

Gestão <b>2026</b>	Ano Escolar <b>Anos Iniciais</b>	Componente Curricular <b>INTEGRAL</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR ANUAL</b>
-----------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------

A Educação Integral em Tempo Integral - EITI, proposta na Rede Municipal de Ensino, busca considerar o estudante em todas as suas dimensões, sejam essas, emocionais, intelectuais, sociais, afetivas, físicas, culturais e éticas, passando por transformações que dialogam com seu processo de aprendizagem. O espaço escolar busca propiciar construções e ações coletivas, considerando o ritmo e as especificidades, no qual o conhecimento e o currículo se integram para estabelecer uma ampla rede de significados.

A Educação Integral então pressupõe uma prática educativa comprometida com a formação humanizada, crítica, inclusiva, sustentável e socialmente transformadora, representando um avanço indispensável para a construção de uma escola democrática e equitativa. Portanto, o currículo referente à parte diversificada, constitui-se de modo integrado para que os pilares fundamentais da Educação Integral tornem-se efetivos e assegurem o pleno desenvolvimento dos estudantes em seu processo de ensino-aprendizagem.

O planejamento curricular da parte diversificada será organizado trimestralmente, de acordo com os temas transversais e interdisciplinares, pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e na Base Municipal Comum Curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e as habilidades.

COMPONENTES CURRICULARES - PARTE DIVERSIFICADA		
COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
Arte e Expressão	02h	64h
Criando Soluções	05h	160h
Educação Alimentar e Nutricional	01h	32h
Educação Ambiental	01h	32h
Educação Bilíngue - Inglês	01h	32h
Educação Financeira	01h	32h
Educação e Cidadania	01h	32h
Esporte e Saúde	02h	64h
Interação e Emoção	02h	64h
Práticas de Linguagem	06h	192h
Linguagens e Conexões	02h	64h
Tecnologia e Transformação	01h	32h
<b>TOTAL</b>	<b>25h/aula</b>	<b>800 horas</b>

Ano Letivo <b>2026</b>	Ano Escolar <b>1º ano</b>	TRIMESTRE <b>1º</b>	Componente Curricular <b>INTERAÇÃO E EMOÇÃO</b>	<b>PLANEJAMENTO CURRICULAR</b>
---------------------------	------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

Semanas	TEMAS
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acolhida e organização</li> <li>• Combinados da turma</li> <li>• Cuidado e organização dos materiais escolares</li> </ul>
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem sou eu?</li> <li>• Identidade, nome, gostos e características</li> <li>• Reconhecimento de si mesmo</li> <li>• Regras de convivência</li> </ul>
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem sou eu?</li> <li>• Identidade, nome, gostos e características</li> <li>• Reconhecimento de si mesmo</li> <li>• Regras de convivência</li> </ul>
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecendo uns aos outros</li> <li>• Fazendo amigos</li> <li>• Construção de vínculos, amizade e respeito.</li> </ul>
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecendo uns aos outros</li> <li>• Fazendo amigos</li> <li>• Construção de vínculos, amizade e respeito.</li> </ul>
SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minhas emoções</li> <li>• Alegria, tristeza, medo e raiva</li> <li>• Identificar emoções no dia a dia</li> </ul>

SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minhas emoções</li> <li>• Alegria, tristeza, medo e raiva</li> <li>• Identificar emoções no dia a dia</li> </ul>
SEMANA 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como meu corpo sente emoções</li> <li>• Expressões faciais e corporais</li> <li>• Linguagem do corpo</li> </ul>
SEMANA 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como meu corpo sente emoções</li> <li>• Expressões faciais e corporais</li> <li>• Linguagem do corpo</li> </ul>
SEMANA 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eu, minha Família e as emoções</li> </ul>
SEMANA 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eu, minha Família e as emoções</li> </ul>
SEMANA 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho em equipe</li> <li>• Brincadeiras e atividades coletivas</li> <li>• Cooperação e respeito às ideias dos outros</li> </ul>
SEMANA 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho em equipe</li> <li>• Brincadeiras e atividades coletivas</li> <li>• Cooperação e respeito às ideias dos outros</li> </ul>
SEMANA 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia de Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes</li> </ul>
SEMANA 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação e diálogo</li> <li>• Falar, ouvir e esperar a vez</li> <li>• Resolução de pequenos conflitos com conversa</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** Será observado se o aluno(a):

- Interage de forma sensível expressando através das linguagem autoconhecimento e o respeito com seu processo e do outro;
- Se reconhece como sujeito integrante e participante do processo;
- Aprecia e sensibiliza-se com as atividades propostas;
- Estabelece relações entre sua atividades e a de diferentes estudantes ampliando repertórios, sentidos e significados;
- Criar com autonomia a partir dos diferentes usos de materiais e suportes.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- Interação interpessoal;
- Rodas de conversas/debates;
- Atividades colaborativas;
- Autoavaliação.