



A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h



Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 4º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular Criando Soluções	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhida; • Organização dos materiais e da sala; • Leitura, escrita e ordem de números naturais até a dezena de milhar; • Valor posicional.
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação e ordenação de números; • Jogo “Bingo dos números” (sugestão); • Uso do material dourado para construir números; • Realizar atividades em equipes cooperativas.
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> • Decomposição de números; • Estimativas e arredondamentos simples.
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver com os estudantes um jogo para percepção do número que se aproxima: “Quem chega mais perto?” (sugestão); • Uso de ábacos e quadros de valor posicional.
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> • Adição com e sem reagrupamento; • Propriedades da adição.
SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> • Resolvendo situações problemas; • Jogo da trilha matemática (sugestão).
SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> • Montagem de um Mercadinho (simulação de compras - adicionando produtos).



SEMANA 8	<ul style="list-style-type: none">• Subtração com e sem reagrupamento;• Problemas envolvendo diferença e comparação.
SEMANA 9	<ul style="list-style-type: none">• Jogos com cartas numéricas (sugestão);• Desafios em duplas (sugestão “passa ou repassa”);
SEMANA 10	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhando o Mercadinho (adicionando e subtraindo valores).
SEMANA 11	<ul style="list-style-type: none">• Aprendendo a calcular o troco.
SEMANA 12	<ul style="list-style-type: none">• Resolvendo situações problemas envolvendo adição e subtração.
SEMANA 13	<ul style="list-style-type: none">• Identificação de sólidos geométricos no dia a dia;• Relação entre sólidos e formas planas.
SEMANA 14	<ul style="list-style-type: none">• Leitura de horas (relógio analógico e digital);• Conversão de unidades de tempo (hora, minuto, segundo).
SEMANA 15	<ul style="list-style-type: none">• Confecção de relógios;• Jogos de perguntas rápidas;• Planejamento da rotina diária/semanal.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO



- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.