

| Gestão 2026 | Ano Escolar Anos Iniciais | Componente Curricular INTEGRAL | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|----------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|----------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

A Educação Integral em Tempo Integral - **EITI**, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

| COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA | | |
|--|-----------------------|---------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA SEMANAL | CARGA HORÁRIA ANUAL |
| Arte e Expressão | 02h | 64h |
| Criando Soluções | 05h | 160h |
| Educação Alimentar e Nutricional | 01h | 32h |
| Educação Ambiental | 01h | 32h |
| Educação Bilíngue - Inglês | 01h | 32h |
| Educação Financeira | 01h | 32h |
| Educação e Cidadania | 01h | 32h |
| Esporte e Saúde | 02h | 64h |
| Interação e Emoção | 02h | 64h |
| Práticas de Linguagem | 06h | 192h |

| | | |
|----------------------------|-----------------|------------------|
| Linguagens e Conexões | 02h | 64h |
| Tecnologia e Transformação | 01h | 32h |
| TOTAL | 25h/aula | 800 horas |

| | | | | |
|--------------------|-----------------------|-----------------|--|--------------------------------|
| Ano Letivo 2026 | Ano Escolar 2º ANO | TRIMESTRE 1º | Componente Curricular EDUCAÇÃO BILÍNGUE - INGLÊS | PLANEJAMENTO CURRICULAR |
|--------------------|-----------------------|-----------------|--|--------------------------------|

| Semanas | TEMAS |
|-----------------|--|
| SEMANA 1 | <ul style="list-style-type: none"> Acolhida; Organização dos materiais e da sala; Welcome! (cumprimentos e saudações); Atividades sugeridas: músicas, jogos de roda. |
| SEMANA 2 | <ul style="list-style-type: none"> My name is... (Nome e identidade); Atividades sugeridas: dinâmicas com crachás, oralidade. |
| SEMANA 3 | <ul style="list-style-type: none"> Clima - weather atividades sugeridas: Apresentar flashcards de: sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, hot, cold. Repetição oral em grupo: "It's sunny.", "It's rainy." Perguntar individualmente: "What's the weather like today" |
| SEMANA 4 | <ul style="list-style-type: none"> Clima - weather atividades sugeridas: Cartas com imagens do clima e frases correspondentes. Os alunos formam pares dizendo a frase completa: "It's snowy." Atividades impressas, relacionando imagens do clima com as frases corretas. |
| SEMANA 5 | <ul style="list-style-type: none"> Clothes - roupas atividades sugeridas - Apresentar flashcards do vocabulário, jogos da memória, músicas, atividades impressas. |
| SEMANA 6 | <ul style="list-style-type: none"> Weather and clothes- clima e roupas atividades sugeridas: cruzadinhas, caça palavras com os vocabulários, jogos da memória. |

| | |
|------------------|--|
| SEMANA 7 | <ul style="list-style-type: none"> Weather and clothes- clima e roupas Atividades sugeridas: Cantar músicas simples que relacionem clima e roupas, por exemplo: <i>"If it's cold, wear your coat. If it's sunny, wear your hat."</i> atividades com cenas de diferentes tipos de clima. Comando oral: <i>"It's rainy. Color the umbrella blue."</i> <i>"It's snowy. Draw a coat and gloves.."</i> |
| SEMANA 8 | <ul style="list-style-type: none"> Weather and clothes- clima e roupas Atividades de memorização: Trazer bonecos ou figuras de pessoas <i>"It's sunny. Put the hat on the doll."</i> <i>"It's cold. Put the coat and boots on the doll."</i> Relacionar o clima com as roupas: Cartas com imagens de clima e roupas correspondentes. Os alunos formam pares e dizem a frase completa: <i>"It's rainy. I wear a raincoat"</i> |
| SEMANA 9 | <ul style="list-style-type: none"> My house (Cômodos da casa); Atividades sugeridas:Mostrar flashcards de cômodos da casa, pintar e desenhar: Entregar folhas com a planta de uma casa ou imagens de cômodos. Comandos orais: <i>"Color the kitchen yellow."</i> (Pinte a cozinha de amarelo) <i>"Draw a bed in the bedroom, atividades de relacionar os cômodos com os nomes em inglês"</i> |
| SEMANA 10 | <ul style="list-style-type: none"> My house (Cômodos da casa); Atividades sugeridas: caça palavras, cruzadinhas, jogos da memória, |
| SEMANA 11 | <ul style="list-style-type: none"> My house (Cômodos da casa); Relacionar os cômodos, Imagens de cômodos e nomes correspondentes.Os alunos formam pares dizendo a frase completa: <i>"This is the living room."</i> (Está é a sala) |
| SEMANA 12 | <ul style="list-style-type: none"> My house (Cômodos da casa); Construir uma miniatura ou maquete da casa. Pedir aos alunos para colocar objetos nos cômodos corretos: <i>"Put the fridge in the kitchen."</i> <i>"Put the bed in the bedrooms. Depois de pronto fazer perguntas para os alunos, " Where is the fridge? (Onde está a geladeira?) It's in the kitchen" (Está na cozinha.), Where is the sofa? (Onde está o sofa? It's in the living room. (Está na cozinha.)"</i> |
| SEMANA 13 | <ul style="list-style-type: none"> My house and family members (Cômodos da casa e membro da família) Atividades sugeridas: Fixar o vocabulário de família (<i>father, mother, sister, brother, baby, grandmother, grandfather</i>). Reforçar partes da casa e objetos. Produzir frases simples em inglês: <i>"The mother is in the kitchen."</i> (A mãe está na cozinha) <i>"The brother is in the bedroom."</i> (O irmão está no quarto) confeção dos membros da família: Cada aluno cria ou colore personagens representando membros da família: <i>father, mother, brother, sister, baby, grandmother, grandfather</i>. Os personagens podem ser feitos de papel, EVA ou desenhados pelos próprios alunos. Incentivar os alunos a colorir as roupas dos personagens, usando cores já estudadas |

| | |
|------------------|--|
| SEMANA 14 | <ul style="list-style-type: none"> • My house and family members (Cômodos da casa e membro da família) • Atividades sugeridas: Distribuição dos personagens na casa Usar a casa e os membros da família confeccionados nas aulas anteriores. Cada personagem é colocado em um cômodo da casa. Os alunos devem falar frases completas em inglês ao posicionar os personagens: Ex.: "The mother is in the kitchen." (A mãe está na cozinha) "The brother is in the bedroom." (O irmão está no quarto) • Perguntas e respostas (Oral Practice) Professora ou alunos fazem perguntas sobre os personagens: <ul style="list-style-type: none"> ◦ "Where is my mother?" → "In the kitchen." ◦ "Where is the father?" → "In the living room." • Estimular que cada aluno faça perguntas para os colegas, reforçando oralidade e compreensão. |
| SEMANA 15 | <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos. |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagens o autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Cria com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/ debates;
- Atividades colaborativas.



**PREFEITURA DE
CAÇADOR**

Cuidar do presente, transformar o futuro!

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

educação



EITI