conhecer o sistema de classificação dos seres vivos.
- (AMARP.EF07CI07.C.01) Identificar as divisões taxonômicas dos reinos dos seres vivos, bem como suas características.
- (AMARP.EF07CI10.N.01) Correlacionar às patologias, formas de prevenção com a saúde do sistema imunológico e respiratório.
- (AMARP.EF07CI10.C.01) Estimular dentro de programas de indicadores da saúde pública a importância de hábitos individuais e coletivos, que visam auxiliar na formação de uma sociedade com perfil mais preventivo e menos paliativo.
- (AMARP.EF08CI10.C.01) Compreender o funcionamento do sistema urinário e do endócrino e as respectivas disfunções.
- (AMARP.EF08CI16.C.01) Compreender a relação entre as alterações climáticas e a qualidade de vida dos seres vivos.
- (AMARP.EF09CI02.N.01) Compreender a organização dos elementos químicos na tabela periódica de acordo com suas características.
- (AMARP.EF09CI02.C.01) Identificar e classificar as reações químicas, relacionando-as com as transformações que ocorrem na natureza e nos organismos.
- (AMARP.EF09CI02.C.02) Conhecer as funções inorgânicas (ácidos, bases, sais e óxidos) identificando suas relações com a natureza e o cotidiano.
- (AMARP.EF09CI08.N.01) Compreender os conceitos básicos de genética.
- (AMARP.EF09CI09.C.01) Reconhecer as anomalias e os principais fatores de alterações genéticas, como meio de promover ações individuais e coletivas que auxiliem o processo de inclusão social.

BMCC

- (CDR.EF09CI11.C.01) Compreender que as adaptações evolutivas podem ser recorrentes dos processos da seleção natural e/ou dos processos reprodutivos.
- (CDR.EF06CI05.C.01) Diferenciar células procariontes e eucariontes (animal, vegetal e fúngica) a partir de suas estruturas.

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



 PREFEITURA DE CAÇADOR Cuidar do presente, transformar o futuro! SECRETARIA DE EDUCAÇÃO 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	---

Ano Letivo 2026	Ano Escolar	Componente Curricular Ciências da Natureza	PLANEJAMENTO ANUAL
---------------------------	-------------	--	---------------------------

6º ano

SEMANAS	Unidade Temática	Habilidades	Objetos de conhecimento / Conteúdos	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
SEMANA 1 09 a 13/02	Competência Específica 10 Acolhida e Sondagem			
SEMANA 2 18 a 20/02	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(AMARP.EF06CI01.N.01)	Misturas Homogêneas e Heterogêneas/ Propriedades Gerais e Específicas da Matéria	
SEMANA 3 23 a 27/02	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(EF06CI01)	Misturas Homogêneas e Heterogêneas Substâncias Puras e Misturas; Ligas Metálicas	
SEMANA 4 02 a 06/03	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(EF06CI01), (EF06CI03)	Misturas Homogêneas e Heterogêneas Separação de Materiais / Tipos de Misturas; Técnicas de Separação de misturas	
SEMANA 5 09 a 13/03	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(EF06CI03)	Separação de Materiais/ Técnicas de Separação de misturas	 
SEMANA 6 16 a 20/03 Saeb Games	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(EF06CI03), (AMARP.EF06CI04.C.02), (AMARP.EF06CI04.C.02)	Separação de Materiais/ Tratamento de resíduos ETA e ETE	 

SEMANA 7 23 a 27/03	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(EF06CI03), (AMARP.EF06CI04.C.02), (AMARP.EF06CI04.C.02)	Separação de Materiais/ Tratamento de resíduos ETA e ETE	 
SEMANA 8 30/03 a 02/04	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(EF06CI04), (AMARP.EF06CI04.C.01), (AMARP.EF06CI04.C.02)	Materiais Sintéticos Implicações do uso de Materiais Sintéticos - Plástico	 
SEMANA 9 06 a 10/04	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(EF06CI04), (AMARP.EF06CI04.C.01), (AMARP.EF06CI04.C.02)	Materiais Sintéticos Implicações do uso de Materiais Sintéticos - Medicamentos	 
SEMANA 10 13 a 17/04 Avaliação trimestral	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(AMARP.EF06CI04.C.01), (AMARP.EF06CI04.C.02)	Materiais Sintéticos Ações Sustentáveis	 
SEMANA 11 22 a 24/04	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(AMARP.EF06CI04.C.01), (AMARP.EF06CI04.C.02)	Materiais Sintéticos Ações Sustentáveis	 
SEMANA 12 27 a 30/04	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(EF06CI02)	Transformações químicas Evidências das Transformações físicas e químicas nos seres vivos	 
SEMANA 13 04 a 08/05	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(EF06CI02)	Transformações químicas Evidências das Transformações físicas e químicas nos seres vivos	 

