



A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

<b>COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>	<b>CARGA HORÁRIA ANUAL</b>
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h



Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
<b>TOTAL</b>	<b>25h/aula</b>	<b>800 horas</b>

Ano Letivo <b>2026</b>	Ano Escolar <b>3º ANO</b>	TRIMESTRE <b>1º</b>	Componente Curricular <b>EDUCAÇÃO e CIDADANIA</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b>
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

SEMANAS	TEMAS	CONTEÚDOS: OBJETOS DO CONHECIMENTO
<b>SEMANA 1</b>	Eu na História	Recriar a própria trajetória de vida, reconhecendo fases marcantes e desenvolvendo a autopercepção.
<b>SEMANA 2</b>	Eu na História	Recriar a própria trajetória de vida, reconhecendo fases marcantes e desenvolvendo a autopercepção.
<b>SEMANA 3</b>	O Que Me Faz Ser Eu	Identificar características que compõem a identidade e reconhecer a riqueza da singularidade humana.
<b>SEMANA 4</b>	O Que Me Faz Ser Eu	Identificar características que compõem a identidade e reconhecer a riqueza da singularidade humana.
<b>SEMANA 5</b>	Laços e Convívio Saudável	Adotar atitudes que favoreçam a convivência saudável nos grupos de pertencimento.
<b>SEMANA 6</b>	Laços e Convívio Saudável	Adotar atitudes que favoreçam a convivência saudável nos grupos de pertencimento.
<b>SEMANA 7</b>	Falar, Expressar e Ser Entendido	Valorizar diferentes formas de comunicação na convivência cotidiana.
<b>SEMANA 8</b>	A Regra do Respeito	Valorizar as diferenças individuais construídas na história de cada pessoa.
<b>SEMANA 9</b>	A Regra do Respeito	Valorizar as diferenças individuais construídas na história de cada pessoa.
<b>SEMANA 10</b>	O Preconceito Não Tem Lugar	Refletir criticamente sobre manifestações de preconceito e promover práticas de respeito e inclusão.
<b>SEMANA 11</b>	O Preconceito Não Tem Lugar	Refletir criticamente sobre manifestações de preconceito e promover práticas de respeito e inclusão.
<b>SEMANA 12</b>	O Que é Certo e Errado	Exercitar a coerência e o discernimento diante de situações do cotidiano.



**PREFEITURA DE  
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

*educação*



**EITI**

<b>SEMANA 13</b>	O Que é Certo e Errado	Exercitar a coerência e o discernimento diante de situações do cotidiano.
<b>SEMANA 14</b>	Normas de Convivência	Elaborar coletivamente normas de convivência que garantam respeito mútuo.
<b>SEMANA 15</b>	Normas de Convivência	Elaborar coletivamente normas de convivência que garantam respeito mútuo.

#### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

#### **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/debates;
- Atividades colaborativas.