

| | | | |
|----------------|------------------------------|--|--------------------------------|
| Gestão 2026 | Ano Escolar Anos Iniciais | Componente Curricular INTEGRAL | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|----------------|------------------------------|--|--------------------------------|

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

| COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA | | |
|--|-----------------------|---------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA SEMANAL | CARGA HORÁRIA ANUAL |
| Arte e Expressão | 02h | 64h |
| Criando Soluções | 05h | 160h |
| Educação Alimentar e Nutricional | 01h | 32h |
| Educação Ambiental | 01h | 32h |
| Educação Bilíngue - Inglês | 01h | 32h |
| Educação Financeira | 01h | 32h |
| Educação e Cidadania | 01h | 32h |
| Esporte e Saúde | 02h | 64h |
| Interação e Emoção | 02h | 64h |
| Práticas de Linguagem | 06h | 192h |

| | | |
|----------------------------|-----------------|------------------|
| Linguagens e Conexões | 02h | 64h |
| Tecnologia e Transformação | 01h | 32h |
| TOTAL | 25h/aula | 800 horas |

| | | | | |
|--------------------|-----------------------|-----------------|---|--------------------------------|
| Ano Letivo 2026 | Ano Escolar 3º ANO | TRIMESTRE 1º | Componente Curricular PRÁTICAS de LINGUAGEM | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|--------------------|-----------------------|-----------------|---|--------------------------------|

| Semanas | TEMAS |
|-----------------|---|
| SEMANA 1 | <ul style="list-style-type: none"> Acolhida; Organização da sala e dos materiais; Alfabeto - reconhecer e ordenar palavras alfabeticamente; Atividades Sugeridas: jogos com fichas, lista de nomes, dicionário colorido. |
| SEMANA 2 | <ul style="list-style-type: none"> Vogais e Consoantes - diferenciar vogais e consoantes nas palavras; Atividades Sugeridas: caça-palavras; pintura dirigida; formação de palavras. |
| SEMANA 3 | <ul style="list-style-type: none"> Leitura Inicial - identificar conhecimentos prévios de leitura e escrita; Atividades Sugeridas: leitura de texto curto; roda de conversa; produção escrita livre. |
| SEMANA 4 | <ul style="list-style-type: none"> Interpretação Textual - textos narrativos (localizar informações explícitas e implícitas no texto); Atividades Sugeridas: leitura compartilhada; perguntas orais e escritas; ilustração do texto. |
| SEMANA 5 | <ul style="list-style-type: none"> Interpretação textual – sequência lógica (reconhecer início, meio e fim); Atividades sugeridas: ordenação de frases; recorte e colagem; recontar histórias. |
| SEMANA 6 | <ul style="list-style-type: none"> Classificação silábica - Identificar monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas; Atividades Sugeridas: separação silábica; bater palmas; tabela classificatória; Preparação para a Semana do Município. |

| | |
|------------------|---|
| SEMANA 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Monossílabas - reconhecer e usar palavras monossílabas; • Atividades Sugeridas: ditado ilustrado; jogo da memória; produção de frases. • Semana do Município. |
| SEMANA 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Sílabas tônicas - identificar a sílaba mais forte da palavra; • Atividades Sugeridas: marcação com cores; leitura em voz alta; bingo da sílaba tônica. |
| SEMANA 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Palavras oxítonas - Reconhecer palavras oxítonas; • Atividades Sugeridas: separação silábica; listas; criação de frases. |
| SEMANA 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia: uso do R e RR - empregar corretamente r e rr; • Pontuação: ponto final - Utilizar corretamente o ponto final; • Atividades Sugeridas: completar palavras; cruzadinhas; produção textual orientada; • Reescrita de frases; leitura expressiva; produção de texto. |
| SEMANA 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Pontuação: interrogação e exclamação - Reconhecer e usar ? e !; • Atividades Sugeridas: dramatização; criação de diálogos; leitura dramatizada; • Dia da Família na escola; |
| SEMANA 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia: C e QU - diferenciar e empregar c e qu corretamente; • Atividades Sugeridas: ditado orientado; agrupamento de palavras; jogos. |
| SEMANA 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia: G e GU - Reconhecer e usar g e gu adequadamente; • Atividades sugeridas: caça-palavras; completar lacunas; frases ilustradas. |
| SEMANA 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Dia do Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes; • Produção e revisão textual - Produzir e revisar textos curtos com ortografia e pontuação adequadas; • Atividades Sugeridas: produção de texto final; revisão coletiva; leitura para a turma. |
| SEMANA 15 | <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de Conteúdo. |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através da linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

educação



EITI

- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.