 PREFEITURA DE CAÇADOR Cuidar do presente, transformar o futuro! SECRETARIA DE EDUCAÇÃO 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
---	--	---

SEMANA 14 11 a 15/05 Conselho de Classe			Conselho de Classe Participativo, exercícios de fixação, Recuperação do Período Avaliativo	
SEMANA 15 18 a 22/05	MATÉRIA, ENERGIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES	(EF06CI05), (AMARP.EF06CI05.C.01)	Célula como unidade da vida Introdução à célula.	 
SEMANA 16 25 a 29/05	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI05), (AMARP.EF06CI05.C.01)	Célula como unidade da vida Introdução à célula.	 
SEMANA 17 01 a 03/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI05), (AMARP.EF06CI05.C.01), (CDR.EF06CI05.C.01)	Célula como unidade da vida Seres Unicelulares/Pluricelulares Procariontes e Eucariontes Célula Vegetal e Animal	 
SEMANA 18 08 a 12/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI05), (AMARP.EF06CI05.C.01)	Célula como unidade da vida Organelas celulares	 
SEMANA 19 15 a 19/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI05), (AMARP.EF06CI05.C.01)	Célula como unidade da vida Revisão de conteúdo	 

SEMANA 20 22 a 26/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI06), (AMARP.EF06CI06.C.01)	• Célula como unidade da vida • Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso	  
SEMANA 21 29/06 a 03/07	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI07)	• Célula como unidade da vida • Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso	  
SEMANA 22 06 a 10/07	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI07), (EF06CI10), (AMARP.EF06CI07.N.01)	• Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso Sistema Nervoso	  
SEMANA 23 13 a 17/07	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI07), (EF06CI10), (AMARP.EF06CI07.N.01)	• Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso Sistema Nervoso	  

 PREFEITURA DE CAÇADOR Cuidar do presente, transformar o futuro! SECRETARIA DE EDUCAÇÃO 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	---

20 a 31/07 - Recesso escolar SEMANA 24 03 a 07/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI07), (EF06CI10), (AMARP.EF06CI07.N.01)	Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso Substâncias Psicoativas e Sistema Sensorial	
SEMANA 25 10 a 14/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI08)	Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso Sistema Sensorial	
SEMANA 26 17 a 21/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI08)	Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso Sistema Sensorial / Refração da Luz / Erros de refração e Lentes corretivas	
SEMANA 27 24 a 28/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI08)	Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso Sistema Sensorial / Refração da Luz / Erros de refração e Lentes corretivas	
SEMANA 28 31/08 a 04/09	VIDA E EVOLUÇÃO		Revisão de Conteúdo, exercícios de fixação, Recuperação do Período Avaliativo. Conselho de Classe Participativo.	

 PREFEITURA DE CAÇADOR Cuidar do presente, transformar o futuro! SECRETARIA DE EDUCAÇÃO 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores <table><tr><td></td><td>BNCC</td></tr><tr><td></td><td>CBTC</td></tr><tr><td></td><td>AMARP</td></tr><tr><td></td><td>BMCC</td></tr></table>		BNCC		CBTC		AMARP		BMCC
	BNCC									
	CBTC									
	AMARP									
	BMCC									

SEMANA 29 08 a 11/09	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI09)	Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso Sistema Locomotor	  
SEMANA 30 14 a 18/09 16/09 - 2º Simulado Seaesc	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF06CI09)	Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso Sistema Locomotor	  
SEMANA 31 21 a 25/09	VIDA E EVOLUÇÃO	EF06CI09)	Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso Sistema Locomotor	  
SEMANA 32 28/09 a 02/10 Saeb Games	TERRA E UNIVERSO	EF06CI09)	Interação entre os sistemas locomotor, sensorial e nervoso Problemas do Sistema Locomotor	  
SEMANA 33 05 a 09/10	TERRA E UNIVERSO	(EF06CI11)	Forma Estrutura e Movimentos da Terra Origem da Terra Estrutura da Terra	

