



A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h



Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
<b>TOTAL</b>	<b>25h/aula</b>	<b>800 horas</b>

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 5º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular <b>EDUCAÇÃO BILÍNGUE - INGLÊS</b>	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	--	-------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acolhida;</li> <li>• Organização dos materiais e da sala;</li> <li>• Introductions (My name is...);</li> <li>• Greetings and farewells.</li> </ul>
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Months of year - meses do ano</li> <li>• atividade de memorização sugerida dos meses do ano: caça palavras e cruzadinhas.</li> </ul>
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Months of year - meses do ano</li> <li>• Atividade sugerida, apresentar como perguntar e responder quando é o seu aniversário: "When is your birthday?" Quando é o seu aniversário? It's in April. Criar uma tabela e entrevistar alguns colegas.</li> </ul>
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Months of year - meses do ano e caso possessivo (s)</li> <li>• Atividade sugerida, utilizar a tabela dos aniversariantes criada na aula anterior e apresentar é utilizado o caso possessivo: <i>Mary's birthday</i> = o aniversário da Mary</li> <li>• Joana's birthday is in June, Vitor's birthday is in August. Criar algumas frases no caderno e apresentar para a turma .</li> </ul>
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Months of year - meses do ano e caso possessivo (s)</li> <li>• Atividade sugerida: Olhe e escreva: exemplo : (Tom – April) Tom's birthday is in April</li> <li>• </li> </ul>



<b>SEMANA 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contar, de forma simples e ilustrada, a <b>história de St. Patrick</b>.</li><li>• Explicar por que essa data é celebrada principalmente na <b>Irlanda</b> e em outros países de língua inglesa, como Estados Unidos, Canadá e Reino Unido.</li><li>• Destacar símbolos importantes da data: a cor verde, o trevo (<i>shamrock</i>), o <i>leprechaun</i> e os desfiles.</li><li>• Atividades sugeridas: caça palavras, cruzadinhas e relacionar a imagem a palavra</li></ul>
<b>SEMANA 7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vocabulary musical instruments - instrumentos musicais</li><li>• atividade de memorização sugerida: jogo da memória, caça palavras</li></ul>
<b>SEMANA 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vocabulary musical instruments, personal pronouns e present continuous - instrumentos musicais, pronomes pessoais e presente contínuo.</li></ul> <p>Atividade sugerida: organizar as frases, relacionar com a imagem e criar frases.</p>
<b>SEMANA 9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vocabulary sports e present continuous -</li><li>• atividades sugeridas: criar frases afirmativas, interrogativas e negativas utilizando o gerúndio.</li></ul>
<b>SEMANA 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• atividades sugeridas: completar com a forma correta do verbo to be, com flash cards ou atividades impressas perguntar “ Is he playing hockey?” Yes, he is. “Are they running?” No, they aren’t”..</li></ul>
<b>SEMANA 11</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos utilizando o presente contínuo os instrumentos musicais e os esportes</li><li>• Jogo sugerido: mímica.</li></ul>
<b>SEMANA 12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades impressas de memorização.</li></ul>
<b>SEMANA 13</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade sugerida: criar um cartaz com imagens de diferentes pessoas realizando esportes. Escrever uma frase para cada imagem utilizando o Present Continuous.</li></ul>
<b>SEMANA 14</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisão dos conteúdos do trimestre.</li></ul>
<b>SEMANA 15</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bingo, quiz e jogos digitais;</li><li>• Desafios em grupo (sugestão - passa ou repassa, relacionando conteúdos).</li></ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;



- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

#### **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.



**PREFEITURA DE  
CAÇADOR**  
*Cuidar do presente, transformar o futuro!*

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

 *educação*



**EITI**