



Gestão 2026	Ano Escolar <b>Anos Iniciais</b>	Componente Curricular <b>INTEGRAL</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b>
----------------	-------------------------------------	--	--------------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

<b>COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>	<b>CARGA HORÁRIA ANUAL</b>
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h



Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
<b>TOTAL</b>	<b>25h/aula</b>	<b>800 horas</b>

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 4º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular <b>EDUCAÇÃO BILÍNGUE - INGLÊS</b>	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	--	-------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acolhida;</li> <li>• Organização dos materiais e da sala;</li> <li>• Introductions (My name is...);</li> <li>• Greetings and farewells.</li> </ul>
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Músicas e vídeos;</li> <li>• Flashcards e dramatizações.</li> </ul>
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feelings (happy, sad, angry, tired...);</li> <li>• Pergunta e resposta: <i>How are you?</i></li> </ul>
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de cartazes ilustrados.</li> </ul>
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Family members;</li> <li>• Possessive adjectives (my / your).</li> </ul>
SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar, de forma simples e ilustrada, a <b>história de St. Patrick</b>.</li> <li>• Explicar por que essa data é celebrada principalmente na <b>Irlanda</b> e em outros países de língua inglesa, como Estados Unidos, Canadá e Reino Unido.</li> <li>• Destacar símbolos importantes da data: a cor verde, o trevo (<i>shamrock</i>), o <i>leprechaun</i> e os desfiles.</li> <li>• Atividades sugeridas: caça palavras, cruzadinhas e relacionar a imagem a palavra</li> </ul>



<b>SEMANA 7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sports and modal verb can - Esportes e o verbo modal CAN</li><li>• Atividade sugerida de memorização esportes, caça- palavras, cruzadinhas e relacionar as imagens com as palavras.</li></ul>
<b>SEMANA 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sports and modal verb can - Esportes e o verbo modal CAN</li><li>• atividades sugeridas: Perguntar aos alunos “Can you play soccer” - respostas: Yes, I can/ No, I can't, completar frases com CAN ou CAN'T. Ligar frases com os esportes corretos.</li></ul>
<b>SEMANA 9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sports and modal verb can - Esportes e o verbo modal CAN</li><li>• atividade sugerida, fazer uma tabela com 4 colegas e 4 esportes, e entrevistá-los. Após a conclusão criar frases, “ Ana and John can swim, but Lisa and Peter can't.</li></ul>
<b>SEMANA 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sports, modal verb can, personal pronouns She and He - Esportes, verbo modal CAN e pronomes pessoais Ela e ele</li><li>• Atividades sugeridas: Can he play basketball? Yes, he can. Can she ride a bike? Yes, she can. atividades orais e escritas</li></ul>
<b>SEMANA 11</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbs: write stories (escrever histórias), draw pictures (desenhar imagens), take photos (tirar fotos) and make videos ( fazer videos)</li><li>• atividades sugeridas, utilizar o modal verb Can, e os pronomes pessoais para criar diálogos.</li></ul>
<b>SEMANA 12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• atividades de memorização de perguntas e respostas utilizando os conteúdos aprendidos nas aulas anteriores</li></ul>
<b>SEMANA 13</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Days of the week - dias da semana</li><li>• atividade sugerida, apresentar os dias da semana, e fazer atividades de memorização.</li><li>• Criar com cronograma, On Mondays, I can swim. ( Nas segundas eu posso nadar) On tuesdays I can dance. ( Nas terças eu posso dançar) On wednesdays I can draw pictures. ( Nas quartas eu posso desenhar.)</li></ul>
<b>SEMANA 14</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisão dos conteúdos do trimestre.</li></ul>
<b>SEMANA 15</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desafios cooperativos;</li><li>• Estações de aprendizagem.</li></ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;



- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

#### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.