SEMANA 34 14 a 16/10	TERRA E UNIVERSO	(EF06CI12)	Forma Estrutura e Movimentos da Terra Litosfera - Tipos de Rocha	
SEMANA 35 19 a 23/10	TERRA E UNIVERSO	(EF06CI12), (AMARP.EF06CI12.C.01)	Forma Estrutura e Movimentos da Terra Litosfera - Tipos de Rocha	
SEMANA 36 26 a 30/10	TERRA E UNIVERSO	(EF06CI12), (AMARP.EF06CI12.C.01)	Forma Estrutura e Movimentos da Terra Litosfera - Tipos de Solo	
SEMANA 37 03 a 06/11	TERRA E UNIVERSO	(EF06CI12)	Forma Estrutura e Movimentos da Terra Fósseis e Eras Geológicas	
SEMANA 38 09 a 13/11	TERRA E UNIVERSO	(EF06CI13)	Forma Estrutura e Movimentos da Terra Esfericidade da Terra	
SEMANA 39 16 a 19/11 Avaliação trimestral	TERRA E UNIVERSO	(EF06CI14)	Forma Estrutura e Movimentos da Terra Rotação e Translação da Terra	
SEMANA 40 23 a 27/11 Semana de recuperação	TERRA E UNIVERSO	(EF06CI14)	Forma Estrutura e Movimentos da Terra Variação das Sombras - causas e efeitos	
SEMANA 41 30/11 a 04/12 Conselho de classe	TERRA E UNIVERSO	(EF06CI14)	Forma Estrutura e Movimentos da Terra Variação das Sombras - causas e efeitos	



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

educação

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR

Secretaria Municipal de Educação

Área: Ciências da Natureza | Componente Curricular: Ciências da Natureza | Anos Finais

Unidade Escolar:

Professor:

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

**Legenda
de Cores**

BNCC

CBTC

AMARP

BMCC

SEMANA 42

07 a 11/12

Exames finais

Entrega de boletins

Revisão de Conteúdo, exercícios de fixação, Recuperação do Período Avaliativo

 PREFEITURA DE CAÇADOR Cuidar do presente, transformar o futuro!  PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	---

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 7º ano	Componente Curricular Ciências da Natureza	PLANEJAMENTO ANUAL
---------------------------	------------------------------	--	---------------------------

7º ano

	Unidade Temática	Habilidades	Objetos de conhecimento / Conteúdos	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
SEMANA 1 09 a 13/02	MATÉRIA E ENERGIA	Competência Específica 10 Acolhida e Sondagem		
SEMANA 2 18 a 20/02	MATÉRIA E ENERGIA	(EF07CI01)	Máquinas simples Importância das Máquinas Simples Diferentes tipos de máquinas simples - Alavancas	 
SEMANA 3 23 a 27/02	MATÉRIA E ENERGIA	(EF07CI01)	Máquinas simples Importância das Máquinas Simples Diferentes tipos de máquinas simples - Roldanas	 
SEMANA 4 02 a 06/03	MATÉRIA E ENERGIA	(EF07CI01)	Máquinas simples Importância das Máquinas Simples Diferentes tipos de máquinas simples - Plano Inclinado, Rodas e Polias	 
SEMANA 5 09 a 13/03	MATÉRIA E ENERGIA	(EF07CI04)	Equilíbrio Termodinâmico e vida na Terra	 
SEMANA 6 16 a 20/03 Saeb Games	MATÉRIA E ENERGIA	(EF07CI02), (AMARP.EF07CI01.N.01)	Formas de Propagação de Calor Calor, Temperatura, Sensação Térmica	

SEMANA 7 23 a 27/03	MATÉRIA E ENERGIA	(EF07CI03)	Formas de Propagação de Calor Condução, Convecção e Irradiação	
SEMANA 8 30/03 a 02/04	MATÉRIA E ENERGIA	(EF07CI05)	História dos combustíveis e das máquinas térmicas Máquinas Térmicas	 
SEMANA 9 06 a 10/04	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.N.01) (AMARP.EF07CI07.C.01)	Diversidade de Ecossistemas Biodiversidade e Classificação dos Seres Vivos	 
SEMANA 10 13 a 17/04 Avaliação trimestral	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.C.01)	Diversidade de Ecossistemas Introdução aos Domínios e Reinos dos Seres Vivos	 
SEMANA 11 22 a 24/04	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.C.01)	Revisão de Conteúdos e Exercícios de fixação Recuperação de estudos	
SEMANA 12 27 a 30/04	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.C.01)	Diversidade de Ecossistemas Domínio das Bactérias	 
SEMANA 13 04 a 08/05	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.C.01)	Diversidade de Ecossistemas Conselho de Classe	 

