



A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h



Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 3º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular CRIANDO SOLUÇÕES	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	--	-------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhida; • Organização dos materiais e da sala; • Leitura, escrita e representação de números até 100.
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Bingo dos números; • Construção de números com material dourado.
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação e ordenação (maior, menor, igual); • Conceito de números pares e ímpares.
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupamentos de dois em dois; • Jogo “Par ou Ímpar?”.
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeração decimal; • Valor posicional (unidades e dezenas).
SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de ábaco e material dourado; • Jogo “Construa o número” (sugestão).
SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> • Sequência crescente e decrescente; • Numerais ordinais.
SEMANA 8	<ul style="list-style-type: none"> • Trilhas numéricas no pátio; • Jogos de completar sequências.



SEMANA 9	<ul style="list-style-type: none">• Posicionando números na reta numérica;• Antecessor e Sucessor.
SEMANA 10	<ul style="list-style-type: none">• Jogos de deslocamento de números (sugestão);
SEMANA 11	<ul style="list-style-type: none">• Formas geométricas planas: quadrado, retângulo, triângulo e círculo;• Caça às formas geométricas na escola;• Registro em desenho;• Lados e vértices;• Montagem de figuras com palitos e massinha.
SEMANA 12	<ul style="list-style-type: none">• Adição com e sem agrupamento.
SEMANA 13	<ul style="list-style-type: none">• Solucionando as situações problemas.
SEMANA 14	<ul style="list-style-type: none">• Mercadinho matemático (montagem de produtos, estabelecer valores aos produtos e proporcionar o cálculo de mais de um produto usando a adição).
SEMANA 15	<ul style="list-style-type: none">• Mercadinho matemático (continuidade);• Jogos de tabuleiro (sugestão - fora do ambiente de sala).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**
Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

 *educação*



EITI

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.