

Gestão 2026	Ano Escolar 3º ANO	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------	-----------------------	-----------------------------------	-------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h

Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
<b>TOTAL</b>	<b>25h/aula</b>	<b>800 horas</b>

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular <b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b>
--------------------	-----------------------	-----------------	--	--------------------------------

SEMANAS	TEMAS	CONTEÚDOS: OBJETOS DO CONHECIMENTO
<b>SEMANA 1</b>	Acolhida e Pacto Ambiental da Turma	Elaboração coletiva de um “Contrato de Cuidados com a Natureza” para o ano.
<b>SEMANA 2</b>	Sol: Fonte de Energia Renovável	Debate: “Como o Sol ajuda a vida na Terra?” e construção de um painel sobre energia solar.
<b>SEMANA 3</b>	Dia e Noite: Consumo de Energia e Poluição Luminosa	Atividade: “Apague a luz!” – cálculo do tempo de iluminação desnecessária em casa.
<b>SEMANA 4</b>	Forma da Terra e Recursos Limitados	Dinâmica com globo terrestre: identificação de oceanos, continentes e discussão sobre recursos finitos.
<b>SEMANA 5</b>	Representações da Terra e Biomas Brasileiros	Análise de mapas físicos e identificação de biomas (Amazônia, Cerrado, Mata Atlântica).

<b>SEMANA 6</b>	Planetas, Lua e Singularidade da Terra	Pesquisa em grupo: “Por que a Terra é especial?” – foco em condições para a vida.
<b>SEMANA 7</b>	Água no Planeta: Distribuição e Escassez	Experimento visual: representação com garrafas da proporção água salgada vs. doce no mundo.
<b>SEMANA 8</b>	Cuidados com a Água: Uso Sustentável	Elaboração de um “plano de economia de água” para a escola e para casa.
<b>SEMANA 9</b>	Água Salgada: Oceanos e Vida Marinha	Discussão sobre poluição por plásticos nos oceanos e criação de cartazes de conscientização.
<b>SEMANA 10</b>	Água Doce: Rios, Lagos e Conservação	Estudo de caso sobre um rio local ou importante do Brasil (ex: Rio São Francisco).
<b>SEMANA 11</b>	Solo: Componentes e Importância para a Vida	Coleta e observação de amostras de solo (textura, cor, presença de seres vivos).
<b>SEMANA 12</b>	Tipos de Solo e Agricultura Sustentável	Experimento: comparar capacidade de retenção de água em solos arenoso, argiloso e humoso.
<b>SEMANA 13</b>	Permeabilidade do Solo e Aquíferos	Simulação da infiltração da água em diferentes solos e discussão sobre aquíferos.
<b>SEMANA 14</b>	Cuidados com o Solo (Recuperação)	Prática de plantio de hortaliças em canteiros ou vasos com solo preparado.
<b>SEMANA 15</b>	Ações que Prejudicam o Solo	Simulação de erosão com terra, água e vento (ventilador) e debate sobre prevenção.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.



**PREFEITURA DE  
CAÇADOR**

*Cuidar do presente, transformar o futuro!*

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

educação



**EITI**