SEMANA 14 11 a 15/05	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.C.01)	Diversidade de Ecossistemas Domínio Eukarya Protozoários e Fungos	 
SEMANA 15 18 a 22/05	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.C.01)	Diversidade de Ecossistemas Reino Plantae - Briófitas e Pteridófitas - Processos reprodutivos em plantas em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.	 
SEMANA 16 25 a 29/05	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.C.01)	Diversidade de Ecossistemas - Reino Plantae - Gimnospermas e Angiospermas	 
SEMANA 17 01 a 03/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.C.01)	Diversidade de Ecossistemas Reino Animalia - Invertebrados	 
SEMANA 18 08 a 12/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.C.01)	Diversidade de Ecossistemas Reino Animalia - Vertebrados	 
SEMANA 19 15 a 19/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(AMARP.EF07CI07.C.01)	Diversidade de Ecossistemas Vírus	 
SEMANA 20 22 a 26/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI07), (EF07CI08)	Diversidade de Ecossistemas Ecossistemas Terrestres Floresta Amazônica e Mata Atlântica	 

 PREFEITURA DE CAÇADOR Cuidar do presente, transformar o futuro! SECRETARIA DE EDUCAÇÃO 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
---	--	---

SEMANA 21 29/06 a 03/07	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI07), (EF07CI08)	Diversidade de Ecossistemas Ecossistemas Terrestres Cerrado e Caatinga	 
SEMANA 22 06 a 10/07	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI07), (EF07CI08)	Diversidade de Ecossistemas Ecossistemas Terrestres Pampa e Pantanal	 
SEMANA 23 13 a 17/07	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI08)	Diversidade de Ecossistemas Ecossistemas Terrestres Pampa e Pantanal	 
20 a 31/07 - Recesso escolar SEMANA 24 03 a 07/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI08)	Fenômenos Naturais e Impactos Ambientais	  
SEMANA 25 10 a 14/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI08)	Fenômenos Naturais e Impactos Ambientais	  
SEMANA 26 17 a 21/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI08)	Revisão de Conteúdos e Exercícios de fixação	
SEMANA 27 24 a 28/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI08)	Recuperação de Conteúdo	

SEMANA 28 31/08 a 04/09	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI09)	Programas e Indicadores de Saúde Pública Políticas Públicas de Saúde e Indicadores de Saúde	
SEMANA 29 08 a 11/09	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI09)	Programas e Indicadores de Saúde Pública Doenças de veiculação hídrica e atmosférica	
SEMANA 30 14 a 18/09 16/09 - 2º Simulado Seaesc	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI09), (EF0CI08)	Programas e Indicadores de Saúde Pública Sistema Imunológico Doenças de veiculação hídrica e atmosférica Sistema Imunológico	
SEMANA 31 21 a 25/09	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF07CI09), (EF07CI10)	Programas e Indicadores de Saúde Pública Sistema Imunológico Vacinação Tecnologia e Qualidade de Vida	
SEMANA 32 28/09 a 02/10 Saeb Games	TERRA E UNIVERSO	(EF07CI11)	Composição do ar	 
SEMANA 33 05 a 09/10	TERRA E UNIVERSO	(EF07CI12)	Composição do ar	 
SEMANA 34 14 a 16/10	TERRA E UNIVERSO	(EF07CI13)	Efeito Estufa	 

 PREFEITURA DE CAÇADOR Cuidar do presente, transformar o futuro! SECRETARIA DE EDUCAÇÃO 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	---

SEMANA 35 19 a 23/10	TERRA E UNIVERSO	(EF07CI12)	Camada de Ozônio	 
SEMANA 36 26 a 30/10	TERRA E UNIVERSO	(EF07CI14)	Composição do ar Poluição do ar e comportamento coletivo	 
SEMANA 37 03 a 06/11	TERRA E UNIVERSO	(EF07CI12), (EF07CI14)	Composição do ar Poluição do ar e comportamento coletivo	 
SEMANA 38 09 a 13/11	TERRA E UNIVERSO	(AMARP.EF07CI10.N.01)	Composição do ar Sistema respiratório	 
SEMANA 39 16 a 19/11 Avaliação trimestral	TERRA E UNIVERSO	(EF07CI16), (EF07CI15)	Placas Tectônicas e Deriva Continental Placas Tectônicas Deriva Continental Brasil e África semelhanças Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)	 
SEMANA 40 23 a 27/11 Semana de recuperação	TERRA E UNIVERSO	(EF07CI15)	Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)	
SEMANA 41 30/11 a 04/12 Conselho de classe	Revisão de Conteúdo, exercícios de fixação, Recuperação do Período Avaliativo			

 PREFEITURA DE CAÇADOR Cuidar do presente, transformar o futuro!  <td> PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026 </td> <td> Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC </td>	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	---	---

