

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------	------------------------------	--	--------------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h

Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 4º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular Criando Soluções	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	---	-------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> Acolhida; Organização dos materiais e da sala; Leitura, escrita e ordem de números naturais até a dezena de milhar; Valor posicional.
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> Comparação e ordenação de números; Jogo "Bingo dos números" (sugestão); Uso do material dourado para construir números; Realizar atividades em equipes cooperativas.
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> Decomposição de números; Estimativas e arredondamentos simples.
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver com os estudantes um jogo para percepção do número que se aproxima: "Quem chega mais perto?" (sugestão); Uso de ábacos e quadros de valor posicional.
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> Adição com e sem reagrupamento; Propriedades da adição.
SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> Resolvendo situações problemas; Jogo da trilha matemática (sugestão).
SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> Montagem de um Mercadinho (simulação de compras - adicionando produtos).

SEMANA 8	<ul style="list-style-type: none"> • Subtração com e sem reagrupamento; • Problemas envolvendo diferença e comparação.
SEMANA 9	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos com cartas numéricas (sugestão); • Desafios em duplas (sugestão “passa ou repassa”);
SEMANA 10	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhando o Mercadinho (adicionando e subtraindo valores).
SEMANA 11	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendendo a calcular o troco.
SEMANA 12	<ul style="list-style-type: none"> • Resolvendo situações problemas envolvendo adição e subtração.
SEMANA 13	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de sólidos geométricos no dia a dia; • Relação entre sólidos e formas planas.
SEMANA 14	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de horas (relógio analógico e digital); • Conversão de unidades de tempo (hora, minuto, segundo).
SEMANA 15	<ul style="list-style-type: none"> • Confecção de relógios; • Jogos de perguntas rápidas; • Planejamento da rotina diária/semanal.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Interação interpessoal; |
| <ul style="list-style-type: none">• Rodas de conversas/ debates; |
| <ul style="list-style-type: none">• Atividades colaborativas. |