

Gestão 2026	Ano Escolar Anos Iniciais	Componente Curricular INTEGRAL	PLANEJAMENTO CURRICULAR ANUAL
----------------	------------------------------	--	-------------------------------

A **Educação Integral em Tempo Integral** - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h

Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
TOTAL	25h/aula	800 horas

Ano Letivo 2026	Ano Escolar ANOS INICIAIS	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular INTERAÇÃO e EMOÇÃO	PLANEJAMENTO CURRICULAR
----------------------------	--------------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhida; • Organização dos materiais e da sala; • Quem sou eu - reconhecer características pessoais e do grupo; • Atividade sugerida: dinâmica de apresentação, crachá ilustrado.
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Minhas emoções - identificar emoções básicas; • Atividade sugerida: histórias ilustradas.
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> • Expressando sentimentos - expressar sentimentos de forma adequada; • Atividade sugerida: desenho emocional.
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> • Controlando emoções - desenvolver estratégias de autocontrole; • Atividade sugerida: respiração guiada, semáforo das emoções.
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> • Controlando emoções - desenvolver estratégias de autocontrole; • Atividade sugerida: respiração guiada, semáforo das emoções.
SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> • Controlando emoções - desenvolver estratégias de autocontrole; • Atividades sugeridas: respiração guiada, semáforo das emoções.
SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> • Empatia - reconhecer sentimentos do outro; • Atividade sugerida: contação de histórias. rodas de diálogo.
SEMANA 8	<ul style="list-style-type: none"> • Empatia - reconhecer sentimentos do outro; • Atividade sugerida: rodas de diálogo.

SEMANA 9	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhando juntos - desenvolver cooperação; Atividade sugerida: jogos cooperativos. desafios em grupo.
SEMANA 10	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhando juntos - desenvolver cooperação; Atividade sugerida: desafios em grupo.
SEMANA 11	<ul style="list-style-type: none"> Regras e combinados - compreender regras de convivência; Atividade sugerida: mural dos combinados (o que é bom fazer e o que não é) construção coletiva.
SEMANA 12	<ul style="list-style-type: none"> Respeito às diferenças - valorizar a diversidade; Atividade sugerida: debate orientado.
SEMANA 13	<ul style="list-style-type: none"> Respeito às diferenças - valorizar a diversidade; Atividade sugerida: painel da diversidade.
SEMANA 14	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade - assumir pequenas responsabilidades; Atividades sugeridas: rotina de ajudantes, cuidado com materiais.
SEMANA 15	<ul style="list-style-type: none"> Revisão de conhecimento.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

educação



EITI

- Atividades colaborativas.