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 8º ano	Componente Curricular Ciências da Natureza	PLANEJAMENTO ANUAL
---------------------------	------------------------------	--	---------------------------

8º ano

SEMANAS	Unidade Temática	Habilidades	Objetos de conhecimento / Conteúdos	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
SEMANA 1 09 a 13/02	Competência Específica 10 Acolhida e Sondagem			
SEMANA 2 18 a 20/02	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI01)	Fontes e tipos de energia e os impactos ambientais Fontes não renováveis	   
SEMANA 3 23 a 27/02	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI01), (EF08CI06)	Fontes e tipos de energia e os impactos ambientais Fontes não renováveis	   
SEMANA 4 02 a 06/03	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI06)	Fontes e tipos de energia e os impactos ambientais Fontes renováveis	   

 PREFEITURA DE CAÇADOR SECRETARIA DE EDUCAÇÃO <i>Cuidar do presente, transformar o futuro!</i>  PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
---	---

SEMANA 5 09 a 13/03	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI03)	Transformação de energia	   
SEMANA 6 16 a 20/03 Saeb Games	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI02)	Circuito Elétrico Eletrização Condutores e Isolantes	   
SEMANA 7 23 a 27/03	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI02)	Circuito Elétrico Elementos dos circuitos elétricos	   
SEMANA 8 30/03 a 02/04	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI02)	Circuito Elétrico Elementos dos circuitos elétricos	   

 PREFEITURA DE CAÇADOR SECRETARIA DE EDUCAÇÃO <i>Cuidar do presente, transformar o futuro!</i> 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	---

SEMANA 9 06 a 10/04	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI02)	Circuito Elétrico Potência Elétrica	   
SEMANA 10 13 a 17/04 Avaliação trimestral	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI04)	Circuito Elétrico Circuitos elétricos simples e rede elétrica	   
SEMANA 11 22 a 24/04	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI04)	Circuito Elétrico Consumo de energia elétrica	   
SEMANA 12 27 a 30/04	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI04)	Circuito Elétrico Consumo de energia elétrica	   

SEMANA 13 04 a 08/05	MATÉRIA E ENERGIA	(EF08CI05)	• Uso consciente de Energia Elétrica	   
SEMANA 14 11 a 15/05 Conselho de Classe			• Revisão de conteúdos e exercícios de fixação • Conselho de Classe	
SEMANA 15 18 a 22/05	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI07)	• O que é reprodução?	
SEMANA 16 25 a 29/05	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI07)	• Reprodução das plantas	
SEMANA 17 01 a 03/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI07)	• Reprodução das plantas • Reino Plantae - Briófitas e Pteridófitas	
SEMANA 18 08 a 12/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI07)	• Reprodução das plantas • Reino Plantae - Briófitas e Pteridófitas	
SEMANA 19 15 a 19/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI07)	• Reprodução das plantas • Reino Plantae - Gimnospermas e Angiospermas	

 PREFEITURA DE CAÇADOR SECRETARIA DE EDUCAÇÃO <i>Cuidar do presente, transformar o futuro!</i> 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	--	--

SEMANA 20 22 a 26/06	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI07)	Reprodução dos animais - Processos reprodutivos dos animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.	
SEMANA 21 29/06 a 03/07	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI07)	Reprodução dos animais	
SEMANA 22 06 a 10/07	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI08), (AMARP.EF08CI10.C.01)	Controle do organismo - sistema endócrino	
SEMANA 23 13 a 17/07	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI07)	Reprodução humana: Sistema reprodutor masculino.	
20 a 31/07 - Recesso escolar SEMANA 24 03 a 07/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI07)	Reprodução humana: Sistema reprodutor feminino.	
SEMANA 25 10 a 14/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI08)	Mudanças que ocorrem na puberdade	
SEMANA 26 17 a 21/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI09)	Métodos contraceptivos.	
SEMANA 27 24 a 28/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI10)	Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST's);	

SEMANA 28 31/08 a 04/09	VIDA E EVOLUÇÃO	- Revisão de conteúdo e resolução de exercícios de revisão. - Conselho de Classe.		
SEMANA 29 08 a 11/09	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI11)	Dimensões da sexualidade humana	
SEMANA 30 14 a 18/09 16/09 - 2º Simulado Seaesc	TERRA E UNIVERSO	(EF08CI13)	Movimentos da Terra e da Lua: Movimentos da Terra: Rotação e Translação;	
SEMANA 31 21 a 25/09	TERRA E UNIVERSO	(EF08CI13)	As Estações do ano.	
SEMANA 32 28/09 a 02/10 Saeb Games	TERRA E UNIVERSO	(EF08CI12)	A Lua: As fases da Lua; Movimentos da Lua.	
SEMANA 33 05 a 09/10	TERRA E UNIVERSO	(EF08CI13)	Eclipses.	
SEMANA 34 14 a 16/10	TERRA E UNIVERSO	(EF08CI14), (EF08CI15)	Clima e tempo Previsão do tempo;	
SEMANA 35 19 a 23/10	TERRA E UNIVERSO	(EF08CI14), (EF08CI15)	Clima;	

