



A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h



Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 4º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular EDUCAÇÃO e CIDADANIA	PLANEJAMENTO CURRICULAR
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

SEMANAS	TEMAS	CONTEÚDOS: OBJETOS DO CONHECIMENTO
SEMANA 1	Quem Eu Sou Hoje?	Recriar a própria trajetória de vida; identificar as características da subjetividade.
SEMANA 2	Quem Eu Sou Hoje? – Parte 2	Recriar a própria trajetória de vida; identificar as características da subjetividade.
SEMANA 3	Nossas Muitas Histórias	Reconhecer a diversidade de histórias de vida; valorizar diferentes experiências e contextos sociais.
SEMANA 4	Nossas Muitas Histórias – Parte 2	Reconhecer a diversidade de histórias de vida; valorizar diferentes experiências e contextos sociais.
SEMANA 5	A Força da Coerência: Fazer o que é Certo	Compreender a noção de coerência ética; refletir sobre a relação entre valores, atitudes e ações.
SEMANA 6	A Dignidade de Ser Humano	Reconhecer a dignidade como valor fundamental; compreender o respeito à vida e aos direitos humanos.
SEMANA 7	A Escola como Mundo de Diferenças	Refletir sobre conflitos e cooperação; desenvolver atitudes de empatia e inclusão.
SEMANA 8	A Escola como Mundo de Diferenças – Parte 2	Refletir sobre conflitos e cooperação; desenvolver atitudes de empatia e inclusão.
SEMANA 9	O Preconceito Não Tem Lugar	Analizar formas de discriminação; desenvolver atitudes de respeito, acolhimento e igualdade.
SEMANA 10	O Preconceito Não Tem Lugar – Parte 2	Analizar formas de discriminação; desenvolver atitudes de respeito, acolhimento e igualdade.



SEMANA 11	O Bem Comum	Compreender o conceito de bem comum; reconhecer a importância da responsabilidade coletiva.
SEMANA 12	Diálogo entre Ideias	Desenvolver a escuta e a argumentação; respeitar opiniões diferentes em situações de diálogo.
SEMANA 13	Diálogo entre Ideias – Parte 2	Desenvolver a escuta e a argumentação; respeitar opiniões diferentes em situações de diálogo.
SEMANA 14	Cuidando do Corpo e da Mente	Reconhecer a relação entre corpo, mente e emoções; refletir sobre práticas de autocuidado.
SEMANA 15	Cuidando do Corpo e da Mente – Parte 2	Reconhecer a relação entre corpo, mente e emoções; refletir sobre práticas de autocuidado.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/debates;
- Atividades colaborativas.