

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular <b>INTEGRAL</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b>
----------------	------------------------------	--	--------------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h

Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
<b>TOTAL</b>	<b>25h/aula</b>	<b>800 horas</b>

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 4º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular <b>PRÁTICAS de LINGUAGEM</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b>
--------------------	-----------------------	-----------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
<b>SEMANA 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acolhida;</li> <li>Organização dos materiais e da sala;</li> <li>Leitura inicial - identificar conhecimentos prévios de leitura, escrita e gramática;</li> <li>Atividades Sugeridas: leitura de texto curto; roda de conversa.</li> </ul>
<b>SEMANA 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretação textual – textos narrativos (localizar informações explícitas e implícitas; identificar personagens e espaço);</li> <li>Atividades Sugeridas: leitura compartilhada; perguntas orais e escritas; ilustração do texto.</li> </ul>
<b>SEMANA 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Substantivo – conceito e uso (identificar substantivos em textos);</li> <li>Atividades Sugeridas: caça-palavras; grifar palavras; produção de frases.</li> </ul>
<b>SEMANA 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Substantivo comum e próprio - diferenciar substantivos comuns e próprios;</li> <li>Atividades sugeridas: Classificação em tabelas; listas temáticas.</li> </ul>
<b>SEMANA 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gênero do substantivo (masculino e feminino) - reconhecer e empregar gênero do substantivo;</li> <li>Atividades sugeridas: jogo de pares; transformação de palavras; frases.</li> </ul>
<b>SEMANA 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretação textual – sequência lógica (organizar fatos em ordem cronológica);</li> <li>Atividades Sugeridas: ordenação de parágrafos; reescrita coletiva;</li> <li>Preparação para a Semana do Município.</li> </ul>
<b>SEMANA 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semana do Município;</li> <li>Interpretação textual – inferência (inferir sentidos e ideias implícitas);</li> <li>Atividade Sugerida: debate.</li> </ul>
<b>SEMANA 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sílabas – separação silábica (Identificar e separar sílabas corretamente);</li> <li>Atividades sugeridas: bater palmas; fichas silábicas; exercícios.</li> </ul>

<b>SEMANA 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sílaba tônica - identificar a sílaba mais forte da palavra;</li> <li>Atividades Sugeridas: marcação com cores; leitura em voz alta.</li> </ul>
<b>SEMANA 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontro vocálico (ditongo, tritongo, hiato) - reconhecer encontros vocálicos nas palavras;</li> <li>Atividades sugeridas: caça-palavras; classificação; jogos;</li> <li>Cultura dos Povos Indígenas.</li> </ul>
<b>SEMANA 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjetivo – conceito e uso (identificar adjetivos e relacioná-los aos substantivos);</li> <li>Atividades Sugeridas: produção de frases; descrição de imagens;</li> <li>Dia da Família na Escola.</li> </ul>
<b>SEMANA 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjetivo na produção textual - ampliar vocabulário e enriquecer textos;</li> <li>Atividades Sugeridas: produção de textos descritivos; revisão coletiva.</li> </ul>
<b>SEMANA 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretação de textos informativos - Identificar ideia principal e detalhes;</li> <li>Atividades Sugeridas: leitura orientada; perguntas escritas.</li> </ul>
<b>SEMANA 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acentuação de palavras - Reconhecer e empregar acentos corretamente;</li> <li>Atividades sugeridas: leitura de palavras; ditado orientado; jogos;</li> <li>Dia do Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes.</li> </ul>
<b>SEMANA 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisão de Conteúdos.</li> </ul>

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

#### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;



**PREFEITURA DE  
CAÇADOR**

*Cuidar do presente, transformar o futuro!*

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

*educação*



**EITI**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rodas de conversas/ debates;</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades colaborativas.</li></ul>    |