



A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h



Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
<b>TOTAL</b>	<b>25h/aula</b>	<b>800 horas</b>

Ano Letivo 2026	Ano Escolar 2º ANO	TRIMESTRE 1º	Componente Curricular <b>EDUCAÇÃO BILÍNGUE - INGLÊS</b>	PLANEJAMENTO CURRICULAR
--------------------	-----------------------	-----------------	--	-------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acolhida;</li> <li>• Organização dos materiais e da sala;</li> <li>• Welcome! (cumprimentos e saudações);</li> <li>• Atividades sugeridas: músicas, jogos de roda.</li> </ul>
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My name is... (Nome e identidade);</li> <li>• Atividades sugeridas: dinâmicas com crachás, oralidade.</li> </ul>
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima - weather</li> <li>• atividades sugeridas: Apresentar flashcards de: sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, hot, cold.</li> <li>• Repetição oral em grupo: "It's sunny.", "It's rainy."</li> <li>• Perguntar individualmente: "What's the weather like today</li> </ul>
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima - weather</li> <li>• atividades sugeridas: Cartas com imagens do clima e frases correspondentes.Os alunos formam pares dizendo a frase completa: "It's snowy."</li> <li>• Atividades impressas, relacionando imagens do clima com as frases corretas.</li> </ul>
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes - roupas</li> <li>• atividades sugeridas - Apresentar flashcards do vocabulário, jogos da memória, músicas, atividades impressas.</li> </ul>
SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weather and clothes- clima e roupas</li> <li>• atividades sugeridas: cruzadinhas, caça palavras com os vocabulários, jogos da memória.</li> </ul>



<b>SEMANA 7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Weather and clothes- clima e roupas</li><li>• Atividades sugeridas: Cantar músicas simples que relacionem clima e roupas, por exemplo: "If it's cold, wear your coat. If it's sunny, wear your hat."</li><li>• <i>atividades com cenas de diferentes tipos de clima. Comando oral: "It's rainy. Color the umbrella blue." "It's snowy. Draw a coat and gloves..</i></li></ul>
<b>SEMANA 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Weather and clothes- clima e roupas</li><li>• Atividades de memorização: Trazer bonecos ou figuras de pessoas "It's sunny. Put the hat on the doll." "It's cold. Put the coat and boots on the doll.</li><li>• <i>Relacionar o clima com as roupas: Cartas com imagens de clima e roupas correspondentes. Os alunos formam pares e dizem a frase completa:</i> "It's rainy. I wear a raincoat"</li></ul>
<b>SEMANA 9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• My house (Cômodos da casa);</li><li>• Atividades sugeridas: Mostrar flashcards de cômodos da casa, pintar e desenhar: Entregar folhas com a planta de uma casa ou imagens de cômodos. Comandos orais: "Color the kitchen yellow." ( Pinte a cozinha de amarelo) "Draw a bed in the bedroom, atividades de relacionar os cômodos com os nomes em inglês</li></ul>
<b>SEMANA 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• My house (Cômodos da casa);</li><li>• Atividades sugeridas: caça palavras, cruzadinhas, jogos da memória,</li></ul>
<b>SEMANA 11</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• My house (Cômodos da casa);</li><li>• Relacionar os cômodos, Imagens de cômodos e nomes correspondentes. Os alunos formam pares dizendo a frase completa: "This is the living room." (Está é a sala)</li></ul>
<b>SEMANA 12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• My house (Cômodos da casa);</li><li>• Construir uma miniatura ou maquete da casa. Pedir aos alunos para colocar objetos nos cômodos corretos: "Put the fridge in the kitchen." "Put the bed in the bedrooms. Depois de pronto fazer perguntas para os alunos, " Where is the fridge? ( Onde está a geladeira?) It's in the kitchen" ( Está na cozinha.), Where is the sofa? (Onde está o sofa? It's in the living room. (Está na cozinha.)</li></ul>
<b>SEMANA 13</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• My house and family members (Cômodos da casa e membro da família)</li><li>• Atividades sugeridas: Fixar o vocabulário de família (<i>father, mother, sister, brother, baby, grandmother, grandfather</i>).</li><li>• Reforçar partes da casa e objetos.</li><li>• Produzir frases simples em inglês: "The mother is in the kitchen." ( A mãe está na cozinha) "The brother is in the bedroom." ( O irmão está no quarto)</li><li>• <i>confecção dos membros da família: Cada aluno cria ou colore personagens representando membros da família: father, mother, brother, sister, baby, grandmother, grandfather. Os personagens podem ser feitos de papel, EVA ou desenhados pelos próprios alunos. Incentivar os alunos a colorir as roupas dos personagens, usando cores já estudadas</i></li></ul>



**PREFEITURA DE  
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

*educação*



**EITI**

<b>SEMANA 14</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• My house and family members (Cômodos da casa e membro da família)</li><li>• Atividades sugeridas: Distribuição dos personagens na casa Usar a casa e os membros da família confeccionados nas aulas anteriores. Cada personagem é colocado em um cômodo da casa. Os alunos devem falar frases completas em inglês ao posicionar os personagens: Ex.: <i>"The mother is in the kitchen."</i> ( A mãe está na cozinha) <i>"The brother is in the bedroom."</i> ( O irmão está no quarto)</li><li>• Perguntas e respostas (Oral Practice) Professora ou alunos fazem perguntas sobre os personagens:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ <i>"Where is my mother?"</i> → <i>"In the kitchen."</i></li><li>◦ <i>"Where is the father?"</i> → <i>"In the living room."</i></li></ul></li><li>• Estimular que cada aluno faça perguntas para os colegas, reforçando oralidade e compreensão.</li></ul>
<b>SEMANA 15</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisão de conteúdos.</li></ul>

#### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

#### **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.



**PREFEITURA DE  
CAÇADOR**  
*Cuidar do presente, transformar o futuro!*

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

 *educação*



**EITI**