 PREFEITURA DE CAÇADOR Cuidar do presente, transformar o futuro! 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores <table><tr><td></td><td>BNCC</td></tr><tr><td></td><td>CBTC</td></tr><tr><td></td><td>AMARP</td></tr><tr><td></td><td>BMCC</td></tr></table>		BNCC		CBTC		AMARP		BMCC
			BNCC							
			CBTC							
			AMARP							
	BMCC									

SEMANA 36 26 a 30/10	TERRA E UNIVERSO	(EF08CI14), (EF08CI15)	• Elementos climáticos; • Fatores climáticos;	
SEMANA 37 03 a 06/11	TERRA E UNIVERSO	(EF08CI14), (EF08CI15), (EF08CI16), (AMARP.EF08CI16.C.01)	• História climática da Terra; • Ações antrópicas e o clima;	
SEMANA 38 09 a 13/11	TERRA E UNIVERSO	(EF08CI15), (EF08CI16)	• climas regionais e os padrões de circulação atmosférica e oceânica; • aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra	
SEMANA 39 16 a 19/11 Avaliação trimestral	TERRA E UNIVERSO	(EF08CI15),(EF08CI16)	• Restabelecendo o equilíbrio;	
SEMANA 40 23 a 27/11 Semana de recuperação	TERRA E UNIVERSO	(AMARP.EF08CI16.C.01)	• a relação entre as alterações climáticas e a qualidade de vida dos seres vivos.	
SEMANA 41 30/11 a 04/12 Conselho de classe	TERRA E UNIVERSO	• Recuperação de estudos • Conselho de classe		
SEMANA 42 07 a 11/12 Exames finais Entrega de boletins	Revisão de Conteúdo, exercícios de fixação, Recuperação do Período Avaliativo			

 PREFEITURA DE CAÇADOR Cuidar do presente, transformar o futuro!  	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
--	---	--

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 9º ano	Componente Curricular Ciências da Natureza	PLANEJAMENTO ANUAL
---------------------------	------------------------------	--	---------------------------

9º ano

	Unidade Temática	Habilidades	Objetos de conhecimento / Conteúdos	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
SEMANA 1 09 a 13/02	Competência Específica 10 Acolhida e Sondagem			
SEMANA 2 18 a 20/02	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI03)	- Estados físicos da matéria. - Propriedades da matéria	
SEMANA 3 23 a 27/02	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI03)	Átomos e elementos químicos - A história dos modelos atômicos.	
SEMANA 4 02 a 06/03	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI03)	- Número atômico e número de massa; - A organização dos elétrons no átomo.	
SEMANA 5 09 a 13/03	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI03)	- Elementos químicos; - Os isótopos.	
SEMANA 6 16 a 20/03 Saeb Games	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI03), (AMARP.EF09CI02.N.01)	A tabela periódica;	
SEMANA 7 23 a 27/03	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI01), (EF09CI03)	Ligações químicas e mudanças de estado Substâncias simples e compostas.	

SEMANA 8 30/03 a 02/04	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI01), (EF09CI03)	Ligações químicas: Iônicas e Moleculares	
SEMANA 9 06 a 10/04	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI01), (EF09CI03)	Ligações químicas: Iônicas e Moleculares	
SEMANA 10 13 a 17/04 Avaliação trimestral	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI02), (AMARP.EF09CI02.C.01)	- Funções químicas: - Ácidos e bases.	
SEMANA 11 22 a 24/04	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI02), (AMARP.EF09CI02.C.01)	Sais e óxidos	
SEMANA 12 27 a 30/04	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI02), (AMARP.EF09CI02.C.01)	Revisão de Conteúdo, exercícios de fixação	
SEMANA 13 04 a 08/05	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI02)	Transformações químicas - Tipos de reações químicas. - Representação de reações químicas	
SEMANA 14 11 a 15/05 Conselho de Classe	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI02), (AMARP.EF09CI02.C.02)	- As leis das reações químicas - Balanceamento de equações químicas.	
SEMANA 15 18 a 22/05	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI02), (AMARP.EF09CI02.C.02)	Balanceamento de equações químicas.	
SEMANA 16 25 a 29/05	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI02), (AMARP.EF09CI02.C.02)	Revisão de Conteúdo, exercícios de fixação	

