



Gestão <b>2026</b>	Ano Escolar <b>Anos Iniciais</b>	Componente Curricular <b>INTEGRAL</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b>
-----------------------	-------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h
Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
<b>TOTAL</b>	<b>25h/aula</b>	<b>800 horas</b>



Ano Letivo <b>2026</b>	Ano Escolar <b>4º ANO</b>	TRIMESTRE <b>1º</b>	Componente Curricular <b>INTERAÇÃO e EMOÇÃO</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b>
---------------------------	------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------

Semanas	TEMAS
<b>SEMANA 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acolhida;</li><li>• Organização dos materiais e da sala;</li><li>• Identidade e pertencimento - autoconhecimento;</li><li>• Atividade sugerida: dinâmica Mapa do “Quem eu sou?”</li></ul>
<b>SEMANA 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidade e pertencimento - autoconhecimento;</li><li>• Atividade sugerida: dinâmica “Quem sou eu?”</li></ul>
<b>SEMANA 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoconhecimento - identificar qualidades, gostos e desafios pessoais;</li><li>• Atividade sugerida: completar o Mapa do “Quem eu sou”</li></ul>
<b>SEMANA 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emoções básicas - reconhecer e nomear emoções;</li><li>• Atividades sugeridas: jogo das emoções, leitura de histórias.</li></ul>
<b>SEMANA 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emoções básicas - reconhecer e nomear emoções;</li><li>• Atividades sugeridas: jogo das emoções, leitura de histórias.</li></ul>
<b>SEMANA 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emoções básicas - reconhecer e nomear emoções;</li><li>• Atividades sugeridas: jogo das emoções, leitura de histórias.</li></ul>
<b>SEMANA 7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autorregulação emocional - Desenvolver estratégias para lidar com emoções;</li><li>• Atividade sugerida: técnicas de respiração, dramatizações.</li></ul>
<b>SEMANA 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autorregulação emocional - Desenvolver estratégias para lidar com emoções;</li><li>• Atividade sugerida: técnicas de respiração, dramatizações.</li></ul>
<b>SEMANA 9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empatia - colocar-se no lugar do outro;</li><li>• Atividades sugeridas: histórias com dilemas, roda de empatia.</li></ul>
<b>SEMANA 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empatia - colocar-se no lugar do outro;</li><li>• Atividades sugeridas: histórias com dilemas, roda de empatia.</li></ul>
<b>SEMANA 11</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicação respeitosa - comunicação respeitosa;</li><li>• Atividade sugerida: teatro.</li></ul>



<b>SEMANA 12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicação respeitosa - comunicação respeitosa;</li><li>• Atividade sugerida: teatro.</li></ul>
<b>SEMANA 13</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperação - trabalhar em grupo de forma colaborativa;</li><li>• Atividade sugerida: Jogos cooperativos, desafios em equipe</li></ul>
<b>SEMANA 14</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de conflitos - resolver conflitos de forma pacífica;</li><li>• Atividade sugerida: simulações de conflitos, combinados.</li></ul>
<b>SEMANA 15</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisão de conhecimentos.</li></ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.