SEMANA 17 01 a 03/06	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI05), (EF09CI07)	Radiações - Ondas: - Ondas sonoras.	 
SEMANA 18 08 a 12/06	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI05), (EF09CI06), (EF09CI07)	Radiações eletromagnéticas.	  
SEMANA 19 15 a 19/06	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI05), (EF09CI06), (EF09CI07)	- Laser e fibras ópticas. - Transmissão e recepção de imagens e sons.	  
SEMANA 20 22 a 26/06	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI04)	Luz e cores - Por que vemos os objetos? - Formação de sombras	  
SEMANA 21 29/06 a 03/07	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI04)	- Reflexão da luz - Espelhos planos - Espelhos curvos	  

SEMANA 22 06 a 10/07	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI04)	- Reflexão da luz - Espelhos planos - Espelhos curvos	  
SEMANA 23 13 a 17/07	MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI04)	- Refração da luz - Lentes	  
20 a 31/07 - Recesso escolar SEMANA 24 03 a 07/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI08), (EF09CI09), (AMARP.EF09CI08.N.01)	Transmissão de características Hereditariedade de Mendel	
SEMANA 25 10 a 14/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI08), (EF09CI09)	Cromossomos e divisão celular	
SEMANA 26 17 a 21/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI08), (EF09CI09), (AMARP.EF09CI08.N.01)	Genes e características hereditárias	
SEMANA 27 24 a 28/08	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI08), (EF09CI09), (AMARP.EF09CI08.N.01)	A primeira lei de Mendel	
SEMANA 28 31/08 a 04/09	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI08), (EF09CI09), (AMARP.EF09CI08.N.01)	Genética depois de Mendel - A descoberta do DNA - Padrões de herança	

 PREFEITURA DE CAÇADOR SECRETARIA DE EDUCAÇÃO Cuidar do presente, transformar o futuro! 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor: PLANEJAMENTO ANUAL 2026	Legenda de Cores BNCC CBTC AMARP BMCC
---	--	--

SEMANA 29 08 a 11/09	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI08), (EF09CI09), (AMARP.EF09CI08.N.01), (AMARP.EF09CI09.C.01)	Alterações cromossômicas	
SEMANA 30 14 a 18/09 16/09 - 2º Simulado Seaesc	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI08), (EF09CI09)	Biotecnologia	 
SEMANA 31 21 a 25/09	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI08), (EF09CI09)	Biotecnologia	 
SEMANA 32 28/09 a 02/10 Saeb Games	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI10), (EF09CI11)	As primeiras ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin.	 
SEMANA 33 05 a 09/10	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI11)	Evolução: origem da vida e formação de espécies	 
SEMANA 34 14 a 16/10	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI11), (CDR.EF09CI11.C.01)	Unidades de conservação para a preservação da biodiversidade.	 
SEMANA 35 19 a 23/10	VIDA E EVOLUÇÃO	(EF09CI12), (EF09CI13)	Biodiversidade e sustentabilidade	 
SEMANA 36 26 a 30/10	TERRA E UNIVERSO	(EF09CI14), (EF09CI15), (EF09CI17)	- O Sistema Solar - Explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar	 

SEMANA 37 03 a 06/11	TERRA E UNIVERSO	(EF09CI14), (EF09CI15), (EF09CI17)	Localização do Sistema Solar na nossa Galáxia	
SEMANA 38 09 a 13/11	TERRA E UNIVERSO	(EF09CI14), (EF09CI16)	- Estrelas e galáxias - As constelações	
SEMANA 39 16 a 19/11 Avaliação trimestral	TERRA E UNIVERSO	(EF09CI14), (EF09CI16)	Astronomia e cultura	
SEMANA 40 23 a 27/11 Semana de recuperação	TERRA E UNIVERSO	(EF09CI16)	- Vida humana fora da Terra - Ordem de grandeza astronômica - Evolução estelar	
SEMANA 41 30/11 a 04/12 Conselho de classe	TERRA E UNIVERSO	(EF09CI16)	- Vida humana fora da Terra - Ordem de grandeza astronômica - Evolução estelar	
SEMANA 42 07 a 11/12 Exames finais Entrega de boletins	Revisão de Conteúdo, exercícios de fixação, Recuperação do Período Avaliativo			

METODOLOGIA (organizada por cada professor)

AVALIAÇÃO:

- ✓ O instrumento utilizado será a avaliação processual, cumulativa formativa dando ênfase às habilidades, competências e socialização. Assim, a avaliação dos alunos será registrada através da observação do APRENDER A CONHECER, APRENDER A FAZER, APRENDER A SER e APRENDER A CONVIVER.
- ✓ A avaliação é diagnóstica e o acompanhamento do processo contínuo que objetiva avaliar o percurso formativo, ou seja, como o aluno elabora o seu conhecimento.
- ✓ A avaliação será feita através da observação, da reflexão e do diálogo, centrados nas manifestações de cada aluno, representando o cotidiano escolar.
- ✓ A avaliação irá subsidiar permanentemente o professor, promovendo a organização ou reorganização das ações pedagógicas junto aos alunos.
- ✓ Realizar-se-ão os registros dos resultados dos alunos, através de diagnósticos e avaliações, interagindo com a família e mantendo-a informada, através do diário online, conselhos de classe, destacando os progressos conquistados durante o trimestre.
- ✓ Após o conhecimento diagnosticado, serão observadas diariamente as atividades de sala, participação, interação e organização.
- ✓ As avaliações (testes, trabalhos, resoluções de exercícios) irão contemplar as atividades escritas e orais – forma contextualizada.
- ✓ No processo de recuperação paralela serão realizadas atividades para retomar os objetos de conhecimentos para proporcionar aos alunos o desenvolvimento das habilidades necessárias para seu percurso formativo.

Avaliação para alunos de laudo:

Os mesmos instrumentos de avaliação serão adotados, sendo essencial observar que consta no laudo, ajustando-os como:

- a) Concedendo maior espaço de tempo;
- b) Solicitando o auxílio do segundo professor na realização das provas/trabalhos;
- c) Realizando as avaliações em outro ambiente escolar;
- d) Aumentando o tamanho das letras para deficientes visuais;
- e) Realizando prova oral;
- f) Fazendo a avaliação em 2 (dois) momentos, principalmente para alunos com TDAH, espectro autista e deficiência intelectual;
- g) Segundo professor auxiliando na leitura dos enunciados;
- h) Utilizando imagens, jogos didáticos e materiais concretos.

Resolução estadual CEE/SC nº 011/2022

De acordo com o disposto na Resolução CEE/SC nº 011/2022 a avaliação será contínua e cumulativa, mediante verificação de apropriação dos conhecimentos e do desenvolvimento de competências e habilidades em atividades de classe e extraclasse, incluídos os procedimentos próprios de **recuperação de estudos** quando houver necessidade.

Métodos Avaliativos:

- () Análise de entrevista

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR

Secretaria Municipal de Educação

Área: Ciências da Natureza | Componente Curricular: Ciências da Natureza | Anos Finais

Unidade Escolar:

Professor:

PLANEJAMENTO ANUAL 2026

Legenda de Cores

BNCC

CBTC

AMARP

BMCC

- () Pesquisa de campo
- () Relatório
- () Produção de texto
- () Registros no caderno
- () Seminários
- () Portfólio
- () Projeto
- () Trabalho
- () Registro no caderno
- () Estratégias Lúdicas(desenhos contação de histórias)
- () Auto avaliação
- () Execução Experimento
- () Prova oral e escrita
- () Leitura e escrita
- () Relatórios referentes aos trabalhos, experimentos e pesquisa de campo.
- () Resolução de exercícios
- () Trabalho de Pesquisa
- () Dinâmica
- () Interpretação de texto
- () Avaliação em Ambientes Digitais De Aprendizagem
- () Trabalho prático

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. **Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1. Brasília, DF, n. 248, p. 27833-27841, 23 dez. 1996.

BRASIL. **Lei Nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e das outras providências. Diário Oficial da União: seção 1. Brasília, DF, n. 8, p. 1, 10 jan. 2003.

BRASIL. **Lei Nº 11.645, de 10 março de 2008**. Altera a Lei no 9.394, de 20 dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Diário

 PREFEITURA DE CAÇADOR SECRETARIA DE EDUCAÇÃO <i>Cuidar do presente, transformar o futuro!</i> 	PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇADOR Secretaria Municipal de Educação Área: Ciências da Natureza Componente Curricular: Ciências da Natureza Anos Finais Unidade Escolar: Professor:	Legenda de Cores	BNCC
			CBTC
			AMARP
			BMCC
	PLANEJAMENTO ANUAL 2026		

Oficial da União: seção 1.Brasília,DF,n.48,p. 1, 11 mar. 2008.

CAÇADOR, Município de. **Base Municipal Comum Curricular**. Caçador, 2024. Secretaria Municipal de Educação